

## INDICE

<b>1. CONTEXTO LEGISLATIVO</b>	<b>1</b>
<b>2. PRESENTACIÓN</b>	<b>2</b>
<b>3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>3</b>
<b>4. OBJETIVOS DE LA MATERIA</b>	<b>6</b>
<b>5. CONTENIDOS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>7</b>
<b>6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA</b>	<b>17</b>
<b>7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA</b>	<b>19</b>
<b>8. METODOLOGÍA</b>	<b>20</b>
<b>9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>21</b>
<b>10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>23</b>
<b>11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</b>	<b>24</b>
<b>12. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>25</b>
<b>13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>25</b>
<b>14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.</b>	<b>26</b>
<b>15. PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>26</b>

### 1. CONTEXTO LEGISLATIVO

Para el desarrollo del curso escolar 2021-2022 en relación al marco normativo en el que se desarrollará la programación y evaluación de las materias del Departamento del curso, nos atenderemos a las instrucciones de la secretaría general técnica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, donde se refleja que las normas aplicables para Bachillerato son las siguientes:

DE CARÁCTER ESTATAL:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- RD 1105 2014 CURRÍCULO BÁSICO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

DE CARÁCTER AUTONÓMICO:

- Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Orden ECD/623/2019, de 23 de mayo, por la que se modifica la Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/623/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## 2. PRESENTACIÓN

La Psicología, como rama del saber, tiene como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos, conocimientos que ayudarán al alumnado de 2o de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral. Aprovechando que los alumnos se encuentran hacia el final de la etapa adolescente, se parte ya de una motivación inicial del alumnado hacia el conocimiento de sí mismos, del contexto en el que se encuentran inmersos, así como hacia la comprensión de las relaciones humanas y las conductas de los individuos.

En este sentido, la materia Psicología se orienta hacia los intereses y curiosidades de esa fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas, unida al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas. Por ello, se dirige a quienes tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes.

Es importante que entiendan la Psicología como una disciplina científica con un objeto de estudio propio y una metodología específica que tiene una doble vertiente, por un lado el estudio de problemas relacionados con la conducta y por otro la aplicación de esos estudios a diferentes contextos

Los contenidos de esta materia contribuirán a desarrollar en el alumno, no solo un mayor conocimiento de su propio funcionamiento psicológico y de su personalidad, sino también sobre las relaciones interpersonales, las diferencias individuales y la influencia de los factores biológicos y culturales en el comportamiento humano.

Puesto que en el origen de los fenómenos psíquicos encontramos factores determinantes, tanto biológicos como culturales, uno de los rasgos inherentes de la Psicología es su concepción como saber humanístico y como ciencia biológica. Es necesario mostrar esa pluralidad, generada por la multiplicidad y complejidad de los problemas humanos y que supone relacionar sus elementos con los de la Biología, la Química, la Filosofía, la Sociología y la Economía.

Los elementos de esta materia se organizan en seis bloques, estrechamente relacionados entre sí.

Partiendo de la consideración de la Psicología como ciencia, se analizan los fundamentos biológicos de la conducta, las capacidades cognitivas como la percepción, la memoria y la inteligencia, profundizando en el aprendizaje y la construcción de nuestra personalidad individual y social

### **3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Desde el trabajo por competencias se puede decir que las distintas materias que configuran el currículo de Bachillerato están al servicio del saber como un todo, integrando también el saber hacer y el saber ser o estar. A esto, contribuye de manera significativa la materia de Psicología abordando conocimientos propios y de otras materias. Estos conocimientos se acometen desde una perspectiva aplicada y contextualizada al entorno de vida del alumnado, para conseguir un aprendizaje significativo que le permita aplicar los saberes trabajados a la resolución de las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y haciéndole en definitiva más competente.

#### ***Competencia en comunicación lingüística (CCL)***

La materia contribuye al desarrollo de esta competencia a la hora de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones. También a través de la metodología activa basada en el diálogo entre los alumnos y alumnas como fuente de aprendizaje, debates, preguntas orales y exposiciones por parte del alumnado de los trabajos realizados. La comprensión con rigor conceptual de los textos que debe estudiar, así como la expresión y defensa de las ideas asimiladas y la búsqueda de información en otras fuentes, sean libros o artículos de revistas científicas o en las nuevas tecnologías, les exigen y al mismo tiempo les capacita para el desarrollo de esta competencia.

Especial importancia tienen la disposición al diálogo crítico y constructivo y el interés por la interacción con otras personas por la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Ello implica ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas y la necesidad de comprender y utilizar la lengua de manera positiva y socialmente responsable.

#### ***Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)***

La materia contribuye al desarrollo de esta competencia dado que el saber científico y la investigación son esenciales en Psicología, encontrando en ellos una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental.

El desarrollo de la habilidad para aplicar el razonamiento matemático en la resolución de problemas, el estudio de los métodos científicos y tecnológicos propios de la materia, los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y la experimentación propia de esta disciplina, son una contribución fundamental al desarrollo de esta competencia en los alumnos de 2o de Bachillerato.

En este sentido es fundamental la adquisición de hábitos básicos de investigación científica tales como la metodología propia de la observación y recogida de información, el análisis de los datos aportado desde diferentes fuentes y la extracción de las conclusiones pertinentes.

De la misma manera, el alumnado ha de conocer y poder utilizar algunos de los instrumentos utilizados en Psicología tales como test, escalas, cuestionarios, registros... teniendo en cuenta los instrumentos de índole estadístico que subyacen a los mismos.

La materia de Psicología permitirá a los alumnos desarrollar la habilidad para utilizar y manipular datos científicos con el fin de alcanzar un objetivo o llegar a una decisión o conclusión basada en pruebas. Asimismo, deberán ser capaces de reconocer los rasgos esenciales de la investigación científica y poder comunicar las conclusiones y el razonamiento que les condujo a ellas. También, permitir al alumnado comprender mejor los avances, las

limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general.

### ***Competencia digital (CD)***

La competencia digital se desarrolla a través de la creación y/o asentamiento de las estrategias y hábito de búsqueda de información en diferentes fuentes, que puede resultar esencial especialmente por el carácter innovador que conllevan las investigaciones psicológicas actuales con la consecuente abundancia de información y de recursos audiovisuales.

Asimismo, los trabajos y prácticas que desarrollará el alumnado a lo largo del curso, requieren de la puesta en práctica de esta competencia, tanto en lo relativo a la búsqueda de información relevante como a la exposición de la información organizada de forma coherente.

Finalmente se orientará al alumnado en el uso de las nuevas tecnologías, para un uso eficiente de las mismas y con una actitud crítica ante la información, en particular ante determinadas fuentes poco fiables.

### ***Competencia de aprender a aprender (CAA)***

Esta materia ayuda a entender el sentido del aprendizaje, de la competencia de aprender a aprender, al incluirse el aprendizaje como objeto de estudio lo que facilita al alumno la comprensión y el control de los mecanismos psíquicos implicados en los procesos cognitivos del aprendizaje y, de esta manera, poder interactuar con ellos corrigiendo y obteniendo un mayor rendimiento y aprovechamiento de sus recursos cognitivos.

También la propuesta metodológica de la materia, en tanto en cuanto plantea el uso de variadas herramientas y diversidad de recursos (como el uso de estrategias de análisis, relación y síntesis de información, la participación en diferentes actividades grupales que impliquen intercambios de puntos de vista y argumentación) contribuye al desarrollo de esta competencia planteando una propuesta de trabajo en el aula que incide en estilos de aprendizaje e inteligencias diferentes.

En este sentido, la materia contribuye a tomar conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal; incluye tanto el

### ***Competencia social y cívica (CSC)***

En el desarrollo de las clases se pondrán en práctica habilidades propias de esta materia, tales como la resolución de conflictos, el uso del diálogo entre otros y se fomentarán

actitudes de cooperación, tolerancia y respeto a las diferencias individuales y a las opiniones contrarias a la propia.

Permite expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio, y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo.

Además, se fomentará que el alumnado sea capaz de ponerse en el lugar del otro, e identifique situaciones cotidianas de desigualdad, desarrollando actitudes positivas hacia la integración de todas las personas, y valores como la solidaridad y la tolerancia.

Igualmente favorece la adquisición de las habilidades personales y sociales necesarias para la vida en comunidad y valores como la concordia, la cooperación, llegar a pactos y el respeto.

El estudio de esta materia precisa una actitud de juicio y curiosidad críticos, un interés por las cuestiones éticas y el respeto por la seguridad y la sostenibilidad, en particular por lo que se refiere al progreso científico en relación con uno mismo, con la familia, con la comunidad y con los problemas globales.

Y debe tener especial mención el cuestionamiento de la ética de determinadas aplicaciones psicológicas que persiguen la manipulación de las personas.

### ***Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CIEE)***

Esta competencia implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Esto significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Pero todo ello es posibilitado, precisamente, por el conocimiento y comprensión de sus propios procesos psíquicos, su funcionamiento, sus dificultades y sus mecanismos de superación. La Psicología le ayudará a alcanzar un conocimiento profundo de sí mismo, de sus potencialidades y de sus recursos para poder emprender con éxito tareas personales y sociales.

El alumno debe ser consciente del contexto en el que se desarrolla su trabajo para llegar a ser capaz de aprovechar las oportunidades y llegar a ser un adulto que contribuya a la sociedad tomando conciencia de sus fortalezas y debilidades.

### ***Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC)***

Los condicionamientos sociales y culturales son esenciales en la configuración del psiquismo. Entre ellos se encuentra el ambiente cultural que es objeto de estudio sistemático por parte de la psicología con la metodología de las ciencias modernas. De este modo, la materia contribuye significativamente al desarrollo de estas competencias facilitando una comprensión y sintonía con diferentes modos culturales que explican aspectos esenciales del comportamiento humano. Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar determinados por un ambiente cultural concreto es condición

necesaria para el estudio de la Psicología en la amplitud que le confiere los distintos tipos de población.

Para comprender la conducta del individuo es necesario comprender y analizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos. La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura. Asimismo, es esencial comprender las dimensiones multiculturales y socioeconómicas de las sociedades europeas y percibir como la identidad cultural aragonesa interactúa con la identidad cultural nacional y europea.

#### **4. OBJETIVOS DE LA MATERIA**

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia y acceder a la educación superior. La Psicología contribuye a alcanzar estos fines pues está presente en todos los ámbitos de nuestras vidas. La Psicología puede ayudar a los estudiantes para avanzar en su proceso de desarrollo personal y social. También servirá para mejorar sus esquemas de razonamiento, potenciar su propia iniciativa, ejercitar el proceso de toma de decisiones, valorar la información, mejorar el trabajo personal y aprender a trabajar en equipo.

La materia de Psicología que se imparte en 2o curso de Bachillerato ha sido diseñada para contribuir a alcanzar los siguientes objetivos:

1. Reflexionar sobre los principales problemas psicológicos y comprender los supuestos filosóficos de la psicología (racionalismo, empirismo y constructivismo) que subyacen en las diversas teorías sobre la naturaleza y el conocimiento humano.
2. Desarrollar una actitud interdisciplinar y establecer conexiones con otras disciplinas (Filosofía, Biología, Neurociencias, Sociología), diferenciar la psicología de otras pseudoexplicaciones de los problemas humanos (adivinos, parapsicólogos) y detectar falsas creencias y prejuicios.
3. Comprender los diferentes modelos teóricos, precisar su estatuto epistemológico y resaltar la provisionalidad del conocimiento psicológico. Conocer las aplicaciones de la psicología en diferentes ámbitos sociales (educación, clínica, deporte, justicia y en el trabajo y las organizaciones).
4. Conocer los métodos de investigación psicológica: descriptivo, correlacional y experimental. Describir las estrategias de investigación: entrevistas, cuestionarios, análisis de casos, estudios de campo, investigación de laboratorio, simulación por ordenador.
5. Adoptar una actitud abierta respecto al trabajo científico: cuestionar lo obvio, adquirir hábitos de trabajo científico, necesidad de comprobar los resultados y estar abiertos a nuevas ideas.

6. Aplicar las estrategias de aprendizaje, dirigidas más a reconstruir reflexivamente el conocimiento que a reproducirlo. Conocer las diferentes estrategias de pensamiento: razonamiento, pensamiento creativo, toma de decisiones y resolución de problemas.
7. Desarrollar la inteligencia emocional: conocer las capacidades y limitaciones personales, comprender las propias emociones e identificar las emociones de los demás.
8. Adquirir habilidades sociales (comunicación asertiva, desarrollo de relaciones interpersonales, control emocional), para que los alumnos y alumnas adquieran mayor control de sus vidas. Aprender a rechazar ideas irracionales (terapia racional-emotiva de Ellis), técnicas para afrontar el estrés (relajación progresiva de Jacobson), etc.
9. Fomentar actitudes de tolerancia hacia las ideas y conductas ajenas, de responsabilidad personal y social, y valorar la capacidad racional para regular la acción humana, personal y colectiva.
10. Utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda de información, selección de la misma, organización y presentación de los temas planteados (CA)

## **5. CONTENIDOS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

En este apartado se expone la relación entre los contenidos desarrollados en cada uno de los bloques que componen la materia, las competencias que se desarrollan, los criterios de evaluación aplicables y los estándares de aprendizaje evaluables.

Los contenidos de esta materia se organizan en seis bloques, estrechamente relacionados entre sí que a su vez se distribuyen en a través de unidades temáticas

Bloque 1. Unidad 1. La psicología como ciencia

Bloque 2. Unidad 2. Fundamentos biológicos de la conducta

Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

-Unidad 3: Sensación, percepción y atención - Unidad 4: Estados de conciencia

- Unidad 5: la memoria

Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

- Unidad 6: El aprendizaje

- Unidad 7: El pensamiento

- Unidad 8: La inteligencia

- Unidad 9: Comunicación y lenguaje

Bloque 5: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad

- Unidad 10: Motivación y emoción

- Unidad 11: La personalidad

- Unidad 12: Trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas  
 Bloque 6: Psicología social y de las organizaciones

- Unidad 13: Pensamiento, conducta e influencia social

### Bloque 1. La Psicología como ciencia

<b>Contenidos:</b>		
Definición, características, objetivos y dimensiones de la Psicología. Relación con otras ciencias Evolución de la Psicología a través del tiempo. Etimología, fuentes y principales escuelas en Psicología... Técnicas y métodos de la investigación psicológica. Psicología básica y Psicología aplicada.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
1.1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	CCL	1.1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.
		1.1.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas, mentales o conceptuales, acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.
1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.	CMCT-CSC	1.2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.
		1.2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades y minusvalías, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.

		1.2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).
1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.	CMCT-CCL-CD-CIEE	1.3.1. Explica, reconoce y valora las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.
		1.3.2. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.
1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones	CMCT-CCL-CD-CIEE	1.3.1. Explica, reconoce y valora las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.
		1.3.2. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.
		1.3.3. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales

## Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta

**Contenidos:**

El ser humano como producto de la evolución. Filogénesis y conducta: hominización. Psicología comparada con otras especies: pautas innatas y conductas aprendidas, procesos comunes de aprendizaje, cognición, emoción, socialización y comunicación.

Determinantes biológicos de la conducta humana: nociones básicas sobre neuronas, sinapsis, transmisión sináptica, impulso nervioso y neurotransmisor. Componentes, estructuras y funciones del sistema nervioso en relación a los procesos de cognición y emoción: el sistema nervioso central y el periférico. Técnicas de investigación del cerebro y su funcionalidad en la solución de las patologías cerebrales más comunes con graves consecuencias en la conducta. Componentes genéticos, alteraciones y efectos en la conducta. Sistema endocrino y su influencia en la conducta. Diferencias entre hombres y mujeres.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.	CMCT-CD	2.1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.
		2.1.2. Investiga, a través de Internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.
2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	CMCT-CD	2.2.1. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.
		2.2.2. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo o gráfico dichas áreas.
2.3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	CMCT-CIEE	2.3.1 Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro y aprecia el impulso que estas técnicas han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes
2.4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades	CMC-CCL-CD	2.4.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si estos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.
		2.4.2. Relaciona y aprecia la importancia de las

producidas por alteraciones genéticas.		alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso (mutación, trisomía, monosomía, delección, etc) y localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras..
2.5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.	CAA-CMCT	2.5.1 Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.

### Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención, estados de conciencia y memoria

<p><b>Contenidos:</b>  El ser humano como procesador activo de la información.  La percepción como proceso activo de construcción del mundo. Elementos y teorías de la percepción. Leyes gestálticas. Fenómenos y trastornos perceptivos. Influencia de factores individuales y sociales.  La atención. Tipos de atención y su relación con diferentes fenómenos. Alteraciones. Trastorno por déficit de atención y su repercusión en los procesos cognitivos.  La memoria: estructura y funcionamiento. Modelos y tipos de memoria (memoria multialmacén, niveles de procesamiento de la información). Recuperación de la información y el fenómeno del olvido. Alteraciones de la memoria.  •Naturaleza, características y niveles de la conciencia, los estados alternativos (sueños) y estados alterados de conciencia (drogas).  La teoría de S. Freud y la teoría fisiológica sobre los sueños, las fases y trastornos del sueño</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
3.1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.	CMCT-CAA-CD-CIEE-CCL	3.1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).
		3.1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.

		<p>3.1.3. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.</p>
		<p>3.1.4. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.</p>
<p>3.2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p>	CAA-CIEE	<p>3.2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.</p>
<p>3.3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje</p>	CAA-CIEE-CD-CCL	<p>3.3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.</p>
		<p>3.3.2. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca de las principales causas del olvido (fisiológicas, producidas por lesiones, represión, falta de procesamiento, contexto inadecuado, ...) y de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, .. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada</p>
<p>3.4. Analizar las características de la conciencia psicológica que surge sobre el sustrato biológico del sistema nervioso, los niveles de conciencia y sus estados alternativos y alterados.</p>	CCL-CMCT-CCEC	<p>3.4.1. Comprende y utiliza con rigor conceptos psicológicos como: conciencia, inconsciente, estados alterados de conciencia, hipnosis, adicción, dependencia psicológica, sedantes, cocaína, éxtasis y LSD.</p>
<p>3.5. Comparar la investigación neuropsicológica y la interpretación freudiana de los</p>	CCL-CMCT	<p>3.5.1. Investiga la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando los sueños y la hipnosis,</p>

<p>sueños (inconsciente). Comprender la naturaleza de los sueños (menor respuesta a estímulos, pérdida de conciencia y la sensibilidad), las fases del sueño y las alteraciones más comunes.</p>		<p>así como las fases del sueño.</p>
--	--	--------------------------------------

#### Bloque 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento

<p><b>Contenidos:</b>  El aprendizaje. Teorías del aprendizaje y su aplicación. Factores que influyen en el aprendizaje.  Inteligencia. Teorías actuales sobre la inteligencia. Desarrollo de la inteligencia según Piaget. Medida de la inteligencia, variación e instrumentos de medida. Sobredotación, deficiencia mental y modificabilidad de la inteligencia. Inteligencia emocional. Inteligencia artificial  Procesos del pensamiento, razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas. Estrategias para aprender a pensar.  El lenguaje: características y funciones. Neuropsicología del lenguaje. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Alteraciones del lenguaje.  Alteraciones y dificultades en el procesamiento de la información y su relación con diferentes fenómenos: aprendizaje y alteraciones del desarrollo más comunes.</p>		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>4.1 Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p>	<p>CIEE-CMCT-CAA</p>	<p>4.1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.</p>
		<p>4.1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de estas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.</p>
		<p>4.1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores</p>
<p>4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y</p>	<p>CAA-CMCT-CIEE-CD</p>	<p>4.2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha</p>

el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana		tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Separan, la multifactorial de Thurston y las de Castell, Vernon, Sternberg, Gardner, Goleman, etc.
		4.2.2. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford- Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.
4.3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.	CIEE-CAA	4.3.1. Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.
4.4 Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.	CMCT-CSC	4.4.1. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad

## Bloque 5: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad

<p><b>Contenidos:</b>  Motivación. Naturaleza y características de la motivación. Teorías de la motivación. Conflictos y frustración. Motivación y consecución de logro en los ámbitos laboral y educativo. Motivos, deseos y alteraciones asociadas: trastornos de alimentación, disfunciones sexuales y conductas adictivas.  La personalidad. Teorías de la personalidad. Desarrollo de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Identidad y autoestima.  Emociones y sentimientos: emociones primarias y secundarias. Funciones de las emociones. Teorías sobre la emoción. Control emocional y estrés. Psicopatología: diagnóstico y clasificación de los trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas. Formas de comunicación emocional: lenguaje verbal y no verbal.</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
5.1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la	CCL-CIEE-CSC	5.1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.
		5.1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una

frustración.		<p>presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).</p>
<p>5.2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p>	CAA-CMCT--CCL	<p>5.1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.</p> <p>5.2.1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.</p> <p>5.2.2 Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no- proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.</p> <p>5.2.3. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.</p>
<p>5.3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio</p>	CNCT-CIEE-CSC	<p>5.3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.</p> <p>5.3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias, ciberadicciones y ludopatías), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limitrofe,</p>

		dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.
5.4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad		5.4.1. Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.
		5.4.2. Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).
		5.4.3. Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. Como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.
		5.4.4. Investiga, a través de Internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.

## Bloque 6: Psicología social y de las organizaciones

<p><b>Contenidos:</b>  Dimensión social del ser humano: proceso de socialización, origen de las actitudes (prejuicio y discriminación) y su influencia en la personalidad y la conducta, fundamentalmente en las conductas violentas.  Influencia social y conducta: persuasión, conformidad, rebeldía y pensamiento crítico. Situaciones de vulnerabilidad y prevención de la pérdida de control sobre los propios actos.</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
6.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su	CCEC-CMCT-CD-CSC	6.1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.

<p>influencia en la personalidad y conducta de las personas</p>		<p>6.1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.</p>
		<p>6.1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.</p>
<p>6.2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.</p>	<p>CCL-CMCT-CSC-CCEC-CIEE</p>	<p>6.2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.</p>
		<p>6.2.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.</p>
		<p>6.2.3. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.</p>
		<p>6.2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.</p>

## 6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA

En este apartado se exponen los contenidos (Cm) de cada bloque asociados a los criterios de evaluación (Cem) y a los estándares de aprendizaje(Eam) mínimos exigibles para aprobar la materia.

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje correspondientes a cada bloque temático se expresan numéricamente tal y como aparecen en el apartado 5.

### **BLOQUE I: La psicología como ciencia**

Cm: Características y objetivos de la Psicología, escuelas psicológicas contemporáneas (Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Humanismo, Cognitivismo), ramas de la Psicología y psicología aplicada y métodos básicos de investigación en Psicología.

Cem: 1.1, 1.2 y 1.3

Eam: 1.1.1, 1.2.2, 1.2.3 y 1.3.2

### **BLOQUE II: Fundamentos biológicos de la conducta**

Cm: Determinantes biológicos de la conducta, componentes, estructura y funciones del Sistema Nervioso en relación a los procesos de cognición y emoción, genética y conducta, técnicas de investigación del cerebro, algunas patologías cerebrales y el sistema endocrino.

Cem: 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5

Eam: 2.2.2, 2.3.1, 2.4.1, 2.4.2 y 2.5.1

### **BLOQUE III: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención, estados de conciencia y memoria**

Cm: La percepción como proceso activo de formación del mundo, elementos de la percepción, leyes gestálticas, factores que influyen en la percepción, trastornos de la percepción, la atención, alteraciones de la atención, Naturaleza, características y niveles de la conciencia, los estados alternativos (sueños), la teoría de S. Freud y la teoría fisiológica sobre los sueños, la memoria (estructura y funcionamiento), modelos y tipos de memoria, el fenómeno del olvido y alteraciones de la memoria.

Cem: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 y 3.5 Eam: 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, y 3.5.1

### **BLOQUE IV: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento**

Cm: El aprendizaje, teorías del aprendizaje y su aplicación; La inteligencia, teorías actuales sobre la inteligencia, desarrollo de la inteligencia según Piaget, Medida de la inteligencia, variación e instrumentos de medida; Inteligencia emocional e Inteligencia artificial; Procesos del pensamiento, razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas; El lenguaje: características y funciones, adquisición y desarrollo del lenguaje. Alteraciones del lenguaje.

6.2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.

Cem: 4.1, 4.2 y 4.3

Eam: 4.1.1, 4.2.2 y 4.3.1

## **BLOQUE V: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.**

Cm: Naturaleza y características de la motivación, teorías de la motivación, conflictos y frustración; La personalidad, teorías de la personalidad, desarrollo de la personalidad y evaluación de la personalidad; Emociones y sentimientos, emociones primarias y secundarias, funciones de las emociones, teorías sobre la emoción, psicopatología (diagnóstico y clasificación de los trastornos emocionales) y formas de comunicación emocional (lenguaje verbal y no verbal)

Cem: 5.1, 5.2 y 5.4

Eam: 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.4.1 y 5.4.2

## **BLOQUE VI: Psicología social y de las organizaciones.**

Cm: Dimensión social del ser humano, proceso de socialización y origen de las actitudes (prejuicio y discriminación) e influencia social y conducta (persuasión, conformidad, rebeldía y pensamiento crítico)

Cem: 6.1 y 6.2

Eam: 6.1.1, 6.1.3, 6.2.1 y 6.2.3

## **7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA**

PRIMER TRIMESTRE. 30 períodos lectivos	Bloque I/ UD. 1: La psicología como ciencia ( 8 sesiones)  Bloque II/ UD.2 : Las bases fisiológicas de la conducta ( 4 sesiones) Bloque III:  UD.3: Sensación, percepción y atención (8 sesiones)  UD. 4: Estados de conciencia ( 4 sesiones)  UD. 5: La memoria( 6 sesiones)
SEGUNDO TRIMESTRE. 30 períodos lectivos	Bloque IV  UD. 6.: El aprendizaje( 6 sesiones)  UD. 7: El pensamiento ( 6 sesiones)  UD. 8: La inteligencia ( 6 sesiones)  UD. 9: Comunicación y lenguaje (6 sesiones) Bloque V  UD. 10: Motivación y emoción( 6 sesiones)

<p>TERCER TRIMESTRE. 30 períodos lectivos</p>	<p>Bloque V</p> <p>UD. 11: Lapersonalidad (10 sesiones)</p> <p>Bloque VI</p> <p>UD. 13: Los trastornos emocionales y de la conducta(8 sesiones) UD. 14: Pensamiento, conducta e influencia social(12sesiones)</p>
---	---

## 8. METODOLOGÍA

Los principios metodológicos que nos van a servir de referencia para nuestro trabajo con los alumnos son los siguientes:

1. Partir de la situación del alumno: haciendo un diagnóstico previo al comienzo de cada unidad, organizando el aula en función de la actividad y vinculando los contenidos a situaciones de la vida real...
2. Aprender significativamente: diseñando actividades que permitan establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes y ayudando a los alumnos a construir conocimientos que puedan aplicar en diversas circunstancias.
3. Analizar situaciones-problema con aprendizajes contextualizados: analizando problemas y situaciones reales, aplicando los contenidos a diferentes experiencias, planteando cuestiones que capten la atención de los alumnos y aprendiendo estrategias para resolver los interrogantes planteados.
4. Posibilitar aprender a aprender: proporcionando a los estudiantes información sobre su proceso de aprendizaje, clarificando los objetivos y siendo consciente de las posibilidades y dificultades a superar, facilitando el trabajo autónomo y creando situaciones de aprendizaje que sean motivadoras.
5. Fomentar un clima escolar de aceptación mutua y cooperación: creando un ambiente escolar de respeto y confianza, favoreciendo la comunicación interpersonal abierta y fluida., fomentando el trabajo cooperativo en el aula, utilizando materiales y recursos diversos y atendiendo a la diversidad de los alumnos.
6. Potenciar una metodología científica: aproximando al alumno a los procedimientos del método científico, utilizando diferentes fuentes de información (TIC) como instrumentos de trabajo para analizar e intercambiar información, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento y realizando actividades para favorecer la creatividad, la iniciativa, la investigación y la innovación.

7. Crear contextos generadores de expectativas :realizando agrupamientos flexibles de alumnos, planificando las actividades con distintos grados de dificultad y autoevaluando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez establecidos estos principios generales, a lo largo del curso se realizarán actividades y tareas con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos; estas actividades podrán realizarse de forma individual o grupal, para fomentar el aprendizaje cooperativo, las relaciones entre iguales y el desarrollo de actitudes sociales favorables a la comunicación. Esta metodología podrá utilizar procedimientos tales como:

-La elaboración de trabajos monográficos que permitan poner en juego habilidades de búsqueda y análisis de información, estructuración de contenidos, síntesis de información relevante y presentación del trabajo.

- La exposición del trabajo, con el fin de valorar la importancia de hablar en público y poner en práctica el manejo de materiales y medios que favorezcan la información transmitida (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, elaboración de powerpoints, etc...)

- El planteamiento de cuestiones y dilemas que susciten la reflexión y el debate que posibilite el aprendizaje dialógico, la exposición de diferentes análisis, la escucha de distintos puntos de vista y el desarrollo de la tolerancia con las opiniones de los demás.

-La realización de trabajos en grupo con la exigencia de una adecuada distribución de las tareas entre los componentes del mismo con el objetivo de realizar con éxito el trabajo cooperativo

- Simulaciones, estudios de casos concretos, visitas de estudio a instituciones o empresas y todo aquello que permita establecer conexiones entre el aprendizaje en el aula y el mundo que se halla fuera de ésta.

## **9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación del aprendizaje tiene como fin determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos propuestos, es decir, en qué medida el alumnado ha alcanzado las capacidades que marcan los objetivos de la asignatura. Hecha la planificación, y antes de comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor comunicará a los alumnos los objetivos, los criterios y métodos de evaluación. Esto facilitará la orientación de los estudiantes para lograr el aprendizaje deseado

Los principales instrumentos de evaluación que se utilizarán para hacer efectiva una evaluación continua, formativa y global son los siguientes:

### **a) Pruebas específicas.**

Este procedimiento se utilizará para evaluar el aprendizaje de contenidos y el grado de competencias desarrolladas por los alumnos; con este fin se utilizarán pruebas, ejercicios y tareas que incluyan preguntas o actividades referidas directamente a los estándares de aprendizaje evaluables expuestos en el apartado 5.

### **Instrumentos asociados:**

-Pruebas escritas o exámenes. Cada profesor realizará por lo menos una prueba por trimestre pudiendo hacer más o repartir el contenido de la prueba en dos exámenes siempre que se considere necesario, en función de la dificultad de los contenidos, de la cantidad de trabajo realizado durante un trimestre, o de otros motivos que lo justifiquen (sin que eso suponga una decisión vinculante para los otros profesores que impartan el mismo nivel). En el caso de que un alumno no se presentase a un examen, el profesor o si fuera necesario el Departamento, decidiría si es conveniente que dicho alumno realice la prueba en otro momento.

Pruebas orales diarias en el aula consistente en la tradicional interrogación al alumno por parte del profesor cuya finalidad es el repaso y la revisión permanente del trabajo

que se está realizando.

-Entrevistas. Este instrumento se utilizará sólo en casos excepcionales (alumnos con problemas especiales o casos en los que pueda ponerse en duda la autoría o autenticidad de un examen o trabajo)

-Actividades en el aula en grupo o a nivel individual.

- Trabajos escritos que podrán ser: monográficos, comentarios de texto, respuestas a cuestionarios referidos a vídeos, documentales o películas visionadas, ensayos o trabajos sobre lecturas de libros.

-Trabajos voluntarios, orales o escritos, realizados por los alumnos.

### **b) Análisis de las producciones de los alumnos**

Por análisis de las producciones de los alumnos se entiende la comprobación técnica de los contenidos del trabajo desarrollado por el alumno. Estas producciones serán orales, escritas o audiovisuales. El primer tipo corresponde a las exposiciones realizadas en clase; el segundo a la elaboración de los trabajos escritos mencionados en el punto anterior; el tercero a la elaboración de presentaciones con soporte informático y audiovisual

**Instrumentos asociados:** trabajos de investigación de un tema propuesto por el profesor, trabajos para exponer de forma oral y al resto de la clase; ensayos y presentaciones con soporte informático o videos elaborados por los alumnos.

### **c) Observación sistemática y continua de la práctica en el aula.**

Este procedimiento se va a utilizar con el objetivo de evaluar el trabajo que los alumnos realizan en el aula durante cada sesión teniendo en cuenta: la capacidad y disposición para tomar apuntes, la realización de ejercicios escritos, las intervenciones espontáneas o inducidas por el profesor, el grado de implicación en la realización de tareas colectivas y las exposiciones orales.

**Instrumentos asociados:** control del trabajo y actitud de los alumnos a través de métodos de observación que permitan a los profesores recoger información sobre el aprendizaje de sus alumnos.

Durante cada trimestre el profesor podrá proponer la realización de determinadas actividades de carácter práctico cuyo porcentaje en la nota total del trimestre podrá suponer hasta un 30 por ciento, según criterio del profesor. El porcentaje que se aplique en cada apartado- examen y resto de notas de otras actividades- se comunicará con antelación a los

alumnos. Estos porcentajes pueden variar en cada trimestre en función de los contenidos conceptuales de las unidades tratadas y de las actividades realizadas. La nota del examen fluctuará según las actividades propuestas en clase, no siendo nunca inferior al 70% de la nota final.

#### **d) Procedimiento de evaluación de la práctica docente y del proceso de enseñanza.-**

Para conseguir que del trabajo que desarrollan los profesores del Departamento se obtengan los mejores resultados posibles, es necesaria la constante revisión de los efectos que la metodología que se utiliza- Finalmente, la evaluación global la llevaremos a cabo al finalizar una fase de aprendizaje y al finalizar el curso, donde realizaremos una valoración de las capacidades desarrolladas y los contenidos asimilados. Y su objetivo es sintetizar lo más relevante de esa información que hemos acumulado sobre el alumnado, y ofrecer así una estimación global del avance de cada alumno con respecto a las capacidades expresadas en los objetivos.

### **10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En este apartado se explica el origen y la justificación de las calificaciones parciales y finales de los alumnos en esta materia.

Las notas del primer y segundo trimestre serán las que en el boletín de evaluación corresponderán a las notas de la primera y segunda evaluación respectivamente mientras que la nota de la evaluación final será el resultado de promediar aritméticamente las calificaciones obtenidas en los tres trimestres. Los alumnos que en la evaluación final hayan obtenido una calificación negativa tendrán que acudir a la prueba extraordinaria de junio.

En caso de que esta prueba desaparezca los alumnos tendrán que sacar un 5, como mínimo en la evaluación final, teniendo en cuenta que los profesores del departamento ya aplican mecanismos de calificación que facilitan mucho al alumno la superación de la asignatura, como por ejemplo la no existencia de ninguna condición para promediar con resultado positivo las notas de los tres trimestres, así como la posibilidad de subir nota en cualquiera de los tres trimestres en un examen previo a la evaluación final.

La nota de cada trimestre será el resultado de aplicar los porcentajes determinados para las pruebas escritas o exámenes que se realicen( pruebas específicas de carácter teórico) y las calificaciones de las producciones escritas u orales( pruebas específicas de carácter práctico) tal como queda explicado en el anterior apartado.

Los mecanismos utilizados para promediar entre las tres evaluaciones y en cada trimestre entre la parte correspondiente a las pruebas o exámenes escritos y la parte correspondiente a las actividades de carácter más práctico son los que a continuación se detallan:

1. La nota de la primera evaluación, en el boletín, será la nota obtenida durante el primer trimestre. La nota de la segunda evaluación será la nota obtenida durante el segundo trimestre y la nota de la evaluación tercera será la obtenida durante el

tercer trimestre y la final será el promedio el resultado de sumar las tres y dividir por tres .

2. Los intervalos a aplicar para redondear la nota global del boletín se adecuan a los siguientes principios:
  - Siguiendo la legislación vigente, las calificaciones trimestrales y finales serán expresadas en números enteros.
  - Debido al modo de calificación porcentual y siempre que el alumno haya superado los objetivos de la materia, si la nota resultante de la aplicación del porcentaje resultara un número decimal y con el objeto de unificar criterios, se establece una aproximación común en el redondeo de la nota. En las evaluaciones primera y segunda y tercera las calificaciones que aparezcan en el boletín de notas serán número enteros redondeados a la baja, es decir, eliminando los decimales de la nota resultante.
  - En la evaluación final la calificación obtenida se redondeará de la siguiente manera:  
De5,60 a6,59= 6 De6,60 a7,59=7 De7,60 a8,59= 8 De8,60 a9,59 =9 De9,6 a10=10

## **11. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

Se considera que todo alumno que haya suspendido alguna evaluación por no haber alcanzado los contenidos y criterios de evaluación asociados a los estándares de aprendizaje mínimos establecidos en esta programación, deberá atenerse a los procedimientos de recuperación establecidos por su profesor o por el Departamento.

En general los requisitos mínimos necesarios para poder recuperar una determinada evaluación se articulan alrededor de los siguientes puntos:

1. se deberán realizar o certificar aquellos trabajos que en su momento no se hicieron o se realizaron de modo no satisfactorio.
2. Se deberá examinar de nuevo de aquellos contenidos que no se hayan superado de forma positiva.
3. A cada uno de los anteriores casos debe aplicarse un mecanismo de recuperación diferente mediante el cual el alumno tenga la oportunidad de recuperar aquellas partes de la materia cuya calificación sea negativa o de alcanzar aquellos objetivos que no haya alcanzado. En cualquier caso se contempla una evaluación continua lo que implica la constante referencia a los contenidos previsto de todo tipo. De este modo la recuperación se hará también de forma continua a lo largo de cada trimestre.
4. La recuperación de las evaluaciones podrá realizarse cuando cada profesor lo considere oportuno, en exámenes de recuperación que tendrán lugar después de cada evaluación, o bien en una sola sesión a final de curso.
5. Los alumnos que habiendo aprobado una evaluación desearan subir nota, tendrán la posibilidad de presentarse a las correspondientes sesiones de recuperación para la consecución de ese objetivo, siempre que el profesor lo permita.

6. Los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la evaluación final de mayo tendrán la oportunidad de hacerlo en la prueba extraordinaria de junio, en caso de que se mantenga. En este caso el examen tendrá la consideración de global, y por lo tanto, incluirá cuestiones relativas a los contenidos impartidos durante todo el curso siendo idéntico para todos los alumnos.

## **12. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales y recursos didácticos que se utilizarán en el proceso de aprendizaje serán los que a continuación de detallan:

Libro de texto: *Psicología 2o de bachillerato*, editorial Mc Graw Hill.

Discovering the Psychology. Serie de videos sobre los diferentes temas y cuestiones estudiados por la psicología

<http://psicoactiva.com>

<http://faculty.washington.edu/chudler/neurok.html>, [http://batiburrillo.net/w\\_ebquest07.php](http://batiburrillo.net/w_ebquest07.php), <http://www.ilusionario.es/index.htm>, Neuroscience for Kids

Libros de lectura obligatoria de psicología o de literatura propuestos por el Departamento

Documentos aportados por el profesor

Apuntes tomados en clase

Diccionarios especializados

La lectura de la prensa periódica y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recursos importantes para buscar y recibir información actual que ayude a ampliar, desarrollar y contextualizar los contenidos estudiados.

El visionado de películas u otra clase de material audiovisual a modo de ampliación que irá acompañado de guías de actividades o cuestionarios con el fin de fomentar una recepción activa.

Los trabajos realizados por los alumnos mencionados en el apartado 7 y 8 de esta programación

La realización de debates, exposiciones o coloquios propuestos y coordinados por el profesor en función de los temas y cuestiones estudiadas y empleados como ejercicios de diálogo, de contraste y de intercambio de ideas.

## **13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El tratamiento de la diversidad se atenderá mediante actividades de refuerzo y de ampliación que permitan alcanzar los objetivos, contenidos y competencias básicas

expuestos en esta programación. Esto significa que los alumnos que tengan problemas para poder desarrollar normalmente su proceso de aprendizaje recibirán, con estas actividades ajustadas a sus posibilidades, la adaptación curricular no significativa que necesitan a la vez que una atención individualizada. A los alumnos con dificultades físicas o psíquicas que les impidan seguir el desarrollo normal de la programación, previo informe psicopedagógico del Departamento de Orientación y con la asesoría del mismo, se les elaboraría la adaptación curricular metodología necesaria: elección de materiales didácticos, agrupamientos y organización espacio temporal. Pero en el caso de que hubiera alumnos con graves deficiencias de aprendizaje o con serios problemas de actitud y comportamiento, no se podrá garantizar una atención constante y diaria en el aula, un espacio compartido con otros alumnos que también requieren la atención del profesor. Algunos de los principios generales a tener en cuenta para atender a la diversidad son:

- a. Variedad metodológica y variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- b. Multiplicidad de procedimientos de evaluación del aprendizaje, siempre en base al currículo de Psicología de Aragón.
- c. Diversidad de mecanismos de recuperación.
- d. Trabajo en pequeños grupos y trabajos voluntarios.
- e. Refuerzo positivo para mejorar la autoestima.

Estas ideas sin embargo, únicamente pueden ser efectivas si en el grupo al que pertenecen los alumnos que requieren adaptaciones especiales existe un buen clima de aprendizaje que favorezca su integración y facilite el trabajo del profesor.

#### **14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

En el momento de cerrar la presente programación no se ha acordado la realización de ninguna actividad extraescolar o complementarias, por lo que todavía no se puede concretar si se llevaran o no a cabo.

#### **15. PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Los procedimientos establecidos para informar a los alumnos de los objetivos, de los contenidos, de los criterios de evaluación y calificación, de los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva, de los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de los mecanismos de recuperación son los siguientes:

-la explicación clara y detallada que cada profesor ofrece a sus alumnos durante las primeras sesiones de clase del curso escolar de lo establecido en la Programación en relación a los elementos mencionados en la que destaca especialmente la descripción de los criterios de evaluación y calificación establecidos por el Departamento.

-la constante referencia al inicio de cada unidad de los objetivos que deberían alcanzarse y de los contenidos a desarrollar

- la exposición pública de la Programación en la página web del Instituto

