	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS	
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 20/10/2021	Página 1 de 11

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA


PRIMERO DE BACHILLERATO.

CURSO 2021-2022

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS	
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2021	Página 2 de 11

ÍNDICE

1- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	3
Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.....	3
Objetivos	3
Contenidos.....	4
Criterios de evaluación , relación entre criterios, competencias y estándares	5
2- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA	8
3- METODOLOGÍA DIDÁCTICA	9
4- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	9
5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	10
6-ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.....	11
7.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	11
8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	11
9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	11
10- PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN	11

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020
			Página 3 de 11

1. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave

La materia contribuye decisivamente a la adquisición de **las competencias clave**, entre las que cabe destacar la competencia en comunicación lingüística y las competencias sociales y cívicas.

Competencia en comunicación lingüística

El uso sistemático del debate contribuye a la competencia en comunicación lingüística, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. Utilizar tanto el lenguaje verbal como el escrito, la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en fuentes diversas y, particularmente, en la publicidad y en los medios de comunicación, también ayudan a la adquisición de la competencia.

Finalmente, el conocimiento y del uso de términos y conceptos propios del análisis de lo social, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La adquisición de instrumentos conceptuales básicos para la reflexión sobre la sociedad contemporánea favorece una aproximación autónoma y crítica sobre las implicaciones del avance científico –técnico en la sociedad contemporánea.

Competencia digital

El empleo sistemático de las nuevas tecnologías en el desarrollo metodológico de esta materia puede contribuir a fomentar la competencia digital en el alumnado.

Competencia de aprender a aprender

El estímulo de las habilidades sociales, el impulso del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación, la síntesis de las ideas propias y ajenas, la confrontación ordenada y crítica de conocimiento, información y opinión favorecen también los aprendizajes posteriores.

Competencias sociales y cívicas

En relación con la competencia social y cívica se afronta el ámbito personal y público implícito en ella: propicia la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática. Además de contribuir a reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal, favorece el desarrollo de habilidades que permiten participar, tomar decisiones, elegir la forma adecuada de comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las decisiones adoptadas y de las consecuencias derivadas de las mismas.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El desarrollo de las habilidades para el trabajo en equipo, la argumentación, el debate, la puesta en común de resultados, etc., favorece la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor también en esta materia.


Competencia de conciencia y expresiones culturales

El estudio de grandes obras de la filosofía política del pasado y del presente fomenta en el alumnado el interés y el respeto por la cultura, así como la comprensión de que las ideas filosóficas no deben interpretarse como un material meramente histórico, sino como pensamientos vivos capaces de interpelar e iluminar el presente. Al incidir también en el tema del cosmopolitismo y la ciudadanía global, la materia fomenta la comprensión y el respeto hacia las expresiones culturales diferentes.

Objetivos

Los objetivos de la educación para la ciudadanía son los siguientes:

Obj.PSC.1. Conocer y apreciar los principios teóricos que fundamentan los sistemas políticos democráticos en el mundo contemporáneo, tomando conciencia de sus diferencias y relaciones complejas.

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS	
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020	Página 4 de 11

Obj.PSC.2. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

Obj.PSC.3. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

Obj.PSC.4. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.

Obj.PSC.5. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Obj.PSC.6. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

Obj.PSC.7. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

Obj.PSC.8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

Obj.PSC.9. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.


Obj.PSC.10. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

CONTENIDOS

Dichos objetivos se basarán en el aprendizaje de los contenidos que exponemos a continuación.

A.- BLOQUE 1, BLOQUE 2 y BLOQUE 3 : ¿Qué es el poder? Poder político y poder social ¿Existe un progreso moral?

- 1.-Conceptos de poder, el estado, la sociedad civil y el estado de derecho.
- 2.- El pensamiento político de la Ilustración frente al absolutismo.
- 3.- El estado totalitario. La seguridad vs libertad. El control de la libertad, la disciplina. “El Leviatán de Hobbes”
- 4.- Poder y violencia. Hannah Arendt.
- 5.-El Estado moderno y la doctrina de la razón de Estado. Maquiavelo
- 6- La guerra y la guerra justa (Francisco de Vitoria, Hugo Grocio)
- 7.-El siglo XX y la historia como catástrofe.
- 8.-¿Existe el progreso moral?
- 9.-La memoria histórica y la compensación a las víctimas. La imprescriptibilidad de los crímenes contra la humanidad. Francis Fukuyama y la tesis del “fin de la historia”.

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020
			Página 5 de 11

B.- BLOQUE 4: El pensamiento feminista.

1. Los orígenes.. Sufragismo, derechos sociales y derechos sexuales.
2. El pensamiento feminista en el mundo contemporáneo. Situaciones actuales de mujeres en el 3º Mundo. Micromachismos en el mundo desarrollado.
3. Simone de Beauvoir y *El segundo sexo*. La distinción entre sexo y género. La construcción de la identidad femenina y el ideal de la mujer independiente

C.-BLOQUE 5: Ciencia y técnica. Implicaciones éticas del desarrollo científico- técnico. La Bioética. El ecologismo.


1. Conceptos de ecología y ecologismo. Ecología y economía. El concepto de crecimiento sostenible. Ecosocialismo y decrecionismo
2. Ciencia y ética. Debates actuales.
3. La idea de valor intrínseco de la naturaleza. Obligaciones morales hacia las generaciones futuras.
4. Ética animal: el estatuto moral de los animales

D.- BLOQUE 6 : Función del arte en la vida.

- 1.-Las vanguardias del siglo XX como crítica de la sociedad contemporánea.
- 2.-La función social de la cultura de masas. Brecht y Benjamin. Adorno. Eco. Baudrillard. Bourdieu.
- 3.-La sociedad del espectáculo. Debord.


CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS		Curso: 1º
BLOQUE 1: ¿Qué es el poder? Poder político y poder social		
CONTENIDOS: Conceptos de poder, Estado y sociedad civil. Concepto normativo de Estado de derecho. El imperio de la ley como garantía frente al poder arbitrario. El pensamiento político de la Ilustración frente al absolutismo. Seguridad vs. Libertad El Leviatán de Hobbes. El Estado totalitario. El estado de excepción. Poder y violencia. Hannah Arendt.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.1.1. Reconocer los conceptos de Estado y poder, y distinguir un enfoque normativo y un enfoque descriptivo sobre los fenómenos relacionados con el poder y la política.	CCL-CSC	Est.EC.1.1.1. Comprende los conceptos básicos de Estado y poder, así como la existencia de formas de poder social más allá de las instituciones estatales.
		Est.EC.1.1.2. Comprende la diferencia entre libertad y seguridad como valores políticos, y la tensión entre ambos.
Crit.EC.1.2. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL-CCEC	Est.EC.1.2.1. Realiza exposiciones orales o escritas defendiendo con argumentos sus opiniones políticas, empleando para ello la terminología adecuada y recurriendo al conocimiento del contexto.

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020
			Página 6 de 11

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS		
BLOQUE 2: ¿Debe la política orientarse por principios distintos de los principios morales? Ética y política.		
CONTENIDOS: El Estado moderno y la doctrina de la razón de Estado. Diferenciación entre política y ética en Maquiavelo en defensa de la República. Baltasar Gracián y la moral del gobernante. Las intervenciones militares. El derecho de guerra y la guerra justa. Francisco de Vitoria.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.2.1. Comprender y expresar la diferencia entre ética y política y las complejas relaciones entre ambas en el pensamiento filosófico moderno y contemporáneo.	CAA-CCL	Est.EC.2.1.1. Comprende y explica con claridad la doctrina moderna de la razón de Estado a partir de autores como Maquiavelo.
		Est.EC.2.1.2. Reconoce, a partir de los textos de Kant, los argumentos a favor de una moralización de la acción política.
Crit.EC.2.2. Disponer de instrumentos conceptuales para valorar críticamente la actualidad política.	CAA-CD	Est.EC.2.2.1. Comprende el significado de distinción de Weber entre ética de la convicción y ética de la responsabilidad.
		Est.EC.2.2.2. Conoce algunas de las más importantes teorías sobre la guerra justa.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS		
BLOQUE 3. ¿Tiene sentido la historia o la historia es memoria de los sinsentidos? Filosofía de la historia.		
CONTENIDOS: La idea de progreso en la Ilustración y el rechazo del optimismo ilustrado: Condorcet y Rousseau. Existe el progreso moral? La doctrina positivista del progreso: Comte. El siglo XX y la historia como catástrofe. La memoria histórica y la compensación a las víctimas. La imprescriptibilidad de los crímenes contra la humanidad.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.3.1. Comprender y expresar el concepto de filosofía de la historia y las preguntas específicas de esta disciplina.	CD-CCEC	Est.EC.3.1.1 Conoce los debates sobre el sentido de la historia en el contexto de la Ilustración y el siglo XIX.

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020
			Página 7 de 11

Crit.EC.3.2. Reconocer las diferentes concepciones filosóficas de la historia en el pensamiento contemporáneo y su interés para juzgar críticamente la sociedad.	CSC-CD	Est.EC.3.1.2 Comprende los argumentos desarrollados por los filósofos de la historia del siglo XX, relacionándolos con el contexto de los acontecimientos históricos de dicha época.
--	--------	---

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS		
BLOQUE 4: ¿Naturaleza o roles sociales? Feminismo y cuestiones de género		
CONTENIDOS: El pensamiento feminista en el mundo contemporáneo. Sufragismo, derechos sociales y derechos sexuales. Simone de Beauvoir y <i>El segundo sexo</i> . La distinción entre sexo y género. La construcción de la identidad femenina y el ideal de la mujer independiente.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.4.1. Comprender y expresar el significado del pensamiento feminista y referido a las cuestiones de género, así como su importancia en el contexto de la reflexión filosófica y las ciencias humanas y sociales contemporáneas.	CCL-CSC	Est.EC.4.1.1. Reconoce correctamente las diferentes corrientes del pensamiento feminista en sus orígenes y su conexión con diversas tradiciones del pensamiento político (liberalismo, socialismo, etc).
		Est.EC.4.1.2. Conoce las ideas fundamentales del pensamiento feminista de Simone de Beauvoir en <i>El segundo sexo</i> .
Crit.EC.4.2. Conocer y comprender las diferencias teóricas entre distintos enfoques del pensamiento feminista contemporáneo.	CSC-CD	Est.EC.4.1.3. Conoce algunas de las corrientes del pensamiento feminista posterior a Beauvoir, sus relaciones mutuas y su relación con las tesis de <i>El segundo sexo</i> .

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS		
BLOQUE 5: ¿La ciencia y la técnica liberan o dominan al hombre? Ecologismo y ética animal.		
CONTENIDOS: 3.1 Conceptos de ecología y ecologismo. Ecología y economía. El concepto de crecimiento sostenible. Ecosocialismo y decrecionismo 3.2. Ciencia y ética. Debates actuales. 3.3 La idea de valor intrínseco de la naturaleza. Obligaciones morales hacia las generaciones futuras. 3.4. Ética animal: el estatuto moral de los animales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.5.1. Valorar desde una perspectiva crítica y normativa el avance científico-técnico en la sociedad contemporánea. Crit.EC.5.2. Conocer y comprender los debates teóricos contemporáneos acerca de la extensión de la comunidad moral más allá de los seres humanos Crit.EC.5.3 Comprender y valora la importancia de la reflexión teórica sobre los problemas ecológicos y medioambientales.	CCL-CSC	Est.EC.5.1.2. Conoce algunos de los debates actuales en temas de bioética, ética médica, etc., y los analiza a la luz de las teorías estudiadas en el bloque temático.


	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020
			Página 8 de 11

		<p>Est.EC.5.1.3 Distingue correctamente las distintas posiciones teóricas que permiten superar una perspectiva antropocéntrica en nuestra relación con la naturaleza e introducir a los animales en la comunidad moral.</p> <p>Est.EC.5.1.4 Conoce los antecedentes históricos del pensamiento ecologista contemporáneo.</p>
Crit.EC.5.2. Conocer y comprender las diferencias teóricas entre distintos enfoques del pensamiento contemporáneo acerca de la técnica.	CSC-CD	.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS		
BLOQUE 6: ¿El arte refleja la sociedad o la transforma? Arte y sociedad		
CONTENIDOS: Introducción: la reflexión sobre la función social del arte en la filosofía de los siglos XIX y XX. Las vanguardias del siglo XX como crítica de la sociedad contemporánea.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.7.1. Comprender la importancia del arte como fenómeno social y de la reflexión sobre el arte como herramienta de análisis crítico de la sociedad contemporánea.	CAA-CCL	Est.EC.7.1.1. Conoce las teorías sobre el arte y su relación con otros ámbitos de la cultura y la sociedad en teóricos de los siglos XIX y XX.
		Est.EC.7.1.2. Comprende el significado público de la figura del intelectual a partir de la obra y las intervenciones públicas de autores del siglo XX como Sartre o Camus.
Crit.EC.7.2. Conocer y comprender los debates teóricos contemporáneos acerca de la función social y política del arte y la experiencia estética.	CCL-CSC	Est.EC.7.2.1. Comprende el significado de los debates contemporáneos en torno a la función emancipatoria o alienante de la industria cultural y la cultura de masas.

2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA.

La siguiente distribución temporal de los contenidos de Ciudadanía debe ser entendida como orientativa. En ella se intenta adaptar el contenido de la asignatura a la hora lectiva semanal con que cuenta el curso. En la medida de lo posible sería deseable ajustarse a la siguiente distribución:

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS	
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020	Página 9 de 11

Primer trimestre: Bloques 1,2,3

Segundo trimestre: Bloques 4 y 5

Tercer trimestre: Bloques 6 y 7.

3.METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

La metodología tendrá como propósito garantizar una enseñanza activa en la que el alumnado participa de forma directa en su propio aprendizaje. Este modelo pedagógico exige al docente facilitar auxiliar y dinamizar esta labor.. Es importante el fomento del trabajo personal y en equipo de forma cooperativa y no competitiva para que el alumno desarrolle sus competencias para la lectura comprensiva, la percepción y el análisis de las obras de arte y para la expresión correcta oral y escrita, así como para el desarrollo de la madurez personal y social que se espera al finalizar la etapa.

Actividades y estrategias de enseñanza

Se emplearán básicamente dos tipos de estrategias: **de exposición y de indagación** en sus distintas variantes y concreciones.

Las estrategias expositivas pueden promover un aprendizaje significativo si cumplen requisitos elementales, tales como tener en cuenta los conocimientos y aptitudes del alumno, contar con el interés de éste y presentar con claridad los nuevos contenidos. Se utilizarán fundamentalmente para la enseñanza de hechos y conceptos y se emplearán en los planteamientos introductorios y panorámicos a los contenidos de hechos y conceptos, con el fin de establecer las coordenadas generales del tema de estudio y sus aspectos más destacados, para volver sobre él a lo largo del trabajo. Estas estrategias irán acompañadas por actividades o trabajos complementarios, por ejemplo de aplicación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya tiene el alumno.

Se visualizarán power points que expliquen los conceptos principales, y se trabajará con películas, documentales y textos alusivos al contenido de la asignatura.

4.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.


La evaluación será formativa, constante, diversa y favorecedora. Formativa porque guiará al alumnado y al profesor en las progresiones curriculares, constante porque no debe ser espasmódica, diversa o variada porque los conocimientos y competencias a adquirir exigen modelos diferentes de pruebas y, favorecedora, porque dada la densidad de trabajo que el alumnado desarrolla en segundo curso la evaluación de la asignatura no puede suponer un problema sino, al contrario, una ayuda.

Dicho esto, se contará para el desarrollo con los siguientes elementos:

- 1.- Dos trabajos o actividades como mínimo por evaluación.
- 2.- Si se eligen lecturas obligatorias, algún examen o reseña sobre las lecturas.
- 3.- Cualquier otra actividad que el profesor vaya introduciendo a lo largo del curso: presentaciones orales, visita a alguna exposición, charlas etc.

5-LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se ponderará la nota media de los trabajos o actividades presentados en cada evaluación, en función de un 90%, existiendo además un 10% del porcentaje de la nota final para tener en cuenta la actitud, la asistencia, la

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS	
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020	Página 10 de 11

participación en clase y la puntualidad a la hora de entregar las tareas. El profesor podrá no valorar trabajos entregados fuera de fecha. La nota final de la asignatura será la media aritmética de las tres evaluaciones. Se media entre estas tres evaluaciones con una nota superior en todas a 3,5, ya que de no ser así se consideran no superados los contenidos mínimos y estándares de dicha parte.

6- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.

Se establecerán pruebas de recuperación que serán decididas por el profesor, pueden ser desde exámenes convencionales sobre terminología básica a presentación de trabajos o lecturas alternativas. Después de analizados los resultados de la evaluación el profesor deberá tratar de recuperar las insuficiencias advertidas en aquellos alumnos que no hayan alcanzado los contenidos mínimos fijados en la programación. Si existiesen deficiencias o errores muy generalizados se hará imprescindible recapitular los aspectos mal comprendidos.

En este curso presente no existen alumnos con la asignatura pendiente de otros cursos. Si se diera el caso, se establecería el mismo funcionamiento de dos exámenes de recuperación en enero y abril como en el resto de asignaturas.

7. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Este apartado se nutre del siguiente modo:

- Power points y fichas.
- Películas y documentales.
- Conferencias u otras actividades extraescolares que proyectadas desde el centro puedan ser formativas.


8.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se intentará – si los medios lo permiten- la asistencia a algún tipo de conferencia o exposición, aunque este curso, debido a la situación sanitaria, el departamento no ha establecido ninguna actividad extraescolar.

9-. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Respecto a la atención a la diversidad desde el departamento procuramos:

- La búsqueda permanente de la motivación del alumnado a través de estrategias activas y vinculadas a contextos próximos.
- Sobre los mínimos, distintas gradaciones de profundización.
- La búsqueda continua de estrategias facilitadoras, sin relegar el esfuerzo necesario.
- La confección de materiales por el profesor para facilitar el acceso a la información
- El conocimiento por parte del alumnado de los procesos de metacognición que utiliza el profesor en su trabajo.
- El empleo de la asignatura como trampolín hacia la impregnación en valores y el crecimiento personal.
- El empleo de la asignatura como trampolín hacia la orientación profesional

	Curso: 1º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS	
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 02	fecha: 10/09/2020	Página 11 de 11

10- PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN.

Los procedimientos establecidos para informar a los alumnos de los objetivos, de los contenidos, de los criterios de evaluación y calificación, de los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva, de los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de los mecanismos de recuperación son los siguientes: -la explicación clara y detallada que cada profesor ofrece a sus alumnos durante las primeras sesiones de clase del curso escolar de lo establecido en la Programación en relación a los elementos mencionados y -la constante referencia al inicio de cada unidad de los objetivos que deberían alcanzarse y de los contenidos a desarrollar y la exposición pública de la programación en la página web del Instituto.

Este documento debe ser utilizado en soporte informático. Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.