

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>	
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25	Página

### 1. Objetivos generales de Bachillerato.

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

### 2. Marco legislativo.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 12/08/2022).

ORDEN ECD/886/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 08/08/2024).

### 3. Profesores encargados de impartir la materia.

La materia de Historia de la Filosofía de segundo de bachillerato será impartida por María Pilar Español, Carlos Albero, Ángela Fraga y M.Eugenia Señas.

### 4. Competencias específicas.

Las competencias específicas de la materia son las que aparecen en la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón. Se detallan a continuación:

**CE.HF.1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos, a partir del uso crítico y seguro de fuentes y el dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos.**

**CE.HF.2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos, mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.**

**CE.HF.3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.**

**CE.HF.4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica, de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.**

**CE.HF.5. Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones filosóficas, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión filosófica o más ampliamente cultural históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición.**

**CE.HF.6. Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella.**

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

**CE.HF.7. Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición histórica y crítica de distintas posiciones filosóficas relevantes para su comprensión y discusión, cara a desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes.**

### 5. Criterios de evaluación y competencias específicas asociadas a la materia.

<b>CE.HF.1</b>	
<p>1.1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.</p> <p>1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.HFI.1-2-3-4-5-6-7</p>

<b>CE.HFI.2</b>	
<p>2.1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.HFI.1-2-3-4-5-6-7</p>

<b>CE.HF.3</b>	
3.1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
Página			

<p>de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía.</p>	CE.HFI.1-2-3-4-5-6-7
--	----------------------

<b>CE.HF.4</b>	
<p>4.1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión y expresión de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones, en la forma de actividades de análisis, comparación y síntesis.</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.HFI.1-2-3-4-5-6-7</p>

<b>CE.HF.5</b>	
<p>5.1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su dimensión temporal y espacial, comprendiendo su doble aspecto histórico y universal, a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido la aparición y evolución de aquellos en distintos momentos de la historia.</p> <p>5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros documentos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.HFI.1-2-3-4-5-6-7</p>

<b>CE.HF.6</b>	
<p>6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis y el comentario comparativo de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.HFI.1-2-3-4-5-6-7</p>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.

#### CE.HF.7

7.1. Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE.HFI.1-2-3-4-5-6-7

### 6. Concreción, agrupamiento secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

A continuación presentamos una tabla en la que aparecen las unidades didácticas repartidas en los tres trimestres y debajo los saberes básicos que trabajaremos en cada una de ellas, puestos en relación con los criterios de evaluación.

<b>PRIMER TRIMESTRE: Del origen de la filosofía griega hasta el fin de la antigüedad.</b>
<b>U.D.1 Orígenes de la filosofía en Grecia.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía.</li> <li>- El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica como núcleo de la teorización filosófica. La filosofía en otras tradiciones culturales.</li> <li>- El problema de la realidad en los presocráticos.</li> <li>- Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.</li> </ul>
CE.HFI.1,2,3,4,5,6,7

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

#### U.D.2 El pensamiento filosófico de Platón y Aristóteles.

- Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles.
- La antropología en la Grecia clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.
- La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía.
- El debate político: las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden de la polis.

**CE.HF 1-7**

#### U.D.3. La filosofía HELENÍSTICA.

- De las polis al imperio. Filosofía, ciencia y cultura en el helenismo. Estoicismo y epicureísmo. La figura de Hipatia de Alejandría

**CE.HF 1-7**

#### SEGUNDO TRIMESTRE: De la Edad Media a la modernidad.

#### U.D. 4. El pensamiento filosófico medieval. El renacimiento.

- La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón.
- Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomas de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. La filosofía árabe y judía.
- El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento. El protestantismo. La revolución científica.

**CE.HF 1-7**

#### U.D.5 La filosofía en la modernidad.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

- Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.
- El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración.
- La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder: del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social según Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau

**CE.HF 1-7**

**TERCER TRIMESTRE: De la modernidad a la postmodernidad.**

**UD6. La Ilustración.**

- El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.
- Éticas de la felicidad y éticas del deber. La ética kantiana frente al utilitarismo.
- La filosofía crítica de Immanuel Kant y los giros hacia el idealismo y hacia el lenguaje.

**CE.HF 1-7**

**U.D.7 La filosofía de Marx y su influencia en la sociedad postmoderna.**

- La crítica del capitalismo: del pensamiento revolucionario de Karl Marx a la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.

**CE.HF 1-7**

**U.D.8 El pensamiento filosófico de F. Nietzsche y su influencia en la posmodernidad.**

- La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna

**CE.HF 1-7**

**U.D 9 Postmodernidad.**

- Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica.
- El existencialismo: Martin Heidegger y Jean Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.
- El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir.

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

**CE.HF 1-7**

**7. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación. Criterios de evaluación.**

EVAL	UNIDAD DIDÁCTICA	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ª	UD1 UD2 UD3	Actividades de aula. Pruebas específicas	-20%	CE.HFI  1-7
		-Prueba escrita (examen)	-80%	

EVAL	UNIDAD DIDÁCTICA	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2ª	UD4 UD5	Actividades de aula. Pruebas específicas.	-20%	CE.HFI  1-7
		-Prueba escrita (examen)	-80%	

EVAL	UNIDAD DIDÁCTICA	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3ª	UD6 UD7 UD8 UD9	Actividades de aula. Pruebas específicas.	-20%	CE.HFI  1-7
		-Prueba escrita (examen)	-80%	

**8. Criterios de calificación.**

**PORCENTAJES**

En cada evaluación, la calificación de la asignatura resultará de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los distintos trabajos, actividades o pruebas, de acuerdo con los siguientes porcentajes generales:

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

- Se realizará al menos una prueba escrita (examen) por evaluación, que tendrá un valor de **un 80%** sobre el total de la nota de la evaluación.
- Al resto de instrumentos de evaluación les corresponderá **un 20%** de la nota de la evaluación.

Los porcentajes concretos que se apliquen en cada evaluación a cada una de las distintas actividades y exámenes serán informados puntualmente con la debida antelación.

#### NOTA MEDIA FINAL

Se calculará mediante la media aritmética de las tres evaluaciones.

#### REDONDEOS

Dado que tanto la nota de cada una de las evaluaciones como la nota final deberá ser un número entero, se seguirán los siguientes criterios para efectuar los redondeos:

- En cada evaluación, la nota que aparezca en el boletín de notas, que tiene un carácter meramente informativo, no se redondeará.
- La **nota media final** se calculará con la nota real obtenida en cada evaluación; esto es, con la nota con el decimal y no con la nota informativa que figure en el boletín de notas
- La nota media final se redondeará al alza para las notas superiores a cinco cuando el decimal de la nota obtenida sea igual o superior a seis.

#### FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y OTRAS DEFICIENCIAS EN LA PRESENTACIÓN

Restarán hasta un 10% del valor total de las pruebas y/o trabajos: cada error de acentuación restará 0'05 puntos, mientras que las faltas de ortografía más graves restarán cada una 0'1 puntos.

#### COPIA O PLAGIO

- En el caso de que se detectara copia o plagio en algún trabajo o prueba la calificación obtenida en él sería automáticamente de cero. Esta nota ya no podrá recuperarse.
- El mero avistamiento del teléfono móvil o de un reloj inteligente por parte del profesor en el transcurso de la realización de una prueba o actividad para la que no haya sido autorizado su uso será considerado como copia. Ambos dispositivos electrónicos deberán por tanto permanecer guardados fuera de la vista en todo momento, preferentemente dentro de la mochila (no se podrán tener en el bolsillo, la chaqueta o la mesa, por ejemplo).
- El profesor podría realizar una entrevista personal con el alumno, como procedimiento de detección de copia o plagio.

#### RETRASOS EN LAS ENTREGAS DE ACTIVIDADES

Las entregas de actividades o trabajos con posterioridad a la fecha establecida para ello comportarán una **merma de tres puntos** sobre la calificación obtenida, existiendo en todo caso una fecha a partir de la cual ya no se recogerán.

#### RECUPERACIONES/SUBIR NOTA

Podrá optarse a subir nota en las calificaciones obtenidas en el apartado de exámenes de la primera y segunda evaluación, no así de la tercera. Cada profesor determinará las fechas de las mismas, informando al alumnado con la debida antelación.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>	
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25	Página

### **9. Características de la evaluación inicial (criterios para su valoración, consecuencias de su resultado en la programación didáctica).**

El docente realizará una serie de cuestiones orales o escritas para valorar el conocimiento previo y los posibles prejuicios acerca de la materia que el alumnado pueda tener. Dichas actividades servirán para comprobar, además, la capacidad de comprensión y abstracción del alumnado, y como fuente de información para la evaluación cero. Las conclusiones obtenidas servirán de guía metodológica para iniciar el curso.

### **10. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales.**

La atención en Historia de la Filosofía será individualizada. Todo el trabajo del profesor pivotará en torno al alumno. La actividad de evaluación inicial aportará una primera toma de contacto con el conocimiento y las capacidades del alumno/a por lo que será un buen punto de partida para el diseño y adaptación de las tareas, así como para fomentar y reforzar aquellas destrezas que deban ser mejoradas.

Cuando en el aula se presente algún alumno/a con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se trabajará con el consejo del Departamento de Orientación y con estrategias metodológicas diversas y acordes a las necesidades singulares del estudiante.

### **11. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, criterios para elaborar situaciones de aprendizaje...**

La metodología didáctica se apoyará en las orientaciones de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto. De forma general la clase tendrá carácter magistral y se interpelará al alumnado para la reflexión y el diálogo sobre las temáticas tratadas, proponiendo situaciones de aprendizaje que partan de la admiración de los alumnos y les animen a su propia búsqueda del conocimiento. Leeremos y debatiremos en clase textos de los autores más representativos de la historia de la filosofía, previamente seleccionados. También plantearemos situaciones de aprendizaje con el objetivo de que los alumnos asuman un papel activo y responsable en su proceso de aprendizaje, a través de la participación en proyectos en los que prime la búsqueda de información, la elaboración de argumentos a partir de fuentes originales, la reflexión del alumno, etc. Eventualmente, se utilizarán recursos audiovisuales.

Los criterios para elaborar las situaciones de aprendizaje dependerán siempre de los saberes básicos que se vayan a trabajar y del conocimiento previo del alumnado acerca del tema.

Se habilitará el espacio de Google Classroom y Educargon para la entrega de material online, realizar trabajos y favorecer la comunicación directa, y se dispondrá del correo electrónico del centro para facilitar, igualmente, la comunicación y la resolución de dudas o consultas.

### **12. Plan de implementación de Elementos transversales (conectados con el PC).**

Dado el carácter de la asignatura de Historia de la Filosofía, que es de por sí transversal, trataremos estos elementos de forma integrada en todas las unidades didácticas a través del trabajo de nuestros saberes básicos programados.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	Modalidad: <b>TODAS</b>
	Área o Materia	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2 bat-file.pdf</b>	Edición: 03	Fecha: 2024-25
			Página

### 13. Plan lector.

En Historia de la Filosofía se va a llevar a cabo la lectura de textos seleccionados de una amplia variedad de filósofos a lo largo de todo el curso y de manera habitual, haciendo siempre una reseña del libro del que son extraídos para que los alumnos conozcan estas obras.

Además, para que los alumnos tengan ocasión de leer un libro completo, habrá una selección de ensayos filosóficos que serán propuestos a los alumnos y de los que se les hablará en clase para que ellos los conozcan y seleccionen uno para su lectura.

### 14. Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales (en relación con el PC).

Dado que los recursos tecnológicos de los que dispone el centro ahora mismo son muy limitados, el uso de estas tecnologías se llevará a cabo de manera muy puntual durante las clases. No obstante, haremos lo posible para que nuestros alumnos lleven a cabo un uso productivo de las mismas.

**Plataforma digital de clase:** tendremos una clase de Google Classroom y Aeducar en la que subiremos los materiales de cada tema y que servirá como canal de comunicación habitual entre los alumnos y la profesora y como vía de entrega de trabajos.

**Uso de la sala de informática:** haremos uso de ella para llevar a cabo alguna actividad y si es posible un proyecto en el que los alumnos puedan familiarizarse con la búsqueda de información específica de filosofía en la red y para que elaboren un trabajo en colaboración utilizando las herramientas de la plataforma Google que nos proporciona el centro.

**Presentaciones digitales:** también realizaremos actividades de presentación de algún tema en clase en la que los alumnos tengan que hacer uso de los recursos digitales como Genially o Presentaciones de Google, Power Point, etc.

### 15. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones.

La reunión semanal del departamento, la elaboración de estadillos con indicadores sobre la calidad del trabajo del profesor que será objetivo de verificación periódica y retroalimentación con nuestros alumnos, ya sea ésta meramente informal o formal a través de test de satisfacción.

La reunión semanal del Departamento tendrá como finalidad principal verificar el seguimiento de la programación.