La finalidad del PAI es la de promover el aprendizaje del alumnado mediante una actuación general de intervención educativa inclusiva dirigida a contribuir al éxito educativo del alumnado con dificultades relevantes de aprendizaje derivadas de desigualdades personales, sociales, culturales o territoriales en los cursos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria.

Los objetivos del Programa son:

a) Reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje (enfoque DUA) con el fin de generar expectativas de éxito en el alumnado con dificultades relevantes de aprendizaje derivadas de desigualdades personales, sociales, culturales o territoriales dirigidas a reducir el abandono escolar y mejorar la tasa de titulación en educación secundaria.

b) En virtud de la autonomía de los centros educativos, establecer las medidas organizativas metodológicas y curriculares para desarrollar actuaciones educativas en función de las necesidades del contexto socioeducativo, del perfil de su alumnado y de sus propios recursos.

c) Implementar metodologías dirigidas a la adquisición de las competencias clave desde un diseño que promueva la equidad, la inclusión y las expectativas de éxito del alumnado, a partir de sus necesidades educativas, considerando sus intereses, motivaciones y capacidades para el aprendizaje en un entorno normalizado.

d) Propiciar actuaciones de participación y colaboración con las familias.

La presente programación está desarrollada en las correspondientes a Matemáticas y Física y Química de 2º ESO, ya que el nivel competencial de los/as alumnos/as en este programa es el mismo que en 2º ESO en esas dos materias. Por lo tanto para la programación deberemos remitirnos a las programaciones antes señaladas.

Esta adenda recoge, las estrategias didácticas y metodológicas y los criterios de calificación que varían en este programa debido a sus características, así como algún apartado que tiene alguna modificación con respecto a la programación general.

Este documento debe ser utilizado en soporte informático.
Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Este programa va dirigido a unos/as alumnos/as con un historial académico de fracasos escolares, de desmotivación, o de desinterés. Algunos de ellos podrán acercarse a los saberes que les permitan incorporarse posteriormente a grupos ordinarios. El objetivo del PAI no puede ser otro que los/as alumnos/as tengan más posibilidades de mejorar en la adquisición de sus competencias con las condiciones favorables que han de darse dentro del programa al propiciarse una enseñanza más individualizada.

Entre los principios metodológicos es de especial interés con estos/as alumnos/as el que opta por un aprendizaje significativo, que supone partir del nivel de desarrollo que tienen y de sus conocimientos previos, para poder ajustar la respuesta educativa a la situación de partida de los mismos. Intentaremos partir de su realidad concreta para modificar o ampliar contenidos.

Para que el alumno/a se implique en su proceso de aprendizaje, es necesario que esté motivado. Podemos motivar adecuando los aprendizajes a las posibilidades reales de cada alumno/a para evitar que abandone al aparecer dificultades, utilizar procedimientos variados para no aburrir con la misma actividad y cambiarla con la frecuencia suficiente para que la clase sea ágil y dinámica y conseguir que constate que los contenidos trabajados en clase pueden ser útiles y que están relacionados con su vida fuera del centro.

El alumno/a tiene que estar informado de la tarea que debe realizar antes de comenzarla. Se deberá reforzar la idea de que la actividad no es un fin en sí misma, sino que se pone al servicio del aprendizaje.

Además de las explicaciones de la profesora se utilizarán otro tipo de fórmulas: pequeñas indagaciones de los propios alumnos/as, que se enfrenten a situaciones a las que tienen que dar soluciones, que utilicen reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes. El papel de la profesora será el de coordinadora y guía de las distintas tareas.

Herramientas como la organización de la agenda, el orden personal en los materiales de trabajo y la adquisición de hábitos fijos en la presentación de tareas serán fundamentales para poder supervisar el progreso del alumno/a. En todas ellas se hace necesaria la colaboración de las familias que desde casa pueden sin duda contribuir a que estas herramientas sean realmente eficaces.

Además de las medidas metodológicas que aparecen en la programación de 2º ESO y teniendo en cuenta todo lo anterior podremos tener en cuenta:

- Diseño de situaciones de aprendizaje y propuestas pedagógicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. Se priorizará el desarrollo de metodologías inclusivas dentro del aula, siguiendo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje como guía para el diseño de dichas situaciones de aprendizaje.
- Tutorías individualizadas/afectivas: desarrollar estrategias de atención, seguimiento, orientación y supervisión más cercanas, más personales.
- Aprendizaje cooperativo: como base de la incorporación de una paleta de metodologías activas (ABP, gamificación, clase invertida) que motiven al alumnado y generen aprendizajes significativos y duraderos.
- Aprendizajes internivelares: construir espacios de participación que mejoren las relaciones y el crecimiento personal del grupo.
- Lectura en pareja homogénea. El alumnado se ayuda a realizar una lectura comprensiva.
- Prácticas restaurativas: contribuya a fortalecer los vínculos y generar un sentimiento de comunidad a través de círculos de diálogo.
- Evaluación inclusiva: diversificar los instrumentos de evaluación y propiciar la autoevaluación y coevaluación entre el alumnado.

Este documento debe ser utilizado en soporte informático.
Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN MATEMÁTICAS PAI

¿Qué evaluamos?

- Los conocimientos.
- Interés, esfuerzo y el seguimiento y progreso en la asignatura.

¿Cómo lo evaluamos?

- Cuaderno:
  - Limpio y ordenado.
  - Con todos los ejercicios hechos tanto los que se realizan en la pizarra como los que se mandan para casa en los que se indicará el número de página y de ejercicio. También es conveniente poner la fecha.
  - Se deben copiar los enunciados de los ejercicios, salvo aquellos para los que el/la profesor/a indique lo contrario.
- La observación de el/la profesor/a sobre la actitud y el esfuerzo hacia la asignatura.
- La participación activa en los trabajos en grupo.
- La elaboración y presentación de los trabajos que se manden.
- Traer el material necesario para cada día (calculadora, libro y libreta).
- Controles:
  - Uno como mínimo a lo largo de la evaluación programado con antelación. Generalmente se hará uno por tema.
  - Se podrán realizar controles sin previo aviso y controles de cuaderno para comprobar que se tienen todos los ejercicios.
  - Se podrá realizar un examen global antes de cada evaluación en el que entran todos los contenidos impartidos hasta la fecha que tendrá más peso en la calificación de la nota.
  - Buena presentación de los mismos, no utilizar lápiz en su realización.

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá considerando todas y cada una de las pruebas escritas realizadas en la evaluación en cuestión, así como los trabajos particulares o en grupo, intervenciones en clase, comportamiento y actitud hacia la asignatura, etc. El examen global puede tener más peso que los controles (hasta el doble).
Según la cantidad de trabajos y experiencias realizadas en cada evaluación, la influencia en la calificación de los exámenes escritos será del 80% y el resto se obtendrá de lo expuesto anteriormente.

Observaciones:

- Si se encuentra a un/a alumno/a copiando en un examen, la nota del mismo será un CERO.
- Si se tiene indicios de que en un examen algunos/as alumnos/as han copiado entre sí, la nota para todos será un CERO.
- Si un/a alumno/a falta a un examen fijado con anterioridad solo se le repetirá si presenta un justificante oficial (médico, juzgado, defunción,...) de ese día.
- Si no se presenta al examen y no lo justifica, la calificación de dicho examen será un CERO.

EVALUACIÓN ORDINARIA. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO:

La **calificación final del curso** se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones.

Excepcionalmente, el alumno o la alumna que en la prueba global obtenga una nota superior a 6, podrá aprobar la asignatura, aunque la nota media del curso sea inferior a cinco.

La nota numérica sobre 10 obtenida con lo descrito en este documento para las evaluaciones intermedias o la final ordinaria, se trasladará a la escala propuesta por la LOMLOE con arreglo a las siguientes equivalencias:

[0,5) insuficiente / [5,6) suficiente / [6,7) bien / [7,9) notable / [9,10] sobresaliente

Este documento debe ser utilizado en soporte informático.
Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FISICA Y QUIMICA PAI

Para obtener la calificación final de cada trimestre, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Pruebas objetivas de las unidades didácticas.
- Trabajo diario de el/la alumno/a en clase y en casa.
- Cuaderno de el/la alumno/a con los ejercicios realizados y corregidos, además de una buena presentación.
- Actitud y participación activa en las clases.
- Exposiciones orales
- Informes de laboratorio
- Proyectos u otros trabajos.

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá considerando todas y cada una de las pruebas, así como los trabajos particulares o en grupo, intervenciones en clase, aportaciones, etc.

PROCEDIMIENTOS	**INSTRUMENTOS**	**%**
Pruebas escritas	Solucionario ponderado	60
Preguntas diarias	Registro de observación diaria	10
Actitud y comportamiento (puntualidad, trabajo, atención, interés, participación…)	Registro de observación diaria	30
Cuaderno	Lista de cotejo	
Exposiciones orales	Rúbrica	
Informes de laboratorio	Solucionario ponderado	
Proyectos. Otros trabajos.	Rúbrica	

Se realizarán, siempre que se pueda, ya que solo hay 3 horas semanales, 2 exámenes por evaluación.

Se podrá descontar hasta 1 punto en exámenes por la presentación, claridad en las explicaciones, precisión en la utilización del lenguaje e incorrecciones ortográficas siendo este último un asunto que nos parece muy preocupante.

Se tendrá muy en cuenta a la hora de calificar las cuestiones teóricas, las justificaciones y explicaciones, cuando sean requeridas.

Se podrá dar opción de realizar trabajos voluntarios para subir nota (hasta un punto).

Todos los trabajos, fichas, prácticas… son obligatorios y deben entregarse en la fecha indicada.

La **calificación final del curso** se obtendrá haciendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones.

Observaciones:

- Si se encuentra a un/a alumno/a copiando en un examen, la nota del mismo será un CERO.
- Si se tiene indicios de que en un examen algunos/as alumnos/as han copiado entre sí, la nota para todos será un CERO.
- Si un/a alumno/a falta a un examen fijado con anterioridad solo se le repetirá si presenta un justificante oficial (médico, juzgado, defunción,...) de ese día.
- Si no se presenta al examen y no lo justifica, la calificación de dicho examen será un CERO.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Este documento debe ser utilizado en soporte informático.
Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

Los/as alumnos/as del Programa de Aprendizaje Inclusivo llevarán los siguientes libros: en matemáticas, Matemáticas 2ºESO de la editorial Vicens Vives y en Física y Química, Física y Química de 2º ESO de la editorial Oxford. La profesora proporcionará a los/as alumnos/as el material de refuerzo que considere apropiado para cada unidad y cada alumno/a.

Como recursos didácticos se intentará ofrecer soluciones personalizadas a cada problema presentado por el alumnado. Para ellos, se trabajará combinando el trabajo personal con el trabajo en grupos reducidos, de manera que cada alumno/a en cada momento esté trabajando al nivel óptimo para él/ella.

Aparte de éstos la profesora completará su actividad docente con los recursos que crea conveniente: fotocopias, medios audiovisuales, materiales manipulables, medios informáticos, salidas al exterior para alguna actividad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES QUE SE PRETENDEN REALIZAR DESDE EL DEPARTAMENTO

Los/as alumnos/as que forman parte del Programa de Aprendizaje Inclusivo podrán realizar las mismas actividades que las organizadas para los grupos de 2º de E.S.O.

Este documento debe ser utilizado en soporte informático.
Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.