

IES Bajo Aragón. Alcañiz.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

Índice.

- 1. OBJETIVOS GENERALES.**
- 2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.**
 - 2.1. Objetivos con los alumnos.**
 - 2.2. Objetivos con los profesores.**
 - 2.3. Objetivos con las familias.**
- 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN COMUNES A TODOS LOS CURSOS.**
 - 3.1. Desarrollo de las capacidades implicadas en el autoconocimiento.**
 - 3.2. Conocimiento de las distintas opciones educativas y profesionales relacionadas con la etapa. Y contacto con el mundo del trabajo.**
 - 3.3. Desarrollo de las capacidades implicadas en la toma de decisiones.**
- 4. ACTUACIONES ESPECÍFICAS POR CURSOS.**
 - 4.1. Actuaciones para 1º de ESO.**
 - 4.2. Actuaciones para 2º de ESO.**
 - 4.3. Actuaciones para 3º de ESO.**
 - 4.4. Actuaciones para 4º de ESO.**
 - 4.5. Actuaciones para el Programa de Aprendizaje Básico.**
 - 4.6. Actuaciones para el Programa de Diversificación Curricular.**
 - 4.7. Actuaciones para la Unidad de Intervención Educativa Especial.**
 - 4.8. Actuaciones para la Formación Profesional Básica.**
 - 4.9. Actuaciones para 1º de Bachillerato.**
 - 4.10. Actuaciones para 2º de Bachillerato.**
- 5. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES.**
- 6. EL CONSEJO ORIENTADOR AL TÉRMINO DE LA ETAPA DE SECUNDARIA.**
- 7. RECURSOS Y MATERIALES PARA EL DESARROLLO DEL POAP.**
- 8. COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.**
- 9. DISPOSICIONES FINALES.**

1. OBJETIVOS GENERALES.

El Plan de Orientación Académica y Profesional es la parte del Proyecto Curricular en la que se especifican las actuaciones que se desarrollan en el instituto para facilitar la toma de decisiones de cada alumno a lo largo de su escolaridad respecto a su futuro académico y profesional eligiendo entre distintos caminos y alternativas. El papel de la orientación consiste en facilitar en la medida de lo posible los medios y la ayuda educativa necesaria para que afronten adecuadamente la tarea de descubrir y elegir los mejores caminos para ellos.

Estas actuaciones van encaminadas tanto a facilitar la elección de los itinerarios académicos para continuar en el sistema educativo como a facilitar la inserción laboral y profesional de los jóvenes que dan por terminada su formación.

Aunque la orientación académica y profesional adquiere una especial relevancia en aquellos momentos en los que el alumno debe elegir entre distintas opciones que pueden condicionar en gran medida el futuro académico y profesional, entendemos esta acción orientadora como un proceso que es conveniente desarrollar durante todas las etapas educativas.

Nuestra orientación vocacional no tiene la finalidad de dirigir a los alumnos hacia unos caminos u otros sino que está concebida con un carácter marcadamente educativo, como un proceso de desarrollo de las capacidades necesarias para que pueda ser el propio alumno quien tome sus propias decisiones de manera libre y responsable, tanto en el momento actual como a lo largo de su vida.

La orientación académica y profesional en del IES Bajo Aragón irá encaminada fundamentalmente a que los alumnos aprendan a decidir de forma realista y planificada basándose en cuatro aspectos fundamentales:

- Un conocimiento adecuado de sus propios intereses, capacidades y recursos.
- Un conocimiento adecuado de las distintas opciones educativas y laborales y de las vías que se abren y cierran con cada opción.
- Un conocimiento adecuado de las exigencias del mundo laboral y su relación con los distintos estudios.
- Un dominio adecuado de las estrategias y habilidades de decisión (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar y decidir).

Aunque la tutoría grupal sea una de las vías principales para desarrollar los contenidos de la orientación académica y profesional, tendremos en cuenta que muchos de los conocimientos y habilidades implicados en la toma de decisiones son algo que se adquiere de una manera o de otra en el marco del currículo, a través de los aprendizajes que se promueven en las distintas áreas y materias. Por ello, el POAP especifica las actuaciones a seguir en vías diferenciadas pero complementarias: las programaciones didácticas, la acción tutorial y otras actividades específicas.

Otra de las vías principales en las que se desarrolla la orientación académica y profesional, es el asesoramiento individualizado con los alumnos y de consulta que pueden hacer las familias y profesores a las orientadoras del centro. En este asesoramiento se orientará e informará ante las dudas y consultas que se puedan tener con el objetivo de que sea el alumno el que tome su decisión final.

El desarrollo del plan es coordinado por la Jefatura de Estudios con el apoyo del Departamento de Orientación, que se encarga de proporcionar soporte técnico a las actividades que, de forma programada y sistemática, se realizan en el centro.

2. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

Los objetivos planteados para el POAP se estructuran según agente educativo son:

2.1. Objetivos con los alumnos.

- Descubrir sus capacidades, motivaciones e intereses para poder tomar decisiones realistas con vistas a su futuro académico y profesional
- Tener una información completa de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales a fin de elegir las opciones más convenientes
- Entrar en contacto con el mundo laboral para ayudar en su elección de su futuro profesional y le facilite su inserción laboral
- Ejercitar la toma de decisiones y elija opciones acordes con sus posibilidades y las ofertas del entorno en que vive.

2.2. Objetivos con los profesores.

- Ser los receptores de las demandas académicas y/o profesionales de su grupo clase
- Participar activamente en su desarrollo, ofreciendo una adecuada información.

2.3. Objetivos con las familias.

- Informarles sobre las distintas opciones del sistema educativo así como salidas profesionales.
- Posibilitar una mayor implicación y apoyo en el proceso de toma de decisiones de sus hijos/as.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN COMUNES A TODOS LOS CURSOS

Siguiendo la normativa vigente, en el Plan de Orientación Académica y Profesional del IES Bajo Aragón se van a contemplar tres líneas principales de actuación:

- Actuaciones dirigidas a que los alumnos se conozcan de forma ajustada sus propias capacidades motivaciones e intereses.
- Actuaciones para facilitar al alumnado información sobre las distintas opciones educativas y profesionales relacionadas con la etapa. Propiciando el contacto del alumnado con el mundo académico y del trabajo.
- Actuaciones para desarrollar las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones.

3.1. Desarrollo de las capacidades implicadas en el autoconocimiento.

Las capacidades implicadas en el proceso de autoconocimiento se van desarrollando a lo largo de todo el proceso educativo a través de experiencias de aprendizaje variadas. Por tanto, vamos a prestar especial atención a todo aquello que el currículo puede aportar al desarrollo a través de las programaciones didácticas de las distintas áreas y materias.

- Favoreciendo un autoconcepto positivo.
- Favoreciendo que los alumnos tomen conciencia de las capacidades que están adquiriendo con lo que van aprendiendo en clase
- Favoreciendo una visión realista de sus cualidades y posibilidades.
- Favoreciendo el conocimiento personal sobre intereses, gustos y preferencias en diferentes ámbitos de la vida.

3.2. Conocimiento de las distintas opciones educativas y profesionales relacionadas con la etapa. Y contacto con el mundo del trabajo.

Se trata de que los alumnos conozcan tanto las opciones inmediatas como las que se presentan a largo plazo, analizando las posibilidades que se abren o se cierran con cada opción académica y profesional. Además con estas actuaciones pretendemos que el alumnado conozca de cerca las características del mundo del trabajo y que comprendan el valor y la utilidad de lo que aprenden en el instituto tanto a la hora de acceder a un puesto de trabajo como para desempeñarse en él.

- Para favorecer un conocimiento más preciso de los estudios posteriores y sobre las distintas profesiones se plantean actividades que se relacionan con los campos de aplicación de la disciplina estudiada en el mundo laboral y con los estudios superiores en los que se profundiza en el estudio de la materia en cuestión.
- Desarrollando en la hora semanal de tutoría actividades específicas para favorecer en los alumnos un conocimiento adecuado del mundo académico y de las distintas profesiones
- Planteando aprendizajes prácticos y funcionales y poniéndolos en relación con actividades profesionales.
- Planteando en algunas materias trabajos y actividades individuales o en grupo en los que los alumnos deben buscar datos e informaciones relacionadas con los ciclos formativos, grados universitarios, otros estudios, el mundo del trabajo y el empleo.
- Realizando visitas desde algunas materias a universidades, centros de estudios, industrias y otros centros de trabajo para que el alumnado conozca algunas cuestiones relacionadas con las tareas profesionales, la forma de acceso, la titulación requerida, etc.,
- Planteando jornadas informativas para que reciban información concreta de las personas que están estudiando o trabajando en determinadas profesiones que son de su interés.

3.3. Desarrollo de las capacidades implicadas en la toma de decisiones.

En el proceso de toma de decisiones, las capacidades implicadas se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje múltiples a lo largo de los diferentes cursos. Actividades de diferentes tipos y desde diferentes áreas y sesiones:

- Trabajando de modo suficiente aquellas capacidades que facilitan la adquisición de habilidades para la toma de decisiones: identificar el/los problemas, obtención, selección y análisis de información; clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar, decidir.

4. ACTUACIONES ESPECÍFICAS POR CURSOS.

4.1. Actuaciones para 1º de ESO.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El Departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades.
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas.
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones.
- Actividades para el conocimiento del mundo educativo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación de la ESO: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias...

Segundo trimestre:

- Información sobre el mundo educativo y laboral

Tercer trimestre

- Información sobre 2º de la ESO.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación.

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.
- Se proporciona a los tutores-profesores los materiales necesarios para trabajar los contenidos del POAP.
- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas y programas de atención a la diversidad.

4.2. Actuaciones para 2º de ESO.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El Departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades.
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas.
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones.
- Actividades para el conocimiento del mundo educativo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación del 2º de la ESO: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre:

- Información sobre el mundo educativo y laboral.

Tercer trimestre

- Información sobre 3º de la ESO.
- Toma de decisión sobre elección de optativas.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación.

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.
- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas y programas de atención a la diversidad.

4.3. Actuaciones para 3º de ESO.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El Departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades.
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas.
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones.
- Actividades para el conocimiento del mundo educativo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación del 3º de la ESO: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre:

- Información sobre el mundo educativo y laboral

Tercer trimestre

- Información sobre 4º de la ESO.
- Itinerarios educativos.
- Toma de decisión sobre elección de optativas.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación.

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.

- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Se proporciona a los tutores-profesores los materiales necesarios para trabajar los contenidos del POAP.
- Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas y programas de atención a la diversidad.

4.4. Actuaciones para 4º de ESO.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El Departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades.
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas.
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones.
- Actividades para el conocimiento del mundo educativo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación del 4º de la ESO: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre/tercer trimestre:

- Información sobre las pruebas de acceso a ciclos formativos.
- Información sobre los Ciclos Formativos y el Bachillerato.
- Información de la oferta educativa no reglada.
- Información sobre el sistema productivo y laboral y de los procesos de inserción en él.
- Desarrollo de las habilidades para la toma de decisión.
- Preparación del consejo orientador.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.
- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Se proporciona a los profesores tutores los materiales necesarios para trabajar los contenidos del POAP.
- Organización de unas jornadas destinadas específicamente al conocimiento de la Formación Profesional. En las jornadas participan ciclos formativos del CPIFP Bajo Aragón y alrededores.
- Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas y programas de atención a la diversidad.

4.5. Actuaciones para el Programa de Aprendizaje Básico.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El Departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades.
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas.
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones.
- Actividades para el conocimiento del mundo educativo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación del programa: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre:

- Información sobre el mundo educativo y laboral.

Tercer trimestre:

- Información sobre el siguiente curso.
- Itinerario educativo.
- Información de otros programas de atención a la diversidad.
- Toma de decisión.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.

- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas y programas de atención a la diversidad.

4.6. Actuaciones para el Programa de Diversificación Curricular.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El Departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades.
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas.
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones.
- Actividades para el conocimiento del mundo educativo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación del Programa de Diversificación Curricular: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre:

- Información sobre el mundo educativo y laboral.

Tercer trimestre:

- Información sobre el curso siguiente.
- Itinerarios educativos.
- Información sobre los distintos ciclos formativos.
- Información sobre el mundo laboral.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación.

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.
- Se proporciona a los profesores tutores los materiales necesarios para trabajar los contenidos del POAP.
- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Organización de unas jornadas destinadas específicamente al conocimiento de la Formación Profesional. En las jornadas participan ciclos formativos del CPIFP Bajo Aragón y alrededores.
- Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas y programas de atención a la diversidad.

4.7. Actuaciones para la Unidad de Intervención Educativa Especial.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El Departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades.
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas.
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones.
- Actividades para el conocimiento del mundo educativo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación de la UIIE: estructura, asignaturas y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre:

- Información sobre el mundo educativo y laboral.

Tercer trimestre:

- Información sobre el curso siguiente.
- Itinerarios educativos.
- Información sobre el mundo laboral.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación.

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.
- Se proporciona a los profesores tutores los materiales necesarios para trabajar los contenidos del POAP.
- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.

- Organización de unas jornadas destinadas específicamente al conocimiento de la Formación Profesional. En las jornadas participan ciclos formativos del CPIFP Bajo Aragón y alrededores.

4.8. Actuaciones para la Formación Profesional Básica.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

En las sesiones de tutoría se trabajan a través de actividades diversas los elementos principales de la orientación. El Departamento de Orientación pone a disposición de los tutores ejemplos y modelos de actividades para realizar en la hora semanal de tutoría:

- Actividades para descubrir los propios intereses y posibilidades.
- Actividades para reflexionar y debatir sobre la utilidad de las capacidades que se promocionan en las distintas áreas.
- Actividades para analizar y practicar la toma de decisiones a través de juegos y simulaciones.
- Actividades para el conocimiento del mundo educativo y laboral y de los procesos de inserción en él.
- Actividades para la orientación laboral y prevención de riesgos laborales.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación de la FPB.: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre:

- Información sobre el mundo educativo y laboral.
- Prevención de riesgos laborales.

Tercer trimestre:

- Información sobre el curso siguiente.
- Itinerarios educativos.
- Información sobre los distintos ciclos formativos.
- Información sobre el mundo laboral y orientación laboral.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.
- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Se proporciona a los profesores tutores los materiales necesarios para trabajar los contenidos del POAP.
- Organización de unas jornadas destinadas específicamente al conocimiento de la Formación Profesional. En las jornadas participan ciclos formativos del CPIFP Bajo Aragón y alrededores.
- Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas y programas de atención a la diversidad.

4.9. Actuaciones para 1º de Bachillerato.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial.

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación del Bachillerato: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre/tercer trimestre:

- Información sobre las pruebas de acceso a ciclos formativos y la PAU.
- Información sobre los Ciclos Formativos de Grado Superior y el sistema universitario.
- Información sobre la oferta académica de la comunidad.
- Información de la oferta educativa no reglada.
- Información sobre el sistema productivo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Toda esta información se llevará a cabo en diferentes sesiones con múltiples metodologías, realizándose reuniones grupales, reuniones individuales, etc.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación.

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.
- Se proporciona a los tutores-profesores los materiales necesarios para trabajar los contenidos del POAP.
- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Se pone a disposición de alumnos y familias servicio de préstamo y de consulta individualizada de materiales informativos.
- Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas.

4.10. Actuaciones para 2º de Bachillerato.

Actividades que se desarrollan dentro del Plan de Acción Tutorial

Principalmente se deberá trabajar:

Primer trimestre:

- Presentación del Bachillerato: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
- Información personal sobre sus intereses, posibilidades, capacidades, preferencias, etc.

Segundo trimestre/tercer trimestre:

- Información sobre las pruebas de acceso a ciclos formativos y la PAU.
- Información sobre los Ciclos Formativos de Grado Superior y el sistema universitario.
- Información sobre la oferta académica de la comunidad.
- Información de la oferta educativa no reglada.
- Información sobre el sistema productivo y laboral y de los procesos de inserción en él.

Actividades que realiza el Departamento de Orientación

- Se atenderá a los padres y alumnos que planteen consultas específicas a lo largo del curso.
- Se elaboran documentos informativos sobre el próximo curso que pueden ser de interés para los alumnos y familias.
- Se proporciona a los tutores-profesores los materiales necesarios para trabajar los contenidos del POAP.
- Se pone a disposición de alumnos y familias servicio de préstamo y de consulta individualizada de materiales informativos.

- Se realizarán mesas informativas de la Formación Profesional con profesores y jefe de estudios de los ciclos formativos del CPIFP Bajo Aragón y alrededores, visitas a centros y universidades, reuniones grupales y jornadas de orientación con diferentes ex estudiantes, estudiantes de grados y profesionales jóvenes (en el curso 2014/2015 se han organizado las XXIII jornadas).

Los alumnos con pocas posibilidades de promoción tendrán un seguimiento más cercano y se les proporcionará información más personalizada de las diferentes alternativas.

5. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES.

MES	ESO				FPB		BACH		ACTIVIDADES
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	1º	2º	
Septiembre	*	*	*	*	*	*	*	*	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Presentación del curso: estructura, asignaturas, cursos y funcionamiento general.
Octubre a Diciembre	*	*	*	*	*	*	*	*	AUTO-CONOCIMIENTO Análisis de las características personales. Análisis de los resultados académicos. Análisis de las posibilidades personales: situación personal y recursos familiares. Análisis de los intereses y preferencias profesionales.
Enero a Marzo				*		*	*	*	ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS Análisis de las enseñanzas de régimen general (grados universitarios, ciclos formativos, máster, etc.) Análisis de las enseñanzas de régimen especial (enseñanzas artísticas y deportivas.) Análisis de otras opciones educativas: ejércitos, policías, bomberos, etc.
				*		*	*	*	ANÁLISIS DE LAS PROFESIONES Monografías profesionales. El mundo laboral. Búsqueda de empleo. Oferta pública de empleo.
Abril a Mayo	*	*	*	*	*	*	*	*	APRENDER A DECIDIR Reflexión sobre los distintos tipos de estilos de toma de decisiones. Conocimiento y aplicación a situaciones reales los métodos de resolución de problemas.
	*	*	*	*	*	*	*	*	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Conocimiento del curso siguiente y de la etapa. Información sobre las materias que se cursarán y optativas en función de itinerarios académicas. Conocimiento sobre los Programas de Atención a la Diversidad y la Formación Profesional.
	*	*	*	*	*	*	*	*	TOMA DE DECISIÓN Elaboración de la decisión final.
Actividades más específicas:									
Febrero							*	*	LA UNIVERSIDAD Mesa redonda ex alumnos, estudiantes de grado y profesionales de diferentes estudios universitarios. Reunión sobre la PAU Reunión informativa de la universidad pública.
Febrero				*		*		*	LOS CICLOS FORMATIVOS Jornadas informativas sobre los ciclos formativos. Reunión presentación ciclos del centro y alrededor.
Febrero				*		*		*	ACCESO AL MUNDO LABORAL Orientación laboral y riesgos laborales FOL.
Junio				*					ORIENTACIÓN Consejo orientador.
Convocatoria	*	*	*	*	*	*	*	*	Becas e intercambios Información acerca de las distintas convocatorias.

6. EL CONSEJO ORIENTADOR AL TÉRMINO DE LA ETAPA DE SECUNDARIA.

Al término de la escolaridad obligatoria todos los alumnos y alumnas recibirán, junto con las calificaciones obtenidas, un consejo orientador sobre su futuro académico y profesional, que en ningún caso será prescriptivo y que tendrá carácter confidencial.

Esta orientación consistirá en una propuesta del equipo educativo en la que, teniendo en cuenta las expectativas manifestadas por el propio alumno, se le recomendarán las opciones educativas o profesionales más acordes con sus capacidades, intereses y posibilidades.

El consejo orientador será el resultado de un proceso de auto orientación del alumno convenientemente guiado por el tutor a través de las actuaciones que se establezcan al comienzo de cada curso en el Plan de Orientación Académico-profesional.

Tendrá el propósito fundamental de ayudar al alumno a perfilar libre y responsablemente su itinerario formativo y su proyecto de vida. El equipo educativo del alumno o alumna velará por el cumplimiento de este principio básico.

Proceso de elaboración y entrega:

- El tutor obtendrá información relativa a cada alumno a través de la información que proporcione el profesorado de las áreas a lo largo del curso y en la última sesión de evaluación.

- El tutor obtendrá información a través de las actividades realizadas dentro del Plan de Orientación Académico-profesional.

- El tutor obtendrá información directamente de los padres en las reuniones y entrevistas que se realicen a lo largo del curso.

- En la sesión de evaluación con todo el equipo educativo del alumno presente se formalizará el consejo orientador teniendo en consideración las observaciones de todos los profesores.

- El documento será firmado por el tutor y tendrá el visto bueno del Director

- El consejo orientador será entregado personalmente al alumno en el acto de entrega de las calificaciones finales y que se celebrará con posterioridad a la sesión de evaluación.

7. RECURSOS Y MATERIALES PARA EL DESARROLLO DEL POAP.

Desde el Departamento de Orientación se proporcionará a todos los tutores y profesores interesados el material y los recursos necesarios para poder llevar a cabo el POAP desde las diferentes áreas y desde las tutorías.

La entrega del material y los recursos podrá realizarse en las sesiones de coordinación, cuando se soliciten o bien cuando llegue la fecha para trabajarlo. Principalmente se entregarán vía correo electrónico.

Listado de recursos y materiales:

- Web del departamento.

- Páginas web de orientación.

- Páginas web de universidades y centros formativos.

- Revistas sobre educación.

- Folletos informativos de Ciclos Formativos y Grados Universitarios.

- Folletos informativos de acceso a otras enseñanzas.

- Documentos elaborados por el centro sobre las asignaturas y cursos del centro.

- Documentos elaborados por el Departamento de Orientación como actividades, información para alumnos, profesores y/o familias.

-Manuales de Orientación Académica y Profesional para las diferentes etapas.

8. COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

A través de las reuniones periódicas de los tutores con el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios se articularán los recursos personales y materiales, y se proporcionará el asesoramiento y apoyo necesario para que sea posible el desarrollo del plan de una forma coordinada.

A lo largo del curso la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación realizarán un seguimiento del desarrollo del plan para introducir los ajustes necesarios.

El Departamento de Orientación recogerá las aportaciones de los implicados para elaborar la memoria que sobre el desarrollo del Plan debe realizar al finalizar el curso. En esta memoria se analizan y valoran las actuaciones llevadas a cabo y se proponen mejoras de cara a cursos posteriores.

9. DISPOSICIONES FINALES.

Todas las referencias a personas para las que este POAP se utiliza la forma del masculino genérico deben entenderse indistintamente a mujeres y hombres.

Este POAP entró en vigor a partir del 1 de septiembre de 2015, fecha de su aprobación definitiva por el Consejo Escolar. De él se envió una copia al Servicio Provincial de Educación para constatar su adecuación a la legalidad vigente.

El contenido del presente POAP es público y habrá una copia actualizada del mismo a disposición de los interesados en el tablón de anuncios principal del IES Bajo Aragón.

IES BAJO ARAGÓN.
Plan de Orientación Académica y Profesional. *Edición 5.*
Alcañiz, 1 de septiembre de 2015.