# IES BAJO ARAGON

CURSO 2023/2024

RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

ALEJANDRO M. RUIZ

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Lev Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectico de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristina y sus principios y calores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.

Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias claves de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia Católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y el Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fecultura y ferazón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI. La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias claves a través de una aportación específica.

Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos. Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que dad alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana.

Otras subrayan la necesidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares. En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas. En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica.

Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de unos mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto. Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje.

Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
- 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
- 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
- 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y

promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

- 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presenta en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
- 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

# DISTRIBUCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS POR CURSOS

# 1º de la E.S.O

EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	1 La Biblia. Antiguo Testamento	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
1º	2 Relatos de la Biblia.	<ul> <li>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</li> <li>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</li> </ul>	<ul> <li>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> </ul>
<b>2</b> <sup>a</sup>	3 La Biblia. Nuevo Testamento	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	

	4 Jesús de Nazaret.	6.1 Identificar a Jesucristo como	- Jesucristo, revelación plena de Dios
	4 Jesus de Nazaret.	núcleo esencial del cristianismo, y la	y acontecimiento y salvación para la
		Biblia como libro del Pueblo de Dios,	humanidad.
		valorando sus aportaciones a la vida	- Jesucristo y su relación con los
		de las personas y las sociedades.	grupos sociales y religiosos de la
		4.1 Situar e interpretar las	época, y su opción preferencial por
		'	las personas más desfavorecidas.
		,	- Estrategias de análisis de obras de
		,	•
		históricos, apreciando su	contenido religioso en distintos
		contribución a la identidad personal	lenguajes, apreciando la aportación
		y social y a los Derechos Humanos,	del cristianismo a la cultura
		facilitando la convivencia y el diálogo	
		intercultural.	
	5 Los Sacramentos.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y	- La espiritualidad y la experiencia
		religiosa como dimensión humana y	religiosa como realización humana y
		social propia de todos los pueblos y	social. Su relación con los
		culturas, conociendo la especificidad	sacramentos.
		de la espiritualidad judeocristiana y	- Aprecio de la oración y la
		de otras religiones.	contemplación en la tradición
			judeocristiana y otras religiones
			como encuentro con la bondad, la
3 <sup>a</sup>			verdad y la belleza y posibilidad para
			el diálogo intercultural e
			interreligioso.
	6 María, la Madre de Jesús.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y	- María, Madre de Jesús y Madre de
		religiosa como dimensión humana y	la Iglesia, testigo de la fe.
		social propia de todos los pueblos y	
		culturas, conociendo la especificidad	
		de la espiritualidad judeocristiana y	
		de otras religiones.	

# 2º de la E.S.O.

EVALUACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
10	1 La historia de Israel.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	vocación y misión.  - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.  - Las claves bíblicas de Alianza,
20	2 En un mundo herido	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
	3 Comprometidos con el mundo.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	largo de su historia y su aportación a

3º	4 Las Iglesias cristianas y el ecumenismo.	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo	<ul> <li>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</li> </ul>
		interreligioso.	·
	5 El Credo y los símbolos de la	6.2 Elaborar una primera síntesis de	- La experiencia y las creencias
	Iglesia y la liturgia.	la fe cristiana, subrayando su	cristianas expresadas en el Credo de
		capacidad para el diálogo entre la fe	la Iglesia Católica.
		y la razón, entre la fe y la cultura,	- Comprensión de los símbolos y las
		manteniendo las convicciones	celebraciones de la liturgia cristiana,
		propias con pleno respeto a las de	de los sacramentos y de su teología.
		los otros.	

# 3º de la E.S.O.

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	1 ¿Quién soy?	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
1ª	2 Ser discípulo de Jesús	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	vocación personal y proyecto
<b>2</b> a	3 Un mensaje universal	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
2	4 Por el bien común.	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

	E La Iglacia	6.1 Posoposor la Iglasia, somunidad	La Iglacia como comunidad da las
	5 La Iglesia.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad	_
		de los discípulos de Jesucristo, y su	discípulos de Jesucristo.
		compromiso en la amistad social	- Figuras históricas y eclesiales
		como núcleos esenciales del	comprometidas con el bien común.
		cristianismo, valorando críticamente	- La esperanza cristiana y la santidad.
		su contribución cultural e histórica.	
	6 El monacato, la mística y la	5.1 Formular posibles respuestas a	- El Evangelio como respuesta a la
3 <sup>a</sup>	devoción popular.	las preguntas de sentido,	búsqueda de sentido.
		conociendo y valorando las	- Valor de las prácticas espirituales
		aportaciones de las tradiciones	del monacato, la mística y la
		religiosas, en especial la propuesta	devoción popular.
		de sentido de la vida de Jesucristo,	
		elaborando sus propias respuestas	
		partiendo de un análisis crítico y la	
		adaptación a su situación personal.	

# 4º de la E.S.O.

T GE IA L.O.O.			
<b>1</b> a	<ul><li>1 Mi proyecto de vida</li><li>2 La Doctrina Social de la Iglesia.</li></ul>	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.  2.2 Cooperar a la construcción de	existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.  - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
		sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	. ,
<b>2</b> <sup>a</sup>	3 La fraternidad universal	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

	A latardición de la labaria	4.2 Decembles contide de	La Diblia agua friante de
	4 La tradición de la Iglesia	4.2 Desarrollar sentido de	- La Biblia como fuente de
		pertenencia a una tradición cultural,	conocimiento para entender la
		con expresiones sociales, artísticas,	historia e identidad de Occidente y
		éticas y estéticas, valorando	el diálogo intercultural.
		adecuadamente su contribución en	- La vida de la Iglesia como
		su momento histórico,	generadora de identidad y cultura a
		relacionándolas con contextos	lo largo de la historia: análisis de sus
		actuales y promoviendo su memoria	contribuciones a la construcción
		como legado vivo.	social, política y cultural.
	5 Por una ética mundial	5.2 Favorecer la convivencia social	Actitudes y destrezas de diálogo
		en contextos plurales, respetando	ecuménico e interreligioso con pleno
		las opciones personales y generando	respeto a las convicciones propias y
		espacios de diálogo y encuentro.	las de los otros.
			- El compromiso de las religiones en
			la construcción de la paz y la
			superación de la violencia y los
3 <sup>a</sup>			fundamentalismos
	6 Fe, Razón, Ciencia y Cultura.	6.2 Poner en diálogo el saber	- Razonabilidad de la fe, desarrollo
		religioso con otras disciplinas,	integral de la persona y fomento del
		tradiciones culturales, paradigmas	bien común.
		científicos y tecnológicos y otras	- Aprecio de la relación del mensaje
		cosmovisiones, teniendo en cuenta	cristiano con la ciencia y la cultura
		los métodos propios de cada	como medio de enriquecimiento del
		disciplina y respetando la pluralidad.	conjunto de los saberes

#### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones.

Deberían tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contexto de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo.

Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés des alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

#### METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumno respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y coopetarativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.

Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los paso a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- ❖ Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- ❖ Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos y cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- ❖ Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

#### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación deben ser múltiples, variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

Se hará uso de una metodología proactiva, para lo cual se partirá de la experiencia y los conocimientos previos del alumno; también se tendrán en cuenta los intereses y aficiones de los alumnos con el fin de despertar la curiosidad y el interés por la materia.

Se potenciará la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases a través del diálogo, el debate, la exposición de trabajos elaborados por ellos mismos y el planteamiento de cuestiones de actualidad relacionados con sus intereses.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- ✓ Se evaluará el trabajo realizado a diario en cada clase.
- ✓ La actividad diaria consistirá en trabajar los diferentes temas planteados por el profesor.
- ✓ La actitud, el interés y la participación del alumno en clase.
- ✓ Las herramientas del profesor y los alumnos serán videos, películas, diferente material audiovisual. De lo aprendido en cada tema el alumno responderá a diferentes preguntas o actividades, que se resolverán preferentemente en el aula.
- ✓ Conoceremos la Biblia y trabajaremos textos realizando actividades distintas relacionadas con los textos.

✓ Realizaremos actividades interactivas para el aprendizaje de palabras y conceptos importantes para nuestra asignatura.

Porcentajes:

80% Trabajos, ejercicios, resolución de las diferentes actividades propuestas en clase.

10% Actitud, participación, interés.

10% Preguntas orales y seguir las clases.

La calificación final será la media aritmética de las notas que el alumno va obteniendo a lo largo del curso. Para superar la asignatura la media de las tres evaluaciones será superior a 5. La evaluación será continua. Si el alumno llega a la prueba extraordinaria, está consistirá en la realización de un trabajo.

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente.

Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado.

Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración de dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Para atender a la diversidad de alumnos que admite el centro, se ofrece un currículo flexible, con múltiples posibilidades de trabajo, capaces de atender a colectivos de distinta índole.

La atención a la diversidad se concretará en el aula, seleccionando los materiales propuestos, aquellos que mejor se adecuen a las necesidades de cada alumno. En las actividades propuestas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que puedan ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tienen en cuenta a los alumnos con dificultades para desarrollar todo lo proceso de aprendizaje. Pensando en estos últimos, se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que faciliten el adecuado desarrollo de su aprendizaje.

En la calificación se tendrá en cuenta esta diversidad tal como se concreta en los criterios de calificación.

#### **PROGRAMACIÓN**

La programación se ajusta al marco normativo del curricular estatal y autonómico y al currículo de Religión. Esta adaptada a las características del

centro, del grupo o del alumnado. Se vincula este curso con el perfil del salida, los descriptores operativos y objetivos de cada etapa.

Se han distribuido los criterios y saberes por cada uno de los cursos del ciclo, además se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial. He intentado conseguir mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.

Se ha tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a las capacidades, los distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...

#### PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales, planificando las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo, utilizando en cada secuencia aquellos saberes que permitan progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.

La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias y teniendo en cuenta que la secuencia tiene una tarea final con sentido u es adecuada a los criterios de evaluación.

Conseguir mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos, además de tener en cuenta la diversidad del alumno en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...

#### **ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Hemos utilizado: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento oral y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Al trabajar con las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.