

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>	
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25	Página

## 1. Marco legislativo.

ORDEN ECD/867/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. (Publicada en BOA el 07/08/2024).

## 2. Objetivos generales de Etapa.

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 76 Miércoles 30 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 41576 cve: BOE-A-2022-4975 Verificable en <https://www.boe.es> educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	<b>INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.</b>	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### 3. Profesores encargados de impartir la materia.

La materia de Iniciación a la Filosofía de tercero de ESO será impartida por M. Pilar Español.

### 4. Competencias específicas.

Las competencias específicas de la materia son las que aparecen en la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón. Se detallan a continuación:

<p><b>CE.IF.1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento y sentido de la realidad y de la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de distintos problemas que de forma dialogada y compartida les permitirá comprender de una forma reflexiva y crítica su propia realidad.</b></p> <p><b>CE.IF.2. Buscar, interpretar y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y riguroso de fuentes, así como de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para fomentar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b></p> <p><b>CE.IF.3. Practicar el diálogo filosófico con actitud crítica y tolerancia, utilizando adecuadamente los argumentos en la exposición razonada de las ideas, para apreciar el carácter plural de las concepciones filosóficas, practicar la gestión de las emociones y promover el ejercicio de una ciudadanía respetuosa, comprometida, activa y democrática.</b></p> <p><b>CE.IF.4. Promover una actitud reflexiva y creativa frente a los problemas y hacerlo de forma social cuidando de los demás y de uno mismo para el desarrollo de una actitud empática y cuidadosa con los demás y con el mundo.</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Criterios de evaluación y competencias específicas asociadas a la materia.

<b>CE.FI.1</b>	
<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión social, cívica y ética, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana y la realidad.</p> <p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos de forma organizada y con comprensión y empatía hacia las demás</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.FI.1-2-3-4</p>

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

<p>personas, demostrando autoestima y respeto hacia los demás.</p> <p>1.3. Desarrollar un pensamiento crítico y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y filosóficos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a cuestiones de su identidad, entidad y realidad.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>CE.FI.2</b>	
<p>2.1. Utilizar de manera crítica y contrastada diferentes fuentes acerca de cuestiones relacionadas con un conocimiento filosófico</p> <p>2.2. Expresar de forma coherente y ordenada por medio de presentaciones, argumentaciones o dilemas morales aquellas cuestiones filosóficas relacionadas con su entorno y realidad.</p> <p>2.3 Contrastar dialógicamente los resultados de la indagación con otras personas</p> <p>2.4 Fomentar una actitud cooperativa, indagadora, creativa y ética.</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.</p> <p>CE.FI.1-2-3-4.</p>

<b>CE.FI.3</b>	
<p>3.1. Saber distinguir entre meras opiniones y juicios entendiendo que las ideas se sostienen con argumentos.</p> <p>3.2. Darse cuenta de la importancia de aportar suficientes razones que sostengan la opinión que se formula y que sea expresada de forma precisa en el lenguaje.</p> <p>3.3. Comprender y respetar las opiniones de los demás comprendiendo el significado de las mismas y valorando que dicha comprensión amplía la propia.</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.FI.1-2-3-4.</p>

<b>CE.FI.4</b>	
<p>4.1. Fomentar una participación comprometida como condición ciudadana para construir un mundo mejor, más crítico y solidario, que transforme la realidad</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.</p> <p>CE.FI. 1-2-3-4.</p>

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

<p>para mejorarla.</p> <p>4.2 Comprender la importancia de la coherencia entre pensamiento, sentimiento, discurso y acción fomentando una actitud reflexiva respecto al modo de ser, de hacer, de pensar y de sentir buscando la conexión en todas esas dimensiones.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6. Concreción, agrupamiento secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

A continuación presentamos una tabla en la que aparecen las unidades didácticas repartidas en los tres trimestres y debajo los saberes básicos que trabajaremos en cada una de ellas, puestos en relación con los criterios de evaluación.

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>
<b>U.D.1 ¿Qué es la filosofía? EL Diálogo y el pensamiento crítico.</b>
<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión social, cívica y ética, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana y la realidad.</p> <p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos de forma organizada y con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y respeto hacia los demás.</p> <p>1.3. Desarrollar un pensamiento crítico y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y filosóficos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a cuestiones de su identidad, entidad y realidad.</p>
<b>CE.FI.1-4</b>
<b>U.D.2 Las bases de la argumentación.</b>

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

Las bases de la argumentación y del diálogo filosófico: Introducción a las falacias informales

- ¿Qué es un argumento? ¿Qué tipo de argumentos podemos utilizar? ¿Es lo mismo un argumento válido que otro verdadero?
- ¿Deberías criticar a las personas o a sus opiniones?
- Si muchas personas piensan que algo es verdad, ¿es verdad?
- ¿Puede algo lógico no tener sentido?
- ¿Es siempre fácil determinar las causas de lo que sucede?
- Iniciación al ensayo filosófico ¿Qué tema elegirías para escribir un ensayo?

**CE.FI.1-4**

## **SEGUNDO TRIMESTRE**

### **U.D.3. El ser humano. Dimensión personal**

Dimensión personal del ser humano

- Las emociones: ¿Es bueno lo que siento?
- Platón: Emoción y razón ¿actuamos con la razón o con el “corazón”?
- Inteligencia intrapersonal. Estoicismo: ¿te enfadas por cosas sin importancia?
- Introducción a las éticas del deber: ¿deberías ser premiado o premiada por tus esfuerzos en el instituto?

Dimensión social y ética del ser humano

- Aristóteles: ¿sabes quiénes son tus amigos y amigas? ¿puedes tener un amigo o amiga digital?
- Inteligencia interpersonal: ¿Cómo sabemos lo que sienten los demás?
- Rousseau: ¿somos buenos por naturaleza?
- Kant: ¿podemos alcanzar una ética pacífica y cosmopolita?
- Olympe de Gouges ¿Formamos parte de una sociedad justa?
- Simone de Beauvoir: ¿qué nos diferencia a los hombres de las mujeres? ¿Es el cuidado un ámbito exclusivamente femenino?
- Ana de Miguel: ¿Cómo se legitima la desigualdad en las sociedades formalmente igualitarias?
- Alicia Puleo: ¿Podemos a la vez querer a los animales y maltratarlos?

**CE.FI.1-4**

### **U.D. 4 El ser humano: dimensión social.**

Dimensión social y ética del ser humano

- Aristóteles: ¿sabes quiénes son tus amigos y amigas? ¿puedes tener un amigo o amiga digital?
- Inteligencia interpersonal: ¿Cómo sabemos lo que sienten los demás?
- Rousseau: ¿somos buenos por naturaleza?
- Kant: ¿podemos alcanzar una ética pacífica y cosmopolita?

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

- Olympe de Gouges ¿Formamos parte de una sociedad justa?
- Simone de Beauvoir: ¿qué nos diferencia a los hombres de las mujeres? ¿Es el cuidado un ámbito exclusivamente femenino?
- Ana de Miguel: ¿Cómo se legitima la desigualdad en las sociedades formalmente igualitarias?
- Alicia Puleo: ¿Podemos a la vez querer a los animales y maltratarlos?

**CE.FI.1-4**

**TERCER TRIMESTRE**

**U.D.5 El problema de la realidad**

Realidad

Una propuesta platónica: ¿es el mundo virtual la nueva caverna?

Aristóteles: ¿Son los números y las personas igual de reales?

Aproximación a la causa primera: Si el universo surgió del Big Bang, ¿de dónde surgió el Big Bang?

**CE.FI.1-4**

**U.D.6 El problema del conocimiento.**

Conocimiento

Introducción a la duda cartesiana: ¿Puedes dudar de que existes?

Introducción al empirismo: Si un árbol cae en medio de un bosque y nadie lo escucha, ¿hace o no hace ruido?

Una primera aproximación al materialismo histórico: ¿la conciencia determina la vida o la vida determina la conciencia?

Nietzsche: ¿la verdad es una ficción que nos hemos inventado?

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
Página			

## CE.FI.1-4

### 7. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación. Criterios de evaluación.

EVAL	UNIDAD DIDÁCTICA	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ª	UD1 UD2	-Trabajos, actividades de aula, lecturas de textos diversos.	-40%	CE.FI  1-4
		-Prueba escrita (examen)	-60%	

EVAL	UNIDAD DIDÁCTICA	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2ª	UD3 UD4	-Trabajos, actividades de aula, lecturas de textos diversos.	-40%	CE.FI  1-4
		-Prueba escrita (examen)	-60%	

EVAL	UNIDAD DIDÁCTICA	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3ª	UD5 UD6	-Trabajos, actividades de aula, lecturas de textos diversos.	-40%	CE.FI  1-4
		-Prueba escrita (examen)	-60%	

### 8. Criterios de calificación.

#### PORCENTAJES

En cada evaluación, la calificación de la asignatura resultará de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los distintos trabajos, actividades o pruebas, de acuerdo con los siguientes porcentajes generales:

- Se realizará al menos una prueba escrita (examen) por evaluación, que tendrá un valor de **un 40%** sobre el total de la nota de la evaluación.
- Al resto de instrumentos de evaluación les corresponderá **un 60%** de la nota de la evaluación.

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

Los porcentajes concretos que se apliquen en cada evaluación a cada una de las distintas actividades y exámenes serán informados puntualmente con la debida antelación.

#### NOTA MEDIA FINAL

Se calculará mediante la media aritmética de las tres evaluaciones.

#### REDONDEOS

Dado que tanto la nota de cada una de las evaluaciones como la nota final deberá ser un número entero, se seguirán los siguientes criterios para efectuar los redondeos:

- En cada evaluación, la nota que aparezca en el boletín de notas, que tiene un carácter meramente informativo, no se redondeará.
- La **nota media final** se calculará con la nota real obtenida en cada evaluación; esto es, con la nota con el decimal y no con la nota informativa que figure en el boletín de notas
- La nota media final se redondeará al alza para las notas superiores a cinco cuando el decimal de la nota obtenida sea igual o superior a seis.

#### FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y OTRAS DEFICIENCIAS EN LA PRESENTACIÓN

Restarán hasta un 10% del valor total de las pruebas y/o trabajos: cada error de acentuación restará 0'05 puntos, mientras que las faltas de ortografía más graves restarán cada una 0'1 puntos.

#### COPIA O PLAGIO

- En el caso de que se detectara copia o plagio en algún trabajo o prueba la calificación obtenida en él sería automáticamente de cero. Esta nota ya no podrá recuperarse.
- El mero avistamiento del teléfono móvil o de un reloj inteligente por parte del profesor en el transcurso de la realización de una prueba o actividad para la que no haya sido autorizado su uso será considerado como copia. Ambos dispositivos electrónicos deberán por tanto permanecer guardados fuera de la vista en todo momento, preferentemente dentro de la mochila (no se podrán tener en el bolsillo, la chaqueta o la mesa, por ejemplo).
- El profesor podría realizar una entrevista personal con el alumno, como procedimiento de detección de copia o plagio.

#### RETASOS EN LAS ENTREGAS DE ACTIVIDADES

Las entregas de actividades o trabajos con posterioridad a la fecha establecida para ello comportarán una **merma de tres puntos** sobre la calificación obtenida, existiendo en todo caso una fecha a partir de la cual ya no se recogerán.

#### RECUPERACIONES/SUBIR NOTA

Podrá optarse a subir nota en las calificaciones obtenidas en el apartado de exámenes de la primera y segunda evaluación, no así de la tercera. Cada profesor determinará las fechas de las mismas, informando al alumnado con la debida antelación.

**9. Características de la evaluación inicial (criterios para su valoración, consecuencias de su resultado en la programación didáctica).**

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

El docente realizará una serie de cuestiones orales o escritas para valorar el conocimiento previo y los posibles prejuicios acerca de la materia que el alumnado pueda tener. Dichas actividades servirán para comprobar, además, la capacidad de comprensión y abstracción del alumnado, y como fuente de información para la evaluación cero. Las conclusiones obtenidas servirán de guía metodológica para iniciar el curso.

### **10. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.**

La atención en Iniciación a la Filosofía será individualizada. Todo el trabajo del profesor pivotará en torno al alumno. La actividad de evaluación inicial aportará una primera toma de contacto con el conocimiento y las capacidades del alumno/a por lo que será un buen punto de partida para el diseño y adaptación de las tareas, así como para fomentar y reforzar aquellas destrezas que deban ser mejoradas.

Cuando en el aula se presente algún alumno/a con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se trabajará con el consejo del Departamento de Orientación y con estrategias metodológicas diversas y acordes a las necesidades singulares del estudiante.

### **11. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, criterios para elaborar situaciones de aprendizaje...**

La metodología didáctica se apoyará en las orientaciones de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto. De forma general la clase tendrá carácter magistral y se interpelará al alumnado para la reflexión y el diálogo sobre las temáticas tratadas, proponiendo situaciones de aprendizaje que partan de la admiración de los alumnos y les animen a su propia búsqueda del conocimiento. Leeremos y debatiremos en clase textos de los autores más representativos de la historia de la filosofía, previamente seleccionados. También plantearemos situaciones de aprendizaje con el objetivo de que los alumnos asuman un papel activo y responsable en su proceso de aprendizaje, a través de la participación en proyectos en los que prime la búsqueda de información, la elaboración de argumentos a partir de fuentes originales, la reflexión del alumno, etc. Eventualmente, se utilizarán recursos audiovisuales.

Los criterios para elaborar las situaciones de aprendizaje dependerán siempre de los saberes básicos que se vayan a trabajar y del conocimiento previo del alumnado acerca del tema.

Se habilitará el espacio de Google Classroom y Educargon para la entrega de material online, realizar trabajos y favorecer la comunicación directa, y se dispondrá del correo electrónico del centro para facilitar, igualmente, la comunicación y la resolución de dudas o consultas.

### **12. Plan de implementación de Elementos transversales (conectados con el PC).**

Dado el carácter de la asignatura de Iniciación a la Filosofía, que es de por sí transversal, trataremos estos elementos de forma integrada en todas las unidades didácticas a través del trabajo de nuestros saberes básicos programados.

### **13. Plan lector.**

	Curso: <b>3º</b>	Etapa: <b>ESO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	INICIACIÓN A LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-3ESO-fil.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

En Iniciación a la Filosofía se va a llevar a cabo la lectura de textos seleccionados de una amplia variedad de filósofos a lo largo de todo el curso y de manera habitual, haciendo siempre una reseña del libro del que son extraídos para que los alumnos conozcan estas obras.

Además, para que los alumnos tengan ocasión de leer un libro completo, habrá una selección de ensayos filosóficos que serán propuestos a los alumnos y de los que se les hablará en clase para que ellos los conozcan y seleccionen uno para su lectura.

#### **14. Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales (en relación con el PC).**

Dado que los recursos tecnológicos de los que dispone el centro ahora mismo son muy limitados, el uso de estas tecnologías se llevará a cabo de manera muy puntual durante las clases. No obstante, haremos lo posible para que nuestros alumnos lleven a cabo un uso productivo de las mismas.

**Plataforma digital de clase:** la utilización de plataformas digitales vendrá determinada por el profesor.

**Uso de la sala de informática:** haremos uso de ella para llevar a cabo alguna actividad y si es posible un proyecto en el que los alumnos puedan familiarizarse con la búsqueda de información específica de filosofía en la red y para que elaboren un trabajo en colaboración utilizando las herramientas de la plataforma Google que nos proporciona el centro.

**Presentaciones digitales:** también realizaremos actividades de presentación de algún tema en clase en la que los alumnos tengan que hacer uso de los recursos digitales como Genially o Presentaciones de Google, Power Point, etc.

#### **15. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones.**

La reunión semanal del departamento, la elaboración de estadillos con indicadores sobre la calidad del trabajo del profesor que será objetivo de verificación periódica y retroalimentación con nuestros alumnos, ya sea ésta meramente informal o formal a través de test de satisfacción.

La reunión semanal del Departamento tendrá como finalidad principal verificar el seguimiento de la programación.