

| | | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| | Curso: 2º | Etapa: BACHILLERATO | Modalidad: CIENCIAS | |
| | Área o Materia | GEOLOGÍA | | |
| PROGRAMACIÓN | Código:prg-2bt-geo | Edición: 0 | 03-10-2022 | Página 1 de 24 |

GEOLOGÍA

IES BAJO ARAGÓN

2º BACHILLERATO

CURSO 2022-23

| | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | Curso: 2º | Etapa: BACHILLERATO | Modalidad: CIENCIAS |
| | Área o Materia | GEOLOGÍA | |
| PROGRAMACIÓN | Código:prg-2bt-geo | Edición: 0 | 03-10-2022 |
| | | | Página 2 de 24 |

| | |
|--|------------------|
| <u>A) OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> | <u>3</u> |
| <u>B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.....</u> | <u>22</u> |
| <u>C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....</u> | <u>22</u> |
| <u>D) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</u> | <u>23</u> |
| <u>E) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....</u> | <u>23</u> |
| <u>F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.</u> | <u>24</u> |
| <u>G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.....</u> | <u>24</u> |
| <u>H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES QUE SE PRETENDEN REALIZAR DESDE EL DEPARTAMENTO.....</u> | <u>25</u> |
| <u>I) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS QUE LAS PRECISEN.....</u> | <u>25</u> |
| <u>J) MODIFICACIONES RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR.....</u> | <u>25</u> |
| <u>L) PUBLICACIÓN DE PROGRAMACIÓN.....</u> | <u>25</u> |

| | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | Curso: 2º | Etapa: BACHILLERATO | Modalidad: CIENCIAS |
| | Área o Materia | GEOLOGÍA | |
| PROGRAMACIÓN | Código:prg-2bt-geo | Edición: 0 | 03-10-2022 |
| | | | Página 3 de 24 |

A. OBJETIVOS GENERALES, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

El Instituto Bajo Aragón imparte tradicionalmente la Geología de 2º de Bachillerato, convertida ahora en asignatura de modalidad con examen de selectividad. La materia de Geología pretende ampliar, afianzar y profundizar en los conocimientos y competencias que se han ido adquiriendo y trabajando en la ESO y en la materia de Biología y Geología en 1º de Bachillerato.

Será una asignatura preparatoria para estudios futuros pero también será una materia divulgativa dirigida a mostrar el momento actual y las perspectivas futuras de la Geología, a mostrar el impacto de las nuevas tecnologías en las Ciencias de la Tierra, y a adquirir un conocimiento sólido de la Geología de la provincia de Teruel y sobre todo de las comarcas cercanas (Maestrazgo, Matarraña...). Queremos que nuestros alumnos valoren la Geología de su entorno como una pieza importante más de su patrimonio, de la misma manera que la biodiversidad o el patrimonio histórico artístico.

La materia contribuye a que el estudiante formalice y sistematice la construcción de conceptos a través de la búsqueda de interrelación entre ellos y, muy especialmente, a su uso práctico. Esto le permitirá conocer y comprender el funcionamiento de la Tierra y los acontecimientos y procesos geológicos que ocurren para, en muchos casos, poder tomar decisiones que pueden mejorar las condiciones de vida. La materia fomenta la observación y la curiosidad, facetas que serán muy importantes para todos aquellos que deseen realizar estudios posteriores y que complementan su formación como individuo en una sociedad cambiante y dinámica, dominada por las nuevas tecnologías que tanta aplicación tienen en los distintos campos que abarca la Geología, y aporta una flexibilidad de pensamiento que potencia la integración e interconexión de diversas disciplinas, ofreciendo al estudiante una visión global e integradora que posibilitará que pueda afrontar con éxito los retos que tendrá ante sí una vez terminado el Bachillerato.

La materia se estructura en diez bloques, que profundizan en aspectos que los estudiantes han tratado, previamente en 4º de ESO y en 1º de Bachillerato, para permitirles conocer la dinámica global de la Tierra considerando el origen y la naturaleza de los tipos de energía presentes, el flujo y balance de energía y los procesos dinámicos que le caracterizan. Se estudiarán las teorías geológicas más destacadas, la composición de los materiales (minerales y rocas), su reconocimiento y utilidad para la sociedad, los elementos del relieve y sus condiciones de formación, los tipos de deformaciones, la interpretación de mapas topográficos, la división del tiempo geológico, la posibilidad de la ocurrencia de hechos graduales o catastróficos, las interpretaciones de mapas geológicos sencillos y cortes geológicos, el análisis de distintas

| | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | Curso: 2º | Etapa: BACHILLERATO | Modalidad: CIENCIAS |
| | Área o Materia | GEOLOGÍA | |
| PROGRAMACIÓN | Código:prg-2bt-geo | Edición: 0 | 03-10-2022 |
| | | | Página 4 de 24 |

formaciones litológicas o la historia de la Tierra y el modo en que se reconstruye. Se introduce un bloque sobre riesgos geológicos en el que, de manera sencilla y abarcable para el alumnado de este nivel, se trabajen riesgos derivados de procesos geológicos externos o internos.

El alumnado deberá aplicar muchos de los conocimientos geológicos adquiridos, valorar su influencia en el medio ambiente y en la vida humana, y ser consciente de la importancia que tiene el estudio de los sedimentos recientes y las evidencias geomorfológicas para poder localizar catástrofes futuras y la peligrosidad asociada.

Se presenta la geología de España para que, una vez vistos, trabajados y adquiridos los conocimientos geológicos generales, los pueda aplicar al entorno de Aragón, y más concretamente de Teruel.

Como componente básico de una asignatura a la que se quiere otorgar un enfoque fundamentalmente práctico, se incluye un bloque sobre el trabajo de campo, en la medida en que constituye una herramienta esencial para abordar la mayoría de las investigaciones y estudios en Geología. Así, buena parte de los conocimientos que se proponen encontrarán un marco natural en el que aplicarlos, ver su utilidad o analizar su significado.

1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística:

La Geología se sirve de terminología formal y concreta como herramienta de trabajo lo que permite a los alumnos incorporar este lenguaje y sus términos, para poder utilizarlos en los momentos necesarios con la suficiente precisión. El alumno deberá manejar los términos, saber dónde y cómo utilizarlos de forma precisa. Esta materia tiene una parte de investigación donde el alumno deberá comprender, analizar, sintetizar textos y lecturas específicas de esta materia lo que le permitirán a si mismo familiarizarse con el lenguaje científico. Es importante que el alumno sea capaz de expresar los resultados de sus investigaciones de forma correcta.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

Esta es sin duda la competencia clave que adquiere más relevancia en esta materia. El alumno debe observar, recoger datos, analizarlos, formular hipótesis y argumentar sus conclusiones, utilizando para ello conocimientos de la materia. En ocasiones, para este aprendizaje deberá servirse de herramientas matemáticas. Esta competencia debe contribuir a

| | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | Curso: 2º | Etapa: BACHILLERATO | Modalidad: CIENCIAS |
| | Área o Materia | GEOLOGÍA | |
| PROGRAMACIÓN | Código:prg-2bt-geo | Edición: 0 | 03-10-2022 |
| | | | Página 5 de 24 |

posibilitar la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias. El conocimiento de la historia de la Tierra y de los procesos que han desembocado en su configuración actual, son necesarios para identificarnos con nuestra propia realidad: qué somos, de dónde venimos y hacia dónde podemos y debemos ir. La Geología proporciona conocimientos además de formación científica y social, y valoraciones sobre las riquezas de nuestro planeta, sobre el patrimonio geológico, que deben defenderse y acrecentarse. El desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología resulta necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la Física, la Química, la Biología, la Geología, las Matemáticas y la Tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas.

Competencia digital:

Esta competencia contribuye a la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. La competencia digital puede ser utilizada como herramienta para ofrecer visiones de los diferentes ámbitos de la Geología, creación y uso de modelos de predicción analizando y procesando datos para conocer y tratar de predecir el movimiento de las placas tectónicas, que pueden servir para desarrollar programas de previsión y prevención de desastres naturales así como investigar modelado de relieve, distribución de volcanes, terremotos activos etc...

Competencia de aprender a aprender:

La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esto exige, en primer lugar, la capacidad para motivarse por aprender. Está presente en todo el proceso de aprendizaje, la planificación, supervisión y evaluación son esenciales para desarrollar un aprendizaje eficaz. Debemos contribuir a crear ciudadanos y científicos competentes, motivados, con espíritu de superación e inquietudes, capaces de generarse preguntas y con habilidades, destrezas y autonomía suficiente para poder realizar tareas y actividades que conduzcan a su aprendizaje.

Competencia sociales y cívicas:

Los elementos fundamentales de esta competencia incluyen el desarrollo de ciertas destrezas como la capacidad de comunicarse de manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. A través del uso de actividades adecuadas, como el trabajo en grupo y la comunicación de resultados obtenidos, favorecemos que el alumno

| | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | Curso: 2º | Etapa: BACHILLERATO | Modalidad: CIENCIAS |
| | Área o Materia | GEOLOGÍA | |
| PROGRAMACIÓN | Código:prg-2bt-geo | Edición: 0 | 03-10-2022 |
| | | | Página 6 de 24 |

sepa comportarse como un ciudadano responsable haciendo un buen uso de su conocimiento para el bien de la sociedad, como pueda ser participación y valoración de las campañas de prevención de riesgos naturales y medidas de autoprotección.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

La autonomía, la iniciativa personal y la adquisición de pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad son determinantes en la formación de ciudadanos que sean capaces de resolver problemas, analizar y tomar decisiones. La Geología aplicada proporciona conocimientos que permiten iniciativas empresariales en el campo de la geotecnia, los estudios ambientales o la conservación del patrimonio monumental. Competencia de conciencia y expresiones culturales Esta competencia implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas. En Geología, los alumnos deben comprender la necesidad de apreciar, valorar, respetar y proteger el patrimonio geológico. El conocimiento, estudio y conservación del patrimonio geológico de Aragón contribuirá a crear conciencia cultural en nuestro alumnado.

2. OBJETIVOS:

1. Comprender los principales conceptos de la geología y su articulación en leyes, teorías y modelos, valorando el papel que estos desempeñan en su desarrollo.

2. Resolver problemas que se planteen a los alumnos en su vida cotidiana, seleccionando y aplicando los conocimientos geológicos relevantes.

3. Utilizar con autonomía las estrategias características de la investigación científica (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, etc.) y los procedimientos propios de la geología, para realizar pequeñas investigaciones y, en general, explorar situaciones y fenómenos desconocidos para los alumnos.

4. Comprender la naturaleza de la geología y sus limitaciones, así como sus complejas interacciones con la tecnología y la sociedad, valorando la necesidad de trabajar para lograr una mejora de las condiciones de vida actuales.

5. Valorar la información proveniente de diferentes fuentes para formarse una opinión propia que les permita expresarse críticamente sobre problemas actuales relacionados con la geología.

6. Comprender que el desarrollo de la geología supone un proceso cambiante y dinámico, mostrando una actitud abierta y flexible frente a opiniones diversas.

| | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | Curso: 2º | Etapa: BACHILLERATO | Modalidad: CIENCIAS |
| | Área o Materia | GEOLOGÍA | |
| PROGRAMACIÓN | Código:prg-2bt-geo | Edición: 0 | 03-10-2022 |
| | | | Página 7 de 24 |

7. Comprender la naturaleza dinámica del sistema Tierra como resultado de la interacción de la atmósfera, biosfera, hidrosfera y geosfera.

8. Conocer los minerales, las rocas y las estructuras geológicas más comunes y los procesos geológicos que las generan.

9. Conocer la estructura interna de la Tierra y la Historia de la Tierra.

10. Comprender y utilizar las herramientas más comunes de interpretación y representación

3. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. RELACIÓN ENTRE CRITERIOS-COMPETENCIAS Y ESTANDARES

BLOQUE 1: El planeta Tierra y su estudio

SECUENCIACIÓN: 2 semanas. 1º trimestre.

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|--|--|--|-----------------------------|
| 1 | Perspectiva general de la Geología, sus objetos de estudio, métodos de trabajo y su utilidad científica y social: Definición de Geología. | 1.1 Definir la ciencia de la Geología y sus principales especialidades y comprender el trabajo realizado por los geólogos. | 1.1.1. Comprende la importancia de la Geología en la sociedad y conoce y valora el trabajo de los geólogos en distintos ámbitos sociales. | CSC |
| 3 | El trabajo de los geólogos. Especialidades de la Geología. La metodología científica y la Geología. | 1.2. Aplicar las estrategias propias del trabajo científico en la resolución de problemas relacionados con la geología. | 1.2.1. Selecciona información, analiza datos, formula preguntas pertinentes y busca respuestas para un pequeño proyecto relacionado con la geología. | CAA |
| 6 | El tiempo geológico y los principios fundamentales de la Geología. | 1.3. Entender el concepto de tiempo geológico y los principios fundamentales de la geología, como los de horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo. | 1.3.1. Comprende el significado de tiempo geológico y utiliza principios fundamentales de la geología como: horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo. | CMCT |
| | La Tierra como planeta dinámico y en evolución. La Tectónica de Placas como teoría global de la Tierra. La evolución geológica de la Tierra en el marco del Sistema Solar. Geoplanetología. | 1.4. Analizar el dinamismo terrestre explicado según la teoría global de la Tectónica de Placas. | 1.4.1. Interpreta algunas manifestaciones del dinamismo terrestre como consecuencia de la Tectónica de Placas. | CMCT |
| | La Geología en la vida cotidiana. Problemas medioambientales y geológicos globales. | 1.5. Analizar la evolución geológica de la Luna y de otros planetas del Sistema Solar, comparándolas con la de la Tierra. 1.6. Observar las manifestaciones de la Geología en el entorno diario e identificar algunas implicaciones en la economía, política, desarrollo sostenible y medio ambiente. | 1.5.1. Analiza información geológica de la Luna y de otros planetas del Sistema Solar y la compara con la evolución geológica de la Tierra. 1.6.1. Identifica distintas manifestaciones de la Geología en el entorno diario, conociendo algunos de los usos y aplicaciones de esta ciencia en la economía, política, desarrollo sostenible y en la protección del medio ambiente. | CMCT - CAA CSC |

BLOQUE 2: Minerales, los componentes de las rocas

SECUENCIACIÓN: 3 semanas. 1º trimestre

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|--|---|---|---|
| 8 | <p>Materia mineral y concepto de mineral. Relación entre estructura cristalina, composición química y propiedades de los minerales.</p> <p>Clasificación químico-estructural de los minerales.</p> <p>Formación, evolución y transformación de los minerales. Estabilidad e inestabilidad mineral.</p> <p>Procesos geológicos formadores de minerales y rocas: procesos magmáticos, metamórficos, hidrotermales, supergénicos y sedimentarios.</p> | <p>2.1 Describir las propiedades que caracterizan a la materia mineral. Comprender su variación como una función de la estructura y la composición química de los minerales. Reconocer la utilidad de los minerales por sus propiedades.</p> <p>2.2. Conocer los grupos de minerales más importantes según una clasificación químico-estructural. Nombrar y distinguir en visu, diferentes especies minerales.</p> <p>2.3. Analizar las distintas condiciones físico-químicas en la de los minerales. Comprender las causas de la evolución, inestabilidad y transformación mineral utilizando diagramas de fases sencillos.</p> <p>2.4. Conocer los principales ambientes y procesos geológicos formadores de minerales y rocas. Identificar algunos minerales con su origen más común: magmático, metamórfico, hidrotermal, supergénico y sedimentario.</p> | <p>2.1.1. Identifica las características que determinan la materia mineral, por medio de actividades prácticas, con ejemplos de minerales con propiedades contrastadas, relacionando la utilización de algunos minerales con sus propiedades.</p> <p>2.2.1. Reconoce los diferentes grupos minerales, identificándolos por sus características físico-químicas. Reconoce por medio de una práctica de visu algunos de los minerales más comunes.</p> <p>2.3.1. Compara las situaciones en las que se originan los minerales, elaborando tablas según sus condiciones físico-químicas de estabilidad. Conoce algunos ejemplos de evolución y transformación mineral por medio de diagramas de fases.</p> <p>2.4.1. Compara los diferentes ambientes y procesos geológicos en los que se forman los minerales y las rocas. Identifica algunos minerales como característicos de cada uno de los procesos geológicos de formación.</p> | <p>CMC T</p> <p>CMC T</p> <p>CMC T</p> <p>CMC T</p> |

BLOQUE 3: Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas

SECUENCIACIÓN: 4 semanas. 1º /2º trimestre

| OBJETIVO | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|----------|------------|-------------------------|---------------------------|----|
|----------|------------|-------------------------|---------------------------|----|

| S | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 8 | <p>Concepto de roca y descripción de sus principales características. Criterios de clasificación.</p> <p>Clasificación de los principales grupos de rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas.</p> <p>El origen de las rocas ígneas. Conceptos y propiedades de los magmas. Evolución y diferenciación magmática.</p> <p>El origen de las rocas sedimentarias. El proceso sedimentario: meteorización, erosión, transporte, depósito y diagénesis. Cuencas y ambientes sedimentarios.</p> <p>El origen de las rocas metamórficas. Tipos de metamorfismo. Facies metamórficas y condiciones físico-químicas de formación.</p> <p>Fluidos hidrotermales y su expresión en superficie. Depósitos hidrotermales y procesos metasomáticos.</p> <p>Magmatismo, sedimentación, metamorfismo e hidrotermalismo en el marco de la Tectónica de Placas.</p> | <p>3.1 Diferenciar e identificar por sus características distintos tipos de formaciones de rocas. Identificar los principales grupos de rocas ígneas (plutónicas y volcánicas, sedimentarias y metamórficas).</p> <p>3.2. Conocer el origen de las rocas ígneas, analizando la naturaleza de los magmas y comprendiendo los procesos de generación, diferenciación y emplazamiento de los magmas.</p> <p>3.3. Conocer el origen de los sedimentos y las rocas sedimentarias, analizando el proceso sedimentario desde la meteorización a la diagénesis. Identificar los diversos tipos de medios sedimentarios.</p> <p>3.4. Conocer el origen de las rocas metamórficas, diferenciando las facies metamórficas en función de las condiciones físico-químicas.</p> <p>3.5. Conocer la naturaleza de los fluidos hidrotermales, los depósitos y los procesos metasomáticos asociados.</p> <p>3.6. Comprender la actividad ígnea, sedimentaria, metamórfica e hidrotermal como fenómenos asociados a la Tectónica de Placas.</p> | <p>3.1.1. Identifica mediante una prueba visual distintos tipos y formaciones de rocas, realizando ejercicios prácticos en el aula y elaborando tablas comparativas de sus características.</p> <p>3.2.1. Comprende y describe el proceso de formación de las rocas magmáticas, la evolución del magma según su naturaleza, utilizando diagramas y cuadros sinópticos.</p> <p>3.3.1. Comprende y describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias, desde la meteorización del área fuente, pasando por el transporte y depósito, a la diagénesis, utilizando un lenguaje científico adecuado a su nivel académico.</p> <p>3.3.2. Comprende y describe los conceptos de facies sedimentarias y medios sedimentarios, identificando y localizando algunas sobre un mapa y/o en tu entorno geográfico-geológico.</p> <p>3.4.1. Comprende el concepto de metamorfismo y los distintos tipos existentes, asociándolos a las diferentes condiciones de presión y temperatura, y es capaz de elaborar cuadros sinópticos comparando dichos tipos.</p> <p>3.5.1. Comprende el concepto de fluidos hidrotermales, localizando datos, imágenes y videos en la red sobre fumarolas y geysers actuales, identificando los depósitos asociados.</p> <p>3.6.1. Comprende y explica los fenómenos ígneos, sedimentarios, metamórficos e hidrotermales en relación con la Tectónica de Placas.</p> | <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT- CCL</p> <p>CMCT- CAA</p> <p>CMCT</p> |

BLOQUE 4: La tectónica de placas, una teoría global

SECUENCIACIÓN: 3 semanas. 1º trimestre

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|--|--|---|---|
| 6 | <p>El mapa de las placas tectónicas. ¿Cuánto y cómo se mueven? Causas del movimiento de las placas</p> <p>Deformación de las rocas: frágil y dúctil. Principales estructuras geológicas: pliegues y fallas. Orógenos actuales y antiguos.</p> <p>Relación de la Tectónica de Placas con distintos aspectos geológicos.</p> | <p>4.1. Conocer cómo el mapa actual de las placastectónicas. Comparar este mapa con los mapas simplificados</p> <p>4.2. Conocer cuánto, cómo y por qué se mueven las placas tectónicas.</p> <p>4.3. Comprender cómo se deforman las rocas.</p> <p>4.4. Describir las principales estructuras geológicas.</p> <p>4.5. Describir las características de un orógeno.</p> <p>4.6. Relacionar la Tectónica de Placas con algunos aspectos geológicos: relieve, clima y cambio climático, variaciones del nivel del mar, distribución de rocas, estructuras geológicas, sismicidad y vulcanismo.</p> | <p>4.1.1. Compara, en diferentes partes del planeta, el mapa simplificado de placas tectónicas con otros más actuales aportados por la geología y la geodesia.</p> <p>4.2.1. Conoce cuánto y cómo se mueven las placas tectónicas.</p> <p>4.2.2. Entiende y explica la causa del movimiento de las placas tectónicas.</p> <p>4.3.1. Comprende y describe cómo se deforman las rocas.</p> <p>4.4.1. Conoce las principales estructuras geológicas.</p> <p>4.5.1. Explica los principales rasgos del relieve del planeta, las principales características de los orógenos. y su relación con la tectónica de placas.</p> <p>4.6.1. Comprende y explica la relación entre la tectónica de placas, el clima y las variaciones del nivel del mar para una zona en una época determinada.</p> <p>4.6.2. Conoce y argumenta cómo la Tectónica de Placas influye en la distribución de rocas y procesos geológicos.</p> <p>4.6.3. Relaciona las principales</p> | <p>CMCT</p> <p>CMCT-CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT-CCL</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----|
| | Tectónica de Placas y la Historia de la Tierra. | 4.7. Describir la Tectónica de Placas a lo largo de la Historia de la Tierra. | estructuras geológicas (pliegues y fallas) con la Tectónica de Placas. 4.6.4. Comprende y describe la distribución de la sismicidad y el vulcanismo en el marco de la Tectónica de Placas. 4.7.1. Conoce la distribución paleogeográfica de las placas tectónicas durante la historia terrestre. | CAA |
|--|---|---|--|-----|

BLOQUE 5: Procesos geológicos externos

SECUENCIACIÓN: 4 semanas. 2º trimestre

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|--|---|--|----------------------------------|
| 7 | Las interacciones geológicas en la superficie terrestre. La meteorización y los suelos. Los movimientos de ladera: factores que influyen en los procesos. Tipos. | 5.1. Reconocer la capacidad transformadora de los procesos externos. 5.2. Identificar el papel de la atmósfera, la hidrosfera, y la biosfera y, en ella, la acción antrópica. 5.3. Distinguir la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos. 5.4. Conocer los principales procesos de meteorización física y química. Entender los procesos de edafogénesis y conocer los principales tipos de suelos. 5.5. Comprender los factores que influyen en los movimientos de ladera y conocer los principales tipos. | 5.1.1 Comprende y analiza cómo los procesos externos transforman el relieve. 5.2.1. Identifica el papel de la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera (incluida la acción antrópica). 5.3.1. Analiza el papel de la radiación solar y de la gravedad como motores de los procesos geológicos externos. 5.4.1. Diferencia los tipos de meteorización. 5.4.2. Conoce los principales procesos edafogénicos y su relación con los tipos de suelos. 5.5.1. Identifica los factores que favorecen o dificultan los movimientos de ladera y conoce sus principales | CMC T CMCT CMCT CMCT |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Acción geológica del agua: -.Distribución del agua en la Tierra. Ciclo hidrológico. -. Aguas superficiales: procesos y formas resultantes. -. Glaciares: tipos, procesos y formas resultantes. -. El mar: olas, mareas y corrientes de deriva.Procesos y formas resultantes.</p> <p>Acción geológica del viento: procesos y formas resultantes. Los desiertos.</p> <p>La litología y el relieve (relieve kárstico, granítico). La estructura y el relieve. Relieves estructurales.</p> | <p>5.6. Analizar la distribución del agua en el planeta Tierra y el ciclo hidrológico. 5.7. Analizar la influencia de la escorrentía superficial como agente modelador y diferenciar sus formas resultantes. 5.8. Comprender los procesos glaciares y sus formas resultantes.</p> <p>5.9. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción marina y formas resultantes. 5.10. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción eólica y relacionarlos con las formas resultantes. 5.11. Entender la relación entre la circulación general atmosférica y la localización de los desiertos. 5.12. Conocer algunos relieves singulares condicionados por la litología (modelado kárstico y granítico) y las estructuras geológicas resultantes.</p> <p>5.13. Relacionar visualmente algunos relieves singulares con los agentes y los procesos geológicos externos.</p> | <p>tipos. 5.6.1. Conoce la distribución del agua en el planeta y comprende y describe el ciclo hidrológico. 5.7.1. Relaciona los procesos de modelado fluvio-torrencial y sus formas resultantes.</p> <p>5.8.1. Diferencia las formas resultantes del modelado glaciar, asociándolas con suproceso correspondiente. 5.9.1. Comprende la dinámica marina y relaciona las formas resultantes con su proceso correspondiente. 5.10.1. Diferencia formas resultantes del modelado eólico.</p> <p>5.11.1. Sitúa la localización de los principales desiertos en la franja anticiclónica de las células de Hadley. 5.12.1. Identifica las formas resultantes del modelado litológico en rocas solubles y graníticas: el karst y el berrocal. Conoce las principales formas del modelado estructural sobre terrenos sedimentarios, volcánicos, plegados y fracturados, así como los diapiros y domos graníticos. 5.13.1. Interpreta fotografías aéreas, de teledetección o Google Earth, y reconoce el modelado de los agentes y los procesos geológicos externos.</p> | <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | | CAA- CD |
|--|--|--|--|------------|

BLOQUE 6: Tiempo geológico y geología histórica

SECUENCIACIÓN: 3 semanas. 2º trimestre

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|---|--|---|--|
| 9 2 | <p>El tiempo en Geología. El debate sobre la edad de la Tierra. Uniformismo frente a Catastrofismo. El registro estratigráfico. El método del actualismo: aplicación a la reconstrucción paleoambiental.</p> <p>Estructuras sedimentarias y biogénicas. Paleoclimatología.</p> <p>Métodos de datación: geocronología relativa y absoluta. Principio de superposición de los estratos.</p> <p>Fósiles. Bioestratigrafía.</p> <p>Los métodos radiométricos de datación absoluta. Unidades geocronológicas y</p> | <p>6.1. Analizar el concepto del tiempo geológico y entender la naturaleza del registro estratigráfico y la duración de diferentes fenómenos geológicos. 6.2. Entender la aplicación del método del actualismo a la de la Tierra. Reconstrucción paleoambiental. Conocer algunos tipos de estructuras sedimentarias y biogénicas y su aplicación. Utilizar los indicadores paleoclimáticos más representativos.</p> <p>6.3. Conocer los principales métodos de datación absoluta y relativa. Aplicar el principio de superposición de estratos y derivados para interpretar cortes geológicos. Entender los fósiles guía como pieza clave para la datación bioestratigráfica.</p> <p>6.4. Identificar las principales unidades cronoestratigráficas que conforman la tabla de tiempo</p> | <p>6.1.1. Argumenta sobre la evolución del concepto de tiempo geológico y la idea de la edad de la Tierra a lo largo de historia del pensamiento científico. 6.2.1. Entiende y desarrolla la analogía de los estratos como las páginas del libro donde está escrita la Historia de la Tierra. 6.2.2. Conoce el origen de algunas estructuras sedimentarias originadas por corrientes (ripples, estratificación cruzada) y biogénicas (galerías, pistas) y las utiliza para la reconstrucción paleoambiental. 6.3.1. Conoce y utiliza los métodos de datación relativa y de las interrupciones en el registro estratigráfico a partir de la interpretación de cortes geológicos y correlación de columnas estratigráficas. Conoce los principales fósiles guía de cada período. 6.4.1. Conoce las unidades cronoestratigráficas, mostrando su manejo en actividades y ejercicios</p> | <p>CCL</p> <p>CMCT-CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | <p>cronoestratigráficas. La Tabla de Tiempo Geológico. Geología Histórica. Evolución geológica y biológica de la Tierra desde el Arcaico a la actualidad, resaltando los principales eventos. Primates y evolución del género Homo. Cambios climáticos naturales. Cambio climático inducido por la actividad humana.</p> | <p>geológico. 6.5. Conocer los principales eventos globales acontecidos en la evolución de la Tierra desde su formación.</p> <p>6.6. Diferenciar los cambios climáticos naturales y los inducidos por la actividad humana.</p> | <p>6.5.1. Analiza algunos de los cambios climáticos, biológicos y geológicos que han ocurrido en las diferentes eras geológicas, confeccionando resúmenes explicativos o tablas</p> <p>6.6.1. Relaciona fenómenos naturales con cambios climáticos naturales y valora la influencia de la actividad humana en el actual proceso de calentamiento global.</p> | <p>CAA</p> <p>CMCT- CSC</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------|

BLOQUE 7: Riesgos geológicos

SECUENCIACIÓN: 4 semanas. 3º trimestre

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|--|---|--|------|
| 7 | Los riesgos naturales: riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad, coste. | 7.1. Conocer los principales términos en el estudio de los riesgos naturales. | 7.1.1. Conoce y utiliza los principales términos en el estudio de los riesgos naturales: riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad y coste. | CMCT |
| 4 | Clasificación de los riesgos naturales: endógenos, exógenos y extraterrestres. Principales riesgos endógenos: | 7.2. Caracterizar los riesgos naturales en función de su origen: endógeno, exógeno y extraterrestre. 7.3. Analizar en detalle algunos de los | 7.2.1. Conoce los principales riesgos naturales y los clasifica en función de su origen endógeno, exógeno o extraterrestre. 7.3.1. Analiza las causas y factores desencadenantes concretos de los | CMCT |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| | terremotos y volcanes. Principales riesgos exógenos: movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral. | principales fenómenos naturales: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral. | principales fenómenos naturales que ocurren en el planeta y, especialmente, en nuestro país: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral. | CMCT |
| | Análisis y gestión de riesgos: cartografías de inventario, susceptibilidad y peligrosidad. | 7.4. Comprender la distribución de estos fenómenos naturales en nuestro país y saber dónde hay mayor riesgo. | 7.4.1. Conoce los riesgos más importantes en nuestro país y relaciona su distribución con determinadas características tectónicas, climáticas o litológicas de cada zona. | CMCT |
| | Prevención: campañas y medidas de autoprotección. | 7.5. Entender las cartografías de riesgo. 7.6. Valorar la necesidad de llevar a cabo medidas de autoprotección. | 7.5.1. Interpreta y maneja cartografías de riesgos geológicos. 7.6.1. Conoce y valora las campañas de prevención y las medidas de autoprotección, ordenación territorial, protección civil, educación sobre riesgos, así como medidas estructurales a emplear 7.6.2. Analiza y comprende los principales episodios de riesgos naturales acontecidos durante el curso en el planeta, el país y su entorno local. | CMCT |
| | | | | CMCT-CSC- CAA |

BLOQUE 8: Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas

SECUENCIACIÓN: 2 semanas. 3º trimestre

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------------|---|----|
| 4 | Recursos renovables y no renovables. | 8.1. Comprender los conceptos de | 8.1.1. Conoce e identifica los recursos | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | <p>Clasificación utilitaria de los recursos minerales y energéticos.</p> <p>Yacimiento mineral. Conceptos de reservas y leyes. Principales tipos de interés económico a nivel mundial.</p> <p>Exploración, evaluación y explotación sostenible de recursos minerales y energéticos.</p> <p>La gestión y protección ambiental en las explotaciones de recursos minerales y energéticos.</p> <p>El ciclo hidrológico y las aguas subterráneas. Nivel freático, acuíferos y surgencias. La circulación del agua a través de los materiales geológicos. El agua subterránea como recurso natural: captación y explotación sostenible.</p> | <p>recursos renovables y no renovables e identificar los diferentes tipos de recursos naturales de tipo geológico.</p> <p>8.2. Clasificar los recursos minerales y energéticos en función de su utilidad.</p> <p>8.3. Explicar el concepto de yacimiento mineral como recurso explotable, distinguiendo los principales tipos de interés económico.</p> <p>8.4. Conocer las diferentes etapas y técnicas empleadas en la exploración, evaluación y explotación sostenible de los recursos minerales y energéticos.</p> <p>8.5. Entender la gestión y protección ambiental como una cuestión inexcusable para cualquier explotación de los recursos minerales y energéticos.</p> <p>8.6. Explicar diversos conceptos relacionados con las aguas subterráneas como: acuíferos y sus tipos, el nivel freático, manantiales, y surgencias y sus tipos, además de conocer la circulación del agua a través de los materiales geológicos.</p> | <p>geológicos como renovables o no renovables. Clasifica según este criterio los principales recursos geológicos.</p> <p>8.2.1. Identifica la procedencia de los materiales y objetos que le rodean y conoce el origen geológico de metales, materiales de construcción, gemas, vidrio y fuentes de energía.</p> <p>8.3.1. Conoce el concepto de yacimiento mineral y sus principales tipos, y los relaciona con alguno de los procesos geológicos formadores de minerales y de rocas.</p> <p>8.4.1. Conoce la evolución de la minería, cantería y extracción petrolera y los plasma en tablas y gráficos sencillos a partir de datos económicos de explotaciones mineras, estimando un balance económico e interpretando la evolución de los datos.</p> <p>8.5.1. Entiende las obligaciones legales que una explotación geológica debe cumplir y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>8.6.1. Conoce y relaciona los principales conceptos de hidrología subterránea: nivel freático, manantial, surgencia de agua, pozo, y circulación del agua a través de distintos materiales geológicos. Relaciona las interacciones entre aguas superficiales y subterráneas, entre aguas continentales y marinas, y</p> | <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CMCT- CIEE</p> <p>CAA-CCL CMCT CAA-CCL</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Posibles problemas ambientales: salinización de acuíferos, subsidencia y contaminación. | 8.7. Valorar el agua subterránea como recurso y la influencia humana en su explotación. Conocer los posibles efectos ambientales de una inadecuada gestión. | los efectos de la explotación y contaminación de las aguas. 8.7.1. Comprende y valora la influencia humana en la gestión las aguas subterráneas, expresando su opinión sobre los efectos de la misma en medio ambiente. Conoce la dificultad técnica y económica de descontaminación de las aguas subterráneas y los efectos de desabastecimiento para numerosas poblaciones que dependen de ellas. | |
|--|---|---|---|--|

BLOQUE 9: Geología de España

SECUENCIACIÓN: 2 semanas. 3º trimestre

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|---|--|--|-------------------------------------|
| 5 9 | Principales dominios geológicos de la Península Ibérica, Baleares y Canarias. Principales eventos geológicos en la Historia de la Península Ibérica, Baleares y Canarias: origen del Atlántico, Cantábrico y Mediterráneo, formación de las principales cordilleras y cuencas. | 9.1. Conocer los principales dominios geológicos de España: Varisco, orógenos alpinos, grandes cuencas, Islas Canarias. 9.2. Entender los grandes acontecimientos de la historia de la Península Ibérica y Baleares. 9.3. Conocer la historia geológica de las Islas Canarias en el marco de la Tectónica de Placas. | 9.1.1. Conoce la geología básica de España, identificando los principales dominios sobre mapas físicos y geológicos. 9.2.1. Conoce el origen geológico de la Península Ibérica, Baleares y Canarias y utiliza la tecnología de la información para interpretar mapas y modelos gráficos que simulen la evolución de la península, las islas y mares que los rodean. 9.3.1. Conoce y enumera los principales acontecimientos geológicos que han ocurrido en el planeta, que están relacionados con la | CMC T CMC T CMC |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| | | 9.4. Entender los eventos geológicos más singulares acontecidos en la Península Ibérica, Baleares y Canarias y los mares y océanos que los rodean | historia de Iberia, Baleares y Canarias. 9.4.1. Relaciona la geología local (ciudad, provincia y/o comunidad autónoma) con los principales dominios geológicos, la historia geológica del planeta y la Tectónica de Placas. | T CCEC |
|--|--|---|--|---------------|

BLOQUE 10: Geología de campo

SECUENCIACIÓN: 3 semanas. Distribuido en los tres trimestres.

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CC |
|-----------|--|--|--|---|
| 10 | <p>La metodología científica y el trabajo de campo. Normas de seguridad y autoprotección en el campo.</p> <p>Técnicas de interpretación cartográfica y orientación. Lectura de mapas geológicos sencillos.</p> <p>De cada práctica de campo: -. Geología local, del entorno del centro educativo, o del lugar de la práctica, y Geología regional. -. Recursos y riesgos geológicos. -. Elementos singulares del patrimonio geológico del lugar donde se realiza la práctica.</p> | <p>10.1. Conocer las principales técnicas que se utilizan en la Geología de campo y manejar algunos instrumentos básicos.</p> <p>10.2. Leer mapas geológicos sencillos de una comarca o región.</p> <p>10.3. Observar los principales elementos geológicos de los itinerarios.</p> <p>10.4. Utilizar las principales técnicas de representación de</p> | <p>10.1.1. Utiliza el material de campo (martillo, cuaderno, lupa, brújula).</p> <p>10.2.1. Lee mapas geológicos sencillos, fotografías aéreas e imágenes de satélite que contrasta con las observaciones en el campo.</p> <p>10.3.1. Conoce y describe los principales elementos geológicos del itinerario.</p> <p>10.3.2. Observa y describe afloramientos.</p> <p>10.3.3. Reconoce y clasifica muestras de rocas, minerales y fósiles.</p> <p>10.4.1. Utiliza las principales técnicas de representación de datos</p> | <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT-CCL</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>datos geológicos.</p> <p>10.5. Integrar la geología local del itinerario en la Geología regional.</p> <p>10.6. Reconocer los recursos y procesos activos.</p> <p>10.7. Entender las singularidades del patrimonio geológico</p> | <p>geológicos: columnas estratigráficas, cortes geológicos sencillos, mapas geotemáticos.</p> <p>10.5.1. Reconstruye la historia geológica de la región e identifica los procesos activos.</p> <p>10.6.1. Conoce y analiza los principales recursos y riesgos geológicos.</p> <p>10.7.1. Comprende la necesidad de apreciar, valorar, respetar y proteger los elementos del patrimonio geológico.</p> | <p>CMCT</p> <p>CMCT-CCEC</p> <p>CAA</p> <p>CCEC-CSC</p> |
|--|--|--|---|---|

B. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS: A lo largo de este trimestre se trabajaran los siguientes bloques de contenidos

| 1° TRIMESTRE | 2 ° TRIMESTRE | 3° TRIMESTRE |
|---|---|---|
| <p>BLOQUE 1: EL PLANETA TIERRA Y SU ESTUDIO</p> <p>BLOQUE 4: LA TECTÓNICA DE PLACAS, UNA TEORÍA GLOBAL</p> <p>BLOQUE 2: MINERALES, LOS COMPONENTES DE LAS ROCAS</p> <p>BLOQUE 3: ROCAS ÍGNEAS, SEDIMENTARIAS Y METAMÓRFICAS</p> | <p>BLOQUE 3: ROCAS ÍGNEAS, SEDIMENTARIAS Y METAMÓRFICAS</p> <p>BLOQUE 5: PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS</p> <p>BLOQUE 6: TIEMPO GEOLÓGICO Y GEOLOGÍA HISTÓRICA</p> <p>BLOQUE 9: GEOLOGÍA DE ESPAÑA</p> <p>BLOQUE 10: GEOLOGÍA DE CAMPO</p> | <p>BLOQUE 7:RIESGOS GEOLÓGICOS</p> <p>BLOQUE 8: RECURSOS MINERALES Y ENERGÉTICOS Y AGUAS SUBTERRÁNEAS</p> |

Esta distribución puede sufrir variaciones y modificarse conforme se vaya desarrollando el temario. Toda variación será reflejada en la memoria correspondiente.

C. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se fomentará la participación activa del alumnado, favoreciendo la interacción profesor-alumno en todo momento.

Mediante explicaciones con power-point se explicaran los contenidos de los distintos temas, gracias a la ayuda de maquetas, videos didácticos, dibujos ilustrativos, colecciones de minerales, rocas, fósiles, distintas prácticas en el laboratorio

Se favorecerá la lectura mediante artículos de prensa, del libro de texto, noticias actuales

Mediante el uso de la plataforma didáctica Aeducar se establecerá una comunicación entre profesores y alumnos. Allí serán subidos todo el material de la asignatura. En el caso de confinamiento esta plataforma será usada como medio de comunicación preferente.

Se podrán realizar prácticas de laboratorio, en este curso si se realizasen, las hará el profesor, los alumnos solamente las visualizaran y tomaran nota para realizar el respectivo informe de prácticas

D. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumno se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Observación directa del trabajo diario y en casa
- Participación en la clase
- Controles escritos
- Informes de las prácticas de laboratorio

E. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada uno de los trimestres se intentarán realizar al menos dos pruebas escritas

| 1° TRIMESTRE | 2 ° TRIMESTRE | 3° TRIMESTRE |
|--|---|------------------------|
| Prueba 1: Bloques 1 y 4 Prueba 2: Bloques 2 y 3 | Prueba 3: Bloque 5 Prueba 4: Bloque 6,9 y 10 | Prueba 5: Bloque 7 y 8 |

Puede realizarse una prueba final: Versará sobre contenidos de todos los bloques sirviendo de preparación para la prueba de acceso a la universidad. Esta prueba de carácter preparatorio podría tener el mismo valor que el resto de los exámenes computándose en el tercer trimestre como una prueba más. También podría servir, si se realizase, para subir nota. A la vez que se realiza la prueba final se realizará la recuperación de los bloques no superados.

Se considera que las pruebas se superan si se obtiene una calificación de 5 o más. Por lo tanto cualquier prueba por debajo de 5 tendrá que recuperarse.

| Pruebas escritas/orales | Observación directa, trabajos, informes |
|--------------------------------|--|
| 95% | 5% |

Los trabajos e informes se evaluarán mediante rúbricas que los alumnos conocerán de antemano.

Los trabajos, prácticas de laboratorio y cuaderno de laboratorio se entregarán en la fecha acordada. Habrá un registro de entrega y no se aceptarán trabajos fuera de plazo.

La nota final se obtendrá de la media aritmética de los tres trimestres teniendo en cuenta las recuperaciones. La asignatura se considerará aprobada con una calificación de 5 o más.

F. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS PENDIENTES

En este curso al ser de 2º Bachillerato no se consideran la necesidad de recuperar alumnos pendientes, en el caso de que los hubiese, el jefe departamento se encargaría de establecer las medidas oportunas para recuperar la asignatura.

G. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los principales recursos didácticos utilizados serán:

- Libro de texto de Geología de 2º Bachillerato. Editorial Edelvives
- Presentaciones power point elaboradas por el profesor y colgadas en la plataforma Aeducar
- Videos didácticos de la red(la formación de la Tierra) y colgados en la plataforma Aeducar
- Material de laboratorio para hacer las prácticas de laboratorio
- Colección de minerales, rocas y fósiles expuestos en el Laboratorio de Geología
- Lecturas sacadas de internet, prensa o libros
- Página web de la Universidad de Geología de Zaragoza donde están expuestos todos los contenidos, bloques de preguntas, modelos exámenes de años anteriores, tipo de preguntas que se encontraran en examen Evau (todo ello ha sido subido a su curso en la plataforma Aeducar para que se lo puedan descargar o visualizar)

H. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se plantea la posibilidad de participar en la Olimpiada de Geología

I. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este curso no se considera aplicar medidas de atención a la diversidad, si existieran se intentarían llevar a cabo de la manera más apropiada posible

J. MODIFICACIONES RESPECTO A CURSO ANTERIOR

No ha habido

K. PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está expuesta en la página web del instituto para su consulta, también han sido informados de aquellos aspectos más relevantes al alumnado para su conocimiento en los primeros días de inicio de curso