
	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 1 de 30

PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA


4º ESO

CURSO 2022-2023

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 2 de 30

ÍNDICE

1- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	3
1.1. Objetivos de la materia	3
1.2. Contribución de la materia a las competencias básicas.....	3
1.3. Contenidos.....	4
1.4. Criterios de evaluación , relación entre criterios, competencias y estándares	9
1.5. Contenidos mínimos	17
2- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA.....	19
3- METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	19
4-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	20
5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	21
6-ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.....	23
7-MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	23
8-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	24
9-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.....	25
10.- TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	25

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 3 de 30

11.- PLAN DE LECTURA ESPECÍFICO Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL.....	26
12.- PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN.....	26

1.1 OBJETIVOS DE LA MATERIA

La enseñanza de la Geografía y la Historia en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de estas capacidades:


Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.GH.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 4 de 30

facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.


Obj.GH.10. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.13. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

1.2. CONTRIBUCION DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 5 de 30

1. Competencia social y ciudadana.

- Comprender la realidad social actual e histórica.
- Identificar la relación multicausal de un hecho histórico y sus consecuencias.
- Conocer las grandes etapas y los principales acontecimientos de la Historia contemporánea.
- Comprender el funcionamiento de las sociedades, su pasado histórico, su evolución y transformaciones.
- Reconocer y asumir los valores democráticos; aceptar y practicar normas sociales acordes con ellos.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.

2. Conocimiento e interacción con el mundo físico.


- Identificar y localizar los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales en los que se enmarcan los acontecimientos de la historia contemporánea.
- Conocer los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los períodos históricos estudiados.

3. Competencia cultural y artística.

- Comprender la función que las artes han tenido y tienen en la vida de los seres humanos.
- Reconocer los diferentes estilos del arte contemporáneo y los cambios que los motivaron.
- Analizar obras de arte de distintas épocas; cultivar el sentido estético y la capacidad de emocionarse.
- Valorar y respetar el patrimonio cultural e interesarse por su conservación.

4. Tratamiento de la información y competencia digital.

- Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas gráficas y audiovisuales.
- Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.
- Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son, relacionar y comparar fuentes e integrar y analizar la información de forma crítica.

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 6 de 30

- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y el procesamiento de la información.

5. Competencia en comunicación lingüística.

- Utilizar adecuadamente el vocabulario propio de las ciencias sociales para construir un discurso preciso.
- Desarrollar la empatía e interesarse por conocer y escuchar opiniones distintas a la propia.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Leer e interpretar textos, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

6. Competencia matemática.


- Elaborar e interpretar ejes cronológicos.
- Analizar y comprender los datos cuantitativos recogidos en tablas, gráficos y diagramas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para analizar e interpretar fenómenos de carácter social.

7. Competencia para aprender a aprender.

- Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.
- Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc ...
- Participar en debates y contrastar las opiniones personales con las del resto de compañeros.

8. Autonomía e iniciativa personal.

- Asumir responsabilidades y tomar decisiones con respecto a la planificación del proceso de resolución de las actividades propuestas.
- Interpretar adecuadamente las particularidades de cada situación y de cada problema estudiado.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y los fenómenos estudiados

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 7 de 30

1.3 CONTENIDOS

1. EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

- 1.- Política, economía y sociedad en el Antiguo Régimen
- 2.- La Ilustración
- 3.- Inglaterra: revoluciones y parlamentarismo
- 4.- La Revolución americana
- 5.- El siglo XVIII en España: monarquía borbónica y reformismo ilustrado

2. REVOLUCIONES LIBERALES Y MOVIMIENTOS NACIONALISTAS


- 1.- Liberalismo y nacionalismo
- 2.- La Revolución francesa (1789-99)
- 3.- El periodo napoleónico (1799-1815)
- 4.- Restauración y revoluciones liberales
- 5.- Los movimientos nacionalistas. Las unificaciones de Italia y Alemania

3. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E INDUSTRIALIZACIÓN

- 1.- La primera Revolución industrial: causas, proceso y consecuencias
- 2.- Expansión de la industrialización
- 3.- La segunda fase de la industrialización
- 4.- Los movimientos sociales: marxismo y anarquismo

4. INDUSTRIALIZACIÓN Y SOCIEDAD EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX

- 1.- la industrialización; un fenómeno tardío
- 2.- Minería y ferrocarril
- 3.- La sociedad española del siglo XIX
- 4.- Los orígenes del movimiento obrero

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 8 de 30

5. LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX: LA CONSTRUCCIÓN DEL RÉGIMEN LIBERAL

- 1.- Guerra y revolución liberal (1808-14)
- 2.- Entre el absolutismo y el liberalismo (1814-33)
- 3.- La independencia de la América hispana (1808-26)
- 4.- La etapa isabelina (1833-68)
- 5.- El Sexenio Democrático (1868-74)
- 6.- La Restauración (1874-98)

6. LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO


- 1.- Factores que impulsan el imperialismo
- 2.- Conquista, organización y explotación colonial
- 3.- Los grandes imperios coloniales
- 4.- Consecuencias de la colonización

7. EL ARTE DEL SIGLO XIX

- 1.- El arte de finales del siglo XVIII
- 2.- El Neoclasicismo
- 3.- La arquitectura en la segunda mitad del siglo XIX
- 4.- El Romanticismo
- 5.- El Realismo
- 6.- El arte en el cambio de siglo
- 7.- El Modernismo

8. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN BOLCHEVIQUE

- 1.- Bismarck y la Paz Armada
- 2.- El camino hacia la Primera Guerra Mundial

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 9 de 30

3.- Las fases del conflicto

4.- Consecuencias de la guerra

5.- La caída del Imperio zarista en Rusia

6.- La Revolución bolchevique y la guerra civil

7.- La URSS de Stalin

9. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

1.- Los “felices años veinte”

2.- La crisis de 1929 y la Gran Depresión

3.- El fascismo italiano

4.- Ascenso del nazismo y el *III Reich* alemán

5.- Causas de la segunda Guerra Mundial

6.- Las fases de la guerra

7.- Consecuencias del conflicto

10. TIEMPOS DE CONFRONTACIÓN EN ESPAÑA (1898-39)

1.- Desastre del 98 y crisis de la Restauración. La España de Alfonso XIII

2.- La Dictadura de Primo de Rivera

3.- La Segunda República.

4.- La Guerra Civil.


11. LA GUERRA FRÍA

1.- La formación de bloques antagónicos

2.- Coexistencia pacífica

3.- La descolonización

4.- Estados Unidos, líder del mundo capitalista

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 10 de 30

5.- La URSS y el bloque socialista

6.- El retorno de la tensión

7.- Crisis y hundimiento del comunismo

12. FRANQUISMO Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN ESPAÑA

1.- Naturaleza del franquismo

2.- La autarquía

3.- El desarrollismo

4.- la oposición al régimen

5.- El fin del franquismo

6.- La transición democrática

7.- El nuevo Estado constitucional y autonómico

13. EL MUNDO ACTUAL

1.- Un nuevo orden internacional

2.- Europa tras la caída del muro de Berlín


3.- La Unión Europea.

4.- La globalización

5.- La sociedad en el siglo XXI


1.4 RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESTÁNDARES

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso: 4º
BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	

	Curso: 4º	ESO	Modalidad: TRONCAL
	Área o Materia	Geografía e historia	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022
			Página 11 de 30

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.		
CONTENIDOS: El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.1.1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico	CCL-CSC	Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos.
Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.	CMC-CCEC-CSC-CL	Est.GH.1.2.1. Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	CCL-CSC-CAA	Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías.
		Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.


GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales.		
CONTENIDOS: Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	CCL-CSC	Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	CCL-CSC	Est.GH.2.2.1. Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión.

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia Geografía e historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 12 de 30


GEOGRAFÍA E HISTORIA			Curso: 4º
BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales.			
Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.	CCL-CSC	Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.	
Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.	
		Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones.	

GEOGRAFÍA E HISTORIA			Curso: 4º
BLOQUE 3: La revolución industrial.			
CONTENIDOS:			
La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.			
La discusión en torno a las características de la industrialización en España.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CCL-CSC - CAA	Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.	
Crit.GH.3.2. Entender el concepto de "progreso" asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CCL-CSC	Est.GH.3.2.1. A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	
Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	CCL-CSC	Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.	


GEOGRAFÍA E HISTORIA			Curso: 4º
BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.			

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia Geografía e historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 13 de 30

GEOGRAFÍA E HISTORIA			Curso: 4º
BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.			
CONTENIDOS: El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	CCL-CSC	Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente el concepto “imperialismo” y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial.	
		Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.	
Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CSC-CCL	Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	
Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.	
		Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.	
		Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación.	
Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	CAA-CSC	Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones.	
Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	CMCT-CAA	Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural.	
Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.	CCL-CCEC	Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.	
		Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes.	

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia Geografía e historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 14 de 30


GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 5: La época de “Entreguerras” (1919-1945).		
CONTENIDOS: La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El <i>crack</i> de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.	CCL-CSC-CMCT-CIEE	Est.GH.5.1.1. Analiza para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas.
		Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.
		Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.
Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.	CCL-CSC	Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período.
		Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia Geografía e historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 15 de 30

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 5: La época de “Entreguerras” (1919-1945).		
Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.	CCL-CSC	Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.


GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		
CONTENIDOS:		
Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.		
De guerra europea a guerra mundial.		
El Holocausto.		
La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.		
Los procesos de descolonización en Asia y África.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de “guerra total”. Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto.
		Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.
		Est.GH.6.2.3. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.
Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.	CCL-CSC	Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.
Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	CCL-CSC	Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	CSC	Est.GH.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso: 4º
-----------------------------	------------------

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia Geografía e historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 16 de 30


BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.		
CONTENIDOS: Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “estado del bienestar” en Europa.	CCL-CSC	Est.GH.7.1.1. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
		Est.GH.7.1.2. Explica los avances del “estado del bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.
		Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.	CCL-CSC	Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos.
		Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción.
Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas.	CSC	Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia.
Crit.GH.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	CSC	Est.GH.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso: 4º
BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia Geografía e historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 17 de 30


GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.		
CONTENIDOS: Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CCL-CD-CSC	Est.GH.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual.
		Est.GH.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza.
Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CCL-CSC	Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias.
Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	CCL-CSC	Est.GH.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos periodísticos aportados por el profesor o la profesora.
		Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
		Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.
Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	CCL-CSC	Est.GH.8.4.1. Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión Europea.

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso: 4º
-----------------------------	------------------

	Curso: 4º	ESO	Modalidad: TRONCAL
	Área o Materia	Geografía e historia	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022
			Página 18 de 30

BLOQUE 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.		
CONTENIDOS: La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CCL-CSC	Est.GH.9.1.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar.
		Est.GH.9.1.2. Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones.
Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	CCL-CSC-CD	Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc.
		Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de forma oral o escrita.


GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía		
CONTENIDOS: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios.	CCL-CSC-CMCT	Est.GH.10.1.1. Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo.
		Est.GH.10.1.2. Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL
	Área o Materia	Geografía e historia
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01
	fecha: 09/2022	Página 19 de 30


GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
BLOQUE 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía		
		Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

1.5 Contenidos mínimos

TEMA 1: EL SIGLO XVIII: EL ANTIGUO RÉGIMEN
1.1 Concepto de Antiguo Régimen
1.1 Economía agraria y desarrollo comercial.
1.2 Sociedad estamental y monarquía absoluta.
1.3. La Ilustración, cinco rasgos básicos. Montesquieu Rousseau y Voltaire.
1.5 .El siglo XVIII en España, la monarquía borbónica
<i>Libro Vicens –Vives pág 4-5 , 10-15</i>
TEMA 2: LAS REVOLUCIONES LIBERALES.
2.1 Causas y consecuencias de la Revolución Francesa
2.2 Herencia de la Revolución Francesa
2.3 Conoce brevemente la figura de Napoleón.
2.4. Absolutismo y liberalismo.
<i>Libro Vicens –Vives pág 26-29, 34 -36</i>
TEMA 3-5: EL ORIGEN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN EUROPEA Y ESPAÑOLA
3.1 Revolución demográfica y agrícola.
3.2 Nacimiento de la industria y revolución de los transportes.
3.3 Concepto de liberalismo económico y capitalismo.

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia Geografía e historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 20 de 30


3.4 La segunda revolución industrial, comparación con la primera.
3.5 La aparición del movimiento obrero. Similitudes y diferencias entre marxismo y anarquismo. (puede ir por apuntes)
3.6. Rasgos básicos de la industrialización española.
<i>Libro Vicens –Vives pág 48-53 58-59 , 62-63 y 52 -53</i>
TEMA 4: LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX
4.1 Guerra y revolución (1808 – 1814)
4.2 El reinado de Fernando VII: las resistencias al cambio.
4.3. Concepto de primera guerra carlista.
4.4 El sistema político isabelino (4 rasgos). Diferencia entre moderados y progresistas.
4.5. Concepto de Sexenio democrático y Restauración. (puede ir por apuntes)
<i>Libro Vicens –Vives pág 76.78 7 79 , pág 81 , y 82 a 85</i>
TEMA 6: LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO
6.1. Causas del imperialismo
6.2. Los grandes imperios coloniales.
6.3 Consecuencias de la colonización.
<i>Libro Vicens –Vives pág 112 y 113.</i>
TEMA 7 : LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA
7.1. Causas y estallidos de la guerra. (Puede ir por apuntes)
7.2. Desarrollo de la guerra (Puede ir por apuntes)
7.3. Cinco consecuencias de la primera guerra mundial
7.4. Caída del Zarismo

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia Geografía e historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 21 de 30

7.5. Cuatro características del tratado de Versalles.
<i>Libro Vicens –Vives pág 136-139 y 144 y 146. Página 149</i>
TEMA 8: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS
8.1 Problemas que condujeron a la Segunda Guerra Mundial
8.2. Concepto de crack bursátil y New Deal.
8.3. Rasgos básicos del fascismo
8.4. Hitler y el partido nazi. Cinco rasgos del III Reich alemán
8.5. Cinco rasgos básicos del estalinismo
<i>Libro Vicens –Vives pág 158-159 , pág 161 y 164, y 168-170</i>
TEMA 9: ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL S. XX.
9.1. Crisis de la Restauración: Semana Trágica y crisis de 1917 (apuntes en algunos casos)
9.2 La Segunda República ,fases.
9.3 El estallido de la Guerra civil.
9.4 La evolución bélica.
<i>Libro Vicens –Vives pág 181, 186-187, 190, 194-195</i>
TEMA 10: La dictadura franquista
10.1. Bases del régimen franquista
10.2 La larga posguerra
10.3.El desarrollismo y la crisis final del régimen

2.-DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA.

La temporalización de la asignatura sería la siguiente:

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 22 de 30

.-1ª EVALUACIÓN:

Tema 1. Antiguo Régimen

Tema 2. Liberalismo

Tema 3. Industrialización

Tema 4. Imperialismo

-2ª EVALUACIÓN:

Tema 5. I Guerra Mundial y Revolución Rusa

Tema 6. Período de entreguerras

Tema 7. II Guerra Mundial

Tema 8. Guerra Fría

3ª EVALUACIÓN:

Tema 9. La España del siglo XIX

Tema 10. España: primer tercio siglo XX


Tema 11. La dictadura franquista

Tema 12. España: transición y democracia

D.-La distribución temporal que se propone es orientativa ante la dificultad de fijar una temporización rígida e igual para todos los grupos. Igualmente, al tratarse de un programa tan amplio, se valorará la posibilidad de trabajar ciertos temas en forma de trabajos o actividades de diferente tipo.

3.-.METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

La metodología tendrá como propósito garantizar una enseñanza activa en la que el alumnado participa de forma directa en su propio aprendizaje. Este modelo pedagógico exige al docente facilitar auxiliar y dinamizar esta labor. Es importante el fomento del trabajo personal y en equipo de forma cooperativa y no competitiva para que el alumno desarrolle sus competencias para la lectura comprensiva, la percepción y el análisis de las obras de arte y para la expresión correcta oral y escrita, así como para el desarrollo de la madurez personal y social que se espera al finalizar la etapa.

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 23 de 30

Se está poniendo en marcha una práctica innovadora en algunos cursos al introducir la metodología **Flipped Classroom y el aprendizaje cooperativo**.

Actividades y estrategias de enseñanza

Se emplearán básicamente dos tipos de estrategias: **de exposición y de indagación** en sus distintas variantes y concreciones.

Las estrategias expositivas pueden promover un aprendizaje significativo si cumplen requisitos elementales, tales como tener en cuenta los conocimientos y aptitudes del alumno, contar con el interés de éste y presentar con claridad los nuevos contenidos. Se utilizarán fundamentalmente para la enseñanza de hechos y conceptos y se emplearán en los planteamientos introductorios y panorámicos a los contenidos de hechos y conceptos, con el fin de establecer las coordenadas generales del tema de estudio y sus aspectos más destacados, para volver sobre él a lo largo del trabajo. Estas estrategias irán acompañadas por actividades o trabajos complementarios, por ejemplo de aplicación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya tiene el alumno.

Se visualizarán power points que expliquen los conceptos principales, y se trabajará con películas, documentales y textos alusivos al contenido de la asignatura.

4.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

a) Por lo respecta a los procedimientos de evaluación:


Pruebas escritas

En cada evaluación se realizarán un mínimo de dos pruebas de evaluación específicas, cada dos temas salvo en el grupo de 4º Diver que se realizarán cada tema.

Corrección de textos históricos

Se realizarán comentarios de texto histórico dirigido con preguntas sobre cuestiones fundamentales como la Revolución Francesa, Constitución Española de 1812... Se pedirá de manera obligatoria la entrega de al menos un comentario por tema. Para ello se entregará a principio de cada tema diferentes opciones de comentarios para que ellos elijan el que prefieran.

Realización de mapas históricos

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 24 de 30

Evolución de Europa en el mapa del Congreso de Viena de 1815, mapas de la unificación italiana y alemana, Europa tras la primera guerra mundial... Habrá temas que serán más propicios para la realización y explicación de mapas, que se contarán como otra actividad más.

Trabajo diario en clase y en casa

Se tendrá en cuenta todo el trabajo del alumno en su día a día (cuaderno de ejercicios, actividades de clase, participación, comportamiento...)

Exámenes y trabajos de recuperación

El profesor, si lo cree conveniente, podrá efectuar pruebas de recuperación para los alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones del curso. Serán siempre una vez se hayan entregado las notas de cada evaluación.

b) Por lo que respecta a los instrumentos de evaluación:

-**Evaluación inicial:** se partirá de una evaluación inicial para conocer el punto de partido del alumno en algunos de los conocimientos mínimos de esta asignatura..

-**Exámenes escritos:** Se realizarán al menos dos pruebas escritas durante cada trimestre, de dos temas cada una.

- **Realización de trabajos individuales de investigación** o exposiciones orales (individuales o en grupo);

- **Seguimiento del trabajo diario en clase mediante anotaciones.**


-**Valoración de la comprensión lectora** y el progreso en la asignatura, mediante preguntas clave en casa de manera oral que versen sobre cuestiones explicadas o que puedan deducirse de la explicación de la materia. Además en el tercer trimestre tendrán una lectura obligatoria que deberán elegir de entre un listado en los que se les propondrán obras de las diferentes épocas que se expliquen a lo largo del curso para que ellos elijan la que más les ha llamado la atención. El listado de obras que se le proporcionará a los alumnos aparece más abajo en el apartado del plan de lectura.

5-LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación son los siguientes:

80% exámenes y proyectos (mínimo dos por evaluación)

20% restante:

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 25 de 30

- comentarios de texto, requisito imprescindible su entrega para poder aprobar. Serán obligatorios 1 en el primer trimestre y dos en el segundo y tercero.
- Glosario de conceptos históricos, lectura artículos
- En la primera y segunda evaluación, los alumnos podrán obtener un 0,5 si entregan una serie de actividades voluntarias (visitas museos, visionado películas, lectura libros...) que se les entregarán a principio de curso.

En el caso de los alumnos de 4º Diversificación, puesto que provienen de PMAR, los porcentajes serán los siguientes:

70% exámenes

30% comentarios de texto, cuaderno, lecturas, visionado de documentales....

Al igual que al resto de 4º, también se les ofrecerá la oportunidad de poder subir hasta 0,5 puntos por la realización de actividades voluntarias.

Se podrá descontar hasta 1 punto tanto en exámenes como en cuaderno y comentarios, por faltas graves de ortografía y que además sean de forma reiterada.

NOTA FINAL


La nota final será la media de las tres evaluaciones.

Para poder aprobar una evaluación, la nota media de los exámenes deberá ser 3,5 o superior, además de la entrega de todo aquello que se considere obligatoria.

El redondeo al alza a la hora de establecer la nota de cada evaluación y final será a partir de 0,7 como norma general, siempre y cuando la nota esté aprobada, y en función de su actitud y compromiso con la asignatura a lo largo de todo el curso.

RECUPERACIONES

- ✓ Las evaluaciones suspendidas se recuperaran una vez que los alumnos hayan recibido las notas. La 3ª se recuperará unos días antes de la evaluación final, por lo que habrá recuperaciones a lo largo de todo el curso, pero ésta última no será de todo el curso, sino que al igual que las otras, será de la 3ª evaluación.


	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 26 de 30

- ✓ A la hora de calificar, si aprueba se dejará la nota que saque en el examen junto a la media del resto de trabajos. Si no aprueba se mantendrá la nota que ya tenía, pero en el caso de que no se presente a la recuperación su nota de evaluación será un 1.

Antes de iniciar el curso, se llevará a cabo una evaluación inicial, un ejemplo de examen de dicha evaluación es el siguiente. Dicha evaluación es un instrumento para que el profesor recabe información sobre el nivel del curso pero no computa a efectos académicos.

EJEMPLO DE EVALUACIÓN INICIAL

<p>1.- ¿Conoces el significado de la expresión “ estamento privilegiado”? ¿Sabes quiénes eran los estamentos privilegiados antes de la Revolución francesa y por qué motivo?</p> <p>2.- Podrías explicar brevemente el significado de revolución industrial y contar algo de este proceso histórico.</p> <p>3. ¿-Sabrías definir “Guerra de independencia española”?</p> <p>4.- ¿Sabrías explicar algo de la guerra civil española y de Franco?</p> <p>5. -¿Sabes quién fue Adolfo Suarez? ¿Y Tejero?</p> <p>6- Conoces el significado de la palabra “Holocausto”?</p> <p>7.- ¿Sabes que países fueron ganadores y cuales perdedores de la Segunda Guerra Mundial?</p> <p>8.- Lee el siguiente texto y explica con tus palabras las ideas principales. ¿Te suena de algo el autor? Explica qué significa la parte subrayada. Pon ejemplos actuales de personas que necesitan venderse.</p> <p>“Si se busca en qué consiste el bien máspreciado de todos, que ha de ser objeto de toda legislación, se encontrará que todo se reduce a dos cuestiones principales: la libertad y la igualdad, sin la cual la libertad no puede existir. Renunciar a la libertad es renunciar a ser hombre, a los derechos y a los deberes de la humanidad. La verdadera igualdad no reside en el hecho de que la riqueza sea absolutamente la misma para todos, sino que ningún ciudadano sea tan rico como para poder comprar a otro y que no sea tan pobre como para verse forzado a venderse. <u>Esta igualdad, se dice, no puede existir en la práctica. Pero si el abuso es inevitable, ¿quiere eso decir que hemos de renunciar forzosamente a regularlo? Como, precisamente, la fuerza de las cosas tiende siempre a destruir la igualdad, hay que hacer que la fuerza de la legislación tienda siempre a mantenerla.</u>”</p>
--

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 27 de 30

Jean-Jacques Rousseau. El contrato social. 1762.

6- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNO CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos que cursen 4º pero tengan pendiente la materia pendiente de algún curso anterior deberán seguir los siguientes pasos para poder superarla:

- A principio de curso se les entregará un dossier de actividades a modo de repaso que deberán entregar antes del primer examen. Su realización y entrega es obligatoria para poder tener derecho a realizar los exámenes.
- Realización de dos exámenes, uno a mitad de enero y otro a principios de mayo, con el fin de dividir los contenidos del curso que tienen que recuperar.

Durante el curso, será a la profesora de 4º la que le podrán preguntar dudas a cerca del curso que tiene que recuperar.


7. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- El libro de texto para el alumnado es: M García Sebastián y otros. Ciencias sociales, Historia. Ciencias Sociales. 4º de Secundaria. Vicens Vives. Demos Barcelona 2015
- Además se utilizarán otros materiales como: vídeos, libros, recursos de internet, diapositivas, documentos de prensa, mapas, textos de actualidad...
- Se fomentará el uso de materiales digitales por parte del profesor y del alumnado en explicaciones y exposiciones gracias a la disponibilidad en el aula de un ordenador, conexión a Internet y una pizarra digital.

8.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se ha pensado en un viaje a Belchite o Fayón, por cercanía, para conocer más de cerca la época de la Guerra Civil.

Pero su realización estará sujeta a la evolución y desarrollo del curso, así como también por las circunstancias del centro, debido al elevado número de alumnos que hay que movilizar.

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 28 de 30

9-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES


El alumnado que precisa de una atención personalizada está inscrito en el Programa de Atención a la Diversidad que hay en el Centro y dependen del Departamento de Orientación. Desde el Departamento de Ciencias Sociales y concretamente el profesorado que imparte la asignatura de 4º de la ESO colabora en todo lo que desde Orientación se nos requiere.

10 TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

La materia de Geografía e Historia trabaja los diferentes elementos transversales: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Fomentan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más completo posible. Estos valores ayudarán a que nuestros alumnos aprendan a desenvolverse en una sociedad en la que todos podamos vivir, y en cuya construcción colaboren, dejando a un lado el racismo imperante y el individualismo.

De una manera general, en este curso vamos a establecer las siguientes líneas de trabajo:

- **Expresión oral:** la trabajaremos mediante debates en el aula, el trabajo por grupos y la presentación oral para ir consolidando sus destrezas comunicativas. De igual manera potenciaremos el uso adecuado del turno de palabra, el no uso de palabras malsonantes, la correcta utilización de fórmulas de buena educación respetuosas con los demás cuando se expresan opiniones diferentes a la de uno mismo etc.
- **Expresión escrita:** con la elaboración de diversos trabajos el alumno irá construyendo su cuaderno personal, a través del cual no solo se podrá valorar el grado de avance del aprendizaje del alumno sino la madurez, coherencia, rigor y claridad de su exposición. Además, se incidirá en la realización de todo tipo de textos (descriptivos, argumentativos, redacciones de casos hipotéticos...) Se fomentará el uso del bolígrafo como herramienta básica de expresión, además del formato digital.

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 29 de 30


- **Comunicación audiovisual y TIC:** los alumnos no solo tendrán que hacer uso de las TIC para trabajar determinados contenidos (a través de vídeos, simulaciones, interactividades...) sino que podrá emplearlas para comunicar a los demás sus aprendizajes, mediante la realización de presentaciones (individuales y en grupo), la grabación de audios (por ejemplo, resúmenes de conceptos esenciales de las unidades), etc. El manejo de Aeducar será obligado.
- **Educación en valores:** el trabajo colaborativo permite fomentar el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, así como la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. En este sentido, alentaremos el rechazo de la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición personal o social. Será igualmente importante la valoración crítica de los hábitos sociales y el consumo, así como el fomento del cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, valorando la responsabilidad ante un crecimiento sostenible.
- **Emprendimiento:** la sociedad actual demanda personas que sepan trabajar en equipo. Desde nuestra materia en 4º vamos a impulsar el trabajo en grupo y técnicas cooperativas que fomenten el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás, así como la autonomía y la autoconfianza. El emprendimiento lo entendemos como un logro de autonomía personal.

11- PLAN DE LECTURA ESPECÍFICO Y TRATAMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL.

- Se plantea igualmente la posibilidad de llevar a cabo alguna lectura de obras literarias con contexto histórico o artículos de opinión. Se podrán llevar a cabo también algunas exposiciones orales bien individuales o en grupo.
- El profesor determinará una serie de lecturas voluntarias, así como una colección de artículos web para visitar que ayudaran a fomentar la lectura a la vez que se aprende historia de otro modo.

12- PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN

Los procedimientos establecidos para informar a los alumnos y/o sus familias de los objetivos, de las competencias básicas, de los contenidos, de los criterios de evaluación y calificación, de los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva, de los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de los mecanismos de recuperación son los siguientes:

	Curso: 4º ESO	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Geografía e historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4-ccss	edición 01	fecha: 09/2022	Página 30 de 30

- La explicación clara y detallada que cada profesor ofrece a sus alumnos durante las primeras sesiones de clase del curso escolar de lo establecido en la Programación en relación a los elementos mencionados.
- La constante referencia al inicio de cada unidad de los objetivos que deberían alcanzarse y de los contenidos a desarrollar.
- La exposición pública de la programación en la página web del Instituto (www.iesbajoaragon.com). Este documento debe ser utilizado en soporte informático. Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

De igual manera, la programación es un documento que debe adaptarse al alumnado y al ritmo de trabajo de este, por ese motivo la programación puede modificarse a lo largo del curso en pro de su carácter pedagógico.