

	Curso: 4º		Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 1	

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO CURSO 2024-25.

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 2	

ÍNDICE.

1.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ESO	3
2.- COMPETENCIAS CLAVE	4-6
3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS	5-10
4.-CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACION DE LOS SABERES BASICOS Y CRITERIOS DE EVALUACION EN UNIDADES DIDÁCTICAS	11-26
5.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS	26
6.-EVALUACIÓN	27
7.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	27-28
8.- ACTUACIONES GENERALES DE ATENCION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICUALERES DEL ALUMNO QUE LO PRECISE	28
9.-CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR	28
10.-CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE	28-29
11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA LAS MATERIAS BILINGÜES	29-31
12.-CONCRECIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE	31-32
13.EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	32-33
14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	33

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 3

1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ESO

3.1 Objetivos de la etapa

Para desarrollar esta cuestión, tenemos que tener en cuenta los principios y los fines de la ESO que establecen las Enseñanzas Mínimas a través de **artículo 4 del Real Decreto 217/2022, del 29 de marzo**, por el cual se establecen orientaciones para alcanzar los fines educativos de la etapa educativa en donde nos encontramos.

Los objetivos generales de la etapa incluidos en el artículo 7 del documento anteriormente citado son un gran punto de partida ya que nos informan de los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos deben alcanzar al acabar la etapa educativa de la ESO.

Como podemos apreciar, los objetivos de nuestra materia contribuirán a alcanzar los objetivos generales de la etapa en conjunto con el resto de las especialidades y materias, son establecidos parcialmente en las Enseñanzas Mínimas, tal y como garantiza la LOMLOE. Cada comunidad autónoma redacta los objetivos de su currículo respetando lo establecido en estas Enseñanzas Mínimas y añadiendo lo que corresponde a su conciencia regional.

En Aragón, el documento que nos proporciona los **objetivos de la etapa** es nuevamente la **ORDEN ECD/1172/2022**, del 2 de agosto (BOA 11.08.22) en la que aparecen los siguientes:

- a) *Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.*
- b) *Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.*
- c) *Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan una discriminación entre hombres y mujeres.*
- d) *Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.*
- e) *Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.*
- f) *Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.*
- g) *Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.*
- h) *Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.*
- i) *Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.*
- j) *Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.*
- k) *Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.*
- l) *Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.*

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 4

2. COMPETENCIAS

Como hemos podido observar anteriormente, los objetivos contribuyen a la materia en la adquisición de competencias clave, muy importantes para la Unión Europea como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado. En resumen, el propósito de las competencias es precisamente crear alumnos "competentes" y "eficaces" que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad actual y haga posible un desarrollo económico vinculado al conocimiento.

DeSeCo, nombre del Proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) según su siglas en inglés, encargado de definir y seleccionar las competencias consideradas esenciales para la vida de las personas y el buen funcionamiento de la sociedad, define el concepto competencia como "la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada". La competencia "supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz".

Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal a través del currículo, como en los no formales e informales.

En Aragón, el documento que nos proporciona las competencias clave es el decreto de Enseñanzas Mínimas 217/2022, y concretado de nuevo por la ORDEN ECD/1172/2022, de 2 de agosto (BOA 11. 08. 22) en las que están reflejadas las 7 competencias existentes:

- a) Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Desde la materia se promueve activamente al alumnado para que se exprese correctamente y de forma precisa mediante la vía oral como por la vía escrita. Para ello, se realizarán exposiciones públicas acerca de diversos temas de interés o se propondrán diferentes debates, mientras que en el apartado de la escritura se comentarán y analizarán importante textos para comprender la sociedad y/o el pasado.
- b) Competencia plurilingüe. (CP) Nuestra materia contribuye al estudio de lenguas diferentes a la vehicular, fomentando de esta manera la valoración de la diversidad lingüística y cultural como algo enriquecedor. A través de la lectura de textos en diversas lenguas, el análisis de mapas con leyendas en otros idiomas e incluso el estudio de vocabulario específico se promoverá el aprendizaje en diversos idiomas.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM) En nuestra materia los alumnos también se deben familiarizar con el método científico, siendo fundamentales los aprendizajes relacionados con el uso de razonamientos lógico- matemáticos y con el aprecio de la objetividad, la precisión y el rigor. De igual manera, la comprensión del tiempo histórico y el espacio lleva implícito el aprendizaje de los conceptos de multicausalidad, cambio y adaptación, que se interiorizarán gracias a la resolución de actividades mediante documentos, datos, gráficas o estadísticas
- d) Competencia digital. (CD) En esta materia, lo digital es herramienta y contenido, pues es instrumento de información, conocimiento y análisis y, por otro lado, es la infraestructura sobre la que se están construyendo el espacio global y las percepciones del mismo y de las relaciones sociales que tienen los ciudadanos. Por otro lado, la creación social del saber, fruto de la multiplicación de la información, obliga a una materia que se plantea los objetivos de la Geografía y la Historia a participar activamente en los aprendizajes relacionados con el saber buscar, seleccionar o agregar información, y a trabajar sobre estrategias de aprendizaje en las que sean esenciales las formas en las que se construye el conocimiento, entre las que, en la actualidad, son especialmente importantes las que tienen que ver con Internet.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CAA) El desarrollo de esta competencia es fundamental en nuestra materia, ya que promueve la capacidad del alumno para obtener un aprendizaje autónomo a través de la reflexión crítica de los conocimientos que ya posee. Por lo tanto, hablamos de habilidades que se podrán utilizar en el futuro para solucionar cualquier problema que aparezca, fomentando la independencia y la capacidad crítica de los alumnos frente a las situaciones cotidianas de la vida en sociedad.
- f) Competencia ciudadana. (CC) Sin duda, es una de las principales competencias de nuestra asignatura, ya que ayuda a los alumnos a vivir correctamente en sociedad, asimilando el mundo del presente que les rodea y comprendiendo su evolución y desarrollo a través del estudio del pasado. El desarrollo de la convivencia y el respeto al resto de personas son elementos trabajados por esta convivencia, los cuales son fundamentales para que un país, región o localidad puedan funcionar correctamente.
- g) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE) Nuestra materia va a promover la determinación y el protagonismo del alumno para que asuma riesgos y se organice adecuadamente para conseguir llevar diferentes a cabo diferentes proyectos ya sean individuales o grupales. De igual manera, se fomentará su creatividad así como su resolución para transformar sus ideas en realidades con una planificación y análisis adecuados.

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 5	

h) Competencia de conciencia y expresiones culturales. (CCEC) El desarrollo de esta competencia tendrá una gran relevancia, ya que se fomentará la valoración de la riqueza natural y paisajista, así como las expresiones culturales que hayan podido realizar las diferentes sociedades conformando parte fundamental del patrimonio de las mismas. Del mismo modo, se potenciará la importancia en el respeto del patrimonio cultural, artístico, natural e incluso inmaterial presente en la sociedad, siendo nuestra labor protegerlo y preservarlo para que las generaciones venideras puedan comprender nuestra evolución cultural y social.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 6

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 7	

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DESCRIPTORES ASOCIADOS A ELLAS.

Estas competencias clave que acabamos de mencionar son muy generales, por ello el currículo de enseñanzas mínimas así como la misma orden autonómica mencionada anteriormente aportan unas competencias específicas, más acotadas a nuestra materia. Estas competencias son de vital importancia, ya que indican los desempeños que el alumnado ha de ser capaz de adquirir para conseguir alcanzar los saberes básicos de la asignatura a través de actividades y situaciones de aprendizaje. Por lo tanto, las competencias específicas suponen un grado de concreción con respecto a las competencias clave, conectando los descriptores operativos del Perfil de salida que el alumnado debe saber al finalizar la etapa con los saberes básicos y los criterios de evaluación de la materia presentes en cada unidad didáctica.

CE.GH.1.	Descriptores
<p><i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i></p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>La búsqueda, selección y tratamiento de la información se relaciona con la práctica totalidad de las competencias posteriores dado que sirve como base para la indagación sobre problemas de la actualidad (CE.GH.2., CE.GH.3. y CE.GH.4.), para el desarrollo de proyectos de investigación (CE.GH.3.) y para cualquier aproximación crítica (CE.GH.5., CE.GH.8.).</p>
CE.GH.2.	
<p><i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i></p>	<p>La elaboración de productos para dar respuesta a los problemas de la actualidad contribuyendo a la formación de nuestra identidad, se relaciona con la competencia interna CE.GH.3. que identifica los problemas a los que se enfrentan las sociedades, con la competencia CE.GH.7. que aborda el tema de los procesos de identificación colectiva y con la competencia CE.GH.8., en el aspecto de la propuesta de soluciones y alternativas por parte del alumnado tras el pertinente proceso de análisis y sensibilización previo.</p>

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 8

<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	
CE.GH.3.	
<i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i>	Se relaciona con la competencia CE.GH.1. dado que la búsqueda y selección de información constituirá la base para cualquier proyecto de investigación de calidad y con la competencia CE.GH.2. que indaga sobre los principales problemas y retos de la actualidad. Precisamente centrarse en los retos, se relaciona también con la competencia CE.GH.4. que focaliza su análisis en los problemas medioambientales y la necesidad de adoptar conductas para asegurar el desarrollo sostenible y con la competencia CE.GH.5. que afronta los problemas de la sociedad de forma crítica para promover alternativas. En la materia Formación y orientación personal, concretamente en la competencia CE.FOPP.3., también se trata el conocimiento de las diversas sociedades y culturas desde distintas perspectivas. Por su parte en la materia de Educación en Valores, en su competencia CE.EV.3.
<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	
CE.GH.4.	

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 9

<p><i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i></p>	<p>Esta competencia que incide en una temática fundamentalmente geográfica y de concienciación ecosocial se puede relacionar con la competencia CE.GH.2. y CE.GH.3. que plantean, entre otros, el análisis de problemas geográficos del pasado o de la actualidad para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. En el aspecto de sensibilización del alumnado se vincula a la competencia CE.GH.8. que promueve un modo de vida comprometido con el medio ambiente a partir de la adopción de actitudes y elecciones personales respetuosas con el entorno.</p> <p>Esta competencia específica se vincula directamente con la asignatura de Biología y Geología. Ya que en ambas, por un lado, se analizan paisajes naturales con la intención de identificar posibles riesgos naturales para proponer acciones encaminadas a su protección (CE.BG.6.)</p>
<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	
CE.GH.5.	
<p><i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i></p>	<p>Esta competencia que promueve la participación y el ejercicio de una ciudadanía democrática se relaciona de manera primordial con la competencia CE.GH.3. que analiza los desafíos históricos y actuales a los que se ha enfrentado la sociedad española y con la competencia CE.GH.9. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>

	Curso: 4º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 10

<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	
CE.GH.6.	
<p><i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p>	<p>Esta competencia aborda la multiculturalidad de nuestra sociedad valorando las iniciativas por la igualdad y la inclusión. Se relaciona con la competencia CE.GH.3. puesto que las características de nuestra sociedad son el resultado de un proceso de evolución (geográfico, histórico y cultural) en el que se han podido generar fricciones, en el pasado o en la actualidad (CE.GH.2). También se podría relacionar con la CE.GH.8. que analiza el ciclo vital de la sociedad actual. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>
<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	
CE.GH.7.	
<p><i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p>	<p>Esta competencia aborda el controvertido tema de la identidad que se vincula a la competencia CE.GH.3. teniendo en cuenta que para comprender las diversas identidades y construir la nuestra, se debe partir de un conocimiento de los problemas (geográficos, históricos y sociales) de la actualidad y del pasado. En este mismo sentido se vincula con la competencia CE.GH.3. porque aporta la perspectiva histórica esencial para poder interpretar el presente. Asimismo, se vincula con la competencia CE.GH.5. que analiza el papel de nuestra carta magna como símbolo activo de identidad nacional. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 11	

<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	
CE.GH.8.	
<i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de</i>	Esta competencia en su análisis crítico de la sociedad a partir del estudio de distintos aspectos de su población se relaciona fundamentalmente con la

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 12	

<p><i>dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</i></p>	<p>competencia CE.GH.2. que propone la indagación sobre problemas geográficos creando una conciencia cívica, con la competencia CE.GH.6. en las cuestiones relativas al análisis de la sociedad multicultural actual y a la competencia CE.GH.3. que plantea el acercamiento a los principales desafíos de las sociedades.</p> <p>Con respecto a las vinculaciones externas, la relacionamos con la asignatura de Educación Física (CE.EF.1, CE.EF.2 y CE.EF.4 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	
<p align="center">CE.GH.9.</p> <p><i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</i></p>	<p>. Para entender la importancia de estos principios es necesario prestar atención a los conflictos bélicos y el recurso a la violencia o en situaciones de dominación y desigualdad entre sociedades desde una perspectiva histórica (CE.GH.2, CE.GH.3). La puesta en valor del papel del Estado debe partir del conocimiento de nuestra constitución y los principios democráticos (CE.GH.5) y de la realidad multicultural en la que vivimos (CE.GH.6).</p> <p>Con respecto a las vinculaciones externas, la relacionamos estrechamente con la asignatura Educación en Valores Cívicos y Éticos (CE.EV.2) Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>

	Curso: 4º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 13

<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	
--	--

4-CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDACTICA 1:			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
CCL2, CCL3, STEM4, CD1,	CE.GH.1.	1.1.	Elabora contenidos propios usando estrategias en la recogida de datos.

CD2, CC1.			Utiliza fuentes que en ocasiones contrasta, tanto analógicas como digitales, sobre el presente y la historia contemporánea.
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.1.	Genera productos originales para organizar sus conocimientos previos con herramientas de investigación, explicando algunos problemas presentes y del pasado de la humanidad en distintas escalas espaciales y temporales a partir desituaciones, conceptos datos relevantes ya en el ámbito local o global.

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 14

STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	CE.GH.3.	3.3.	Utiliza secuencias cronológicas complejas en las que se identifiquen, comparen y relacionen hechos y procesos en diferentes épocas y lugares históricos con el uso preciso y frecuente de conceptos y términos del ámbito histórico y geográfico, explicitándose los conceptos de simultaneidad y causalidad.
CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	CE.GH.5.	5.1.	Conocer responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación. Valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación. Conoce nuestro ordenamiento jurídico y constitucional. Comprende y pone en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.
CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	CE.GH.9.	9.1.	Interpreta y explica de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución. Señala las aportaciones de los habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

UNIDAD DIDACTICA 2: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	CE.GH.1.	1.2.	Establece de conexiones entre los conocimientos y/o informaciones adquiridas. Elabora síntesis explicativas.
CCL1, CCL2,	CE.GH.2.	2.1.	Genera productos originales para organizar sus conocimientos

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 15	

CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.			previos con herramientas de investigación, explicando algunos problemas presentes y del pasado de la humanidad en distintas escalas espaciales y temporales a partir de situaciones, conceptos datos relevantes ya en el ámbito local oglobal.
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.2.	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectivasisistémica y global.
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	CE.GH.3.	3.3.	Utiliza secuencias cronológicas complejas en las que se identifiquen, comparen y relacionen hechos y procesos en diferentes épocas y lugares históricos con el uso preciso y frecuente de conceptos y términos del ámbito histórico y geográfico, explicitándose los conceptos de simultaneidad ycausalidad.
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	CE.GH.3.	3.4.	Analiza procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentesperíodos y lugares. Comparar casos de la historia y la geografía a través del usode fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 16	

UNIDAD DIDACTICA 3: FASCISMOS Y TOTALITARISMOS			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	CE.GH.1.	1.3.	Transfiere la información y el conocimiento mediante narraciones, pósteres, presentaciones o exposiciones orales utilizando medios analógicos y digitales, combinando varios tipos de presentaciones.
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.2.	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
STEM3, STEM4, STEM5,	CE.GH.3.	3.3.	Utiliza secuencias cronológicas complejas en las que se identifiquen, comparen y relacionen hechos
CPSAA3, CC3,CC4, CE1, CCEC1.			y procesos en diferentes épocas y lugares históricos con el uso preciso y frecuente de conceptos y términos del ámbito histórico y geográfico, explicitándose los conceptos desimultaneidad y causalidad.

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 17

CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	CE.GH.6.	6.1.	<p>Rechaza actitudes discriminatorias, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales quehan conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusióny la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>Reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales quehan conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusióny la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>
CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	CE.GH.7.	7.1.	<p>Reconoce los rasgos que van conformando la identidad propia, valorando expresamente la riqueza de las múltiples identidades en distintas escalas a partir de la investigación y el análisis desus fundamentos geográficos, históricos, ideológicos, lingüísticos y sus expresiones culturales.</p>

UNIDAD DIDACTICA 4: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	CE.GH.1.	1.3.	<p>Transfiere la información y el conocimiento mediante narraciones, pósteres, presentaciones o exposiciones orales utilizando medios analógicos ydigitales, combinando varios tipos de presentaciones.</p>

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 18	

STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	CE.GH.3.	3.2.	<p>Entiende los problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas (pasados, actuales ofuturos), desde un enfoque ecosocial señalando sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia</p> <p>Afronta algunos de los problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas desde un enfoque ecosocial.</p>
--	-----------------	-------------	---

CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	CE.GH.5.	5.2.	<p>Reconoce movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género,y para el pleno desarrollo de la ciudadanía.</p> <p>Mobiliza conocimientos y estrategias de participación y trabajo en equipo.</p> <p>Mobiliza conocimientos y estrategias de mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>
CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	CE.GH.6.	6.1.	<p>Rechaza actitudes discriminatorias, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales quehan conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>Reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales quehan conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 19	

CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4,CE1, CCEC1.	CE.GH.9.	9.2.	<p>Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente.</p> <p>Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.</p> <p>Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
---	-----------------	-------------	---

UNIDAD DIDÁCTICA 5: DE LA CRISIS DEL 98 A LA GUERRA CIVIL			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES

CCL2, CCL3, STEM4, CD1,CD2, CC1.	CE.GH.1.	1.2.	<p>Establece de conexiones entre los conocimientos y/o informaciones adquiridas.</p> <p>Elabora síntesis explicativas.</p>
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3,CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.1.	<p>Genera productos originales para organizar sus conocimientos previos con herramientas de investigación, explicando algunos problemas presentes y del pasado de la humanidad en distintas escalas espaciales y temporales a partir de situaciones, conceptos datos relevantes ya en el ámbito local o global.</p>

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 20	

CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.2.	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	CE.GH.6.	6.2.	Contribuye al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. Contribuye al bienestar individual y colectivo a través de la puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	CE.GH.7.	7.1.	Reconoce los rasgos que van conformando la identidad propia, valorando expresamente la riqueza de las múltiples identidades en distintas escalas a partir de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, ideológicos, lingüísticos y sus expresiones culturales.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA GUERRA FRÍA

DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	CE.GH.1.	1.1.	Elabora contenidos propios usando estrategias en la recogida de datos. Utiliza fuentes que en ocasiones contrasta, tanto analógicas como digitales, sobre el presente y la historia contemporánea.
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.2.	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 21	

			acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	CE.GH.3.	3.1.	<p>Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>Realiza propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de desarrollo sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	CE.GH.4.	4.2.	<p>Idea y adopta, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos.</p> <p>Muestra comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>
STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	CE.GH.8.	8.1.	<p>Adopta un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios.</p> <p>Analiza críticamente la realidad económica, la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.</p> <p>Realiza una reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 22

UNIDAD DIDACTICA 7: LA DESCOLONIZACION			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	CE.GH.1.	1.2.	Establece de conexiones entre los conocimientos y/o informaciones adquiridas. Elabora síntesis explicativas.
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.2.	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus

			retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	CE.GH.4.	4.1.	Identifica los elementos del entorno. Comprende las relaciones de los elementos del entorno por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas. Valora el grado de conservación y equilibrio de los elementos del paisaje.
CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	CE.GH.7.	7.2.	Conoce el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia. Contribuye a conservar el patrimonio material e inmaterial común, adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 23	

STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	CE.GH.8.	8.2.	<p>Reconoce las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales.</p> <p>Adopta actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>
---	-----------------	-------------	--

UNIDAD DIDACTICA 8: GRANDES CAMBIOS DEL MUNDO DESDE 1945			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	CE.GH.1.	1.1.	<p>Elabora contenidos propios usando estrategias en la recogida de datos.</p> <p>Utiliza fuentes que en ocasiones contrasta, tanto analógicas como digitales, sobre el presente y la historia contemporánea.</p>
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.2.	<p>Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1,	CE.GH.3.	3.4.	<p>Analiza procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y</p>

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 24	

CCEC1.			<p>permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>Comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	CE.GH.6.	6.1.	<p>Rechaza actitudes discriminatorias, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos,históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>Reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>
STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	CE.GH.8.	8.2.	<p>Reconoce las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales.</p> <p>Adopta actitudes de participación y transformación enel ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 25

UNIDAD DIDÁCTICA 9: ESPAÑA. DESDE LA DICTADURA HASTA LA DEMOCRACIA			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2,CC1.	CE.GH.1.	1.2.	Establece de conexiones entre los conocimientos/o informaciones adquiridas. Elabora síntesis explicativas.
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	CE.GH.2.	2.2.	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1,	CE.GH.3.	3.3.	Utiliza secuencias cronológicas complejas en las que se identifiquen, comparen y relacionen hechos y procesos en diferentes épocas y lugares históricos con el uso preciso y frecuente de conceptos y términos del ámbito histórico y geográfico,

CCEC1.			explicitándose los conceptos de simultaneidad y causalidad.
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	CE.GH.3.	3.4.	Analiza procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. Comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 26	

CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	CE.GH.5.	5.1.	<p>Conocer responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación.</p> <p>Valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación.</p> <p>Conoce nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.</p> <p>Comprende y pone en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>
------------------------	-----------------	-------------	---

5.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Se llevará a cabo un planteamiento de la materia de manera práctica, potenciando diversas metodologías que arraigan inevitablemente al despertar de la curiosidad y el asombro por parte del alumnado, pilares fundamentales del aprendizaje. Será una metodología activa en la cual el alumno tenga un papel central. Se ha seleccionado como libro de texto *Historia 4º ESO (Descubrimos)* de la editorial Santillana.

Como punto de partida para ello, el alumnado cuenta con los saberes básicos adquiridos en la materia de Ciencias sociales de Primaria, así como todas aquellas competencias referidas a los ODS que proponen las distintas materias a lo largo de su desarrollo académico. Para acometer el estudio de la presente asignatura, resultará imprescindible tener presente esos saberes previos y construir en conocimiento utilizándolos como base.

La memoria y el conocimiento son imprescindibles para poder garantizar la precisión del conocimiento histórico y claves para poder aplicar el mismo al análisis de la realidad, tanto pasado como actual. Pero la forma de iniciar al alumnado en la práctica de la investigación histórica y la filosofía de la historia es mediante prácticas que incluyan el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje servicio y que les hagan extraer conclusiones aplicables a su pensamiento y forma de vida de aquello que estudian. También puede servir de aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento visual. Es importante el fomento del trabajo personal y la responsabilidad en el mismo, así como el trabajo de la expresión oral en público. El uso del juego (gamificación) y la clase invertida (Flipped Classroom) formarán parte de la metodología empleada. También conviene recordar la importancia de técnicas más tradicionales de aprendizaje, el componente memorístico y, en líneas generales, la cultura del esfuerzo y trabajo individual. Por lo tanto, se fomentará en todo lo posible la participación del alumnado en clase, para que se sienta "protagonista" de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

En clase vamos a explicar los contenidos a través de presentaciones, imágenes, videos, textos, gráficos, mapas... siempre intentando mantener la atención del alumnado y su participación durante las explicaciones a través de preguntas, lluvias de ideas, comentarios de diferentes documentos...

Se podrá usar la plataforma Aeducar para colgar las presentaciones y materiales que el profesor usa en clase durante las explicaciones, así como otro tipo de material de apoyo o de trabajo que se considere oportuno, al igual que como medio de comunicación con el alumnado, envío de tareas... De hecho, desde el equipo directivo se recomienda encarecidamente el uso preferente de esta plataforma para que los alumnos no se vean obligados a utilizar más de una plataforma educativa, fomentando la cohesión en el uso de estas herramientas educativas.

	Curso: 4º	Etapa ESO	
	Área o Materia	Geografía e Historia	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025
			Página 27

Además de las explicaciones, parte de las sesiones de clase se dedicarán al trabajo del alumno a través de diferentes tipos de actividades relativas al tema que se trate en ese momento: realización de esquemas o resúmenes que sirvan como apoyo a una explicación oral y como medio de estudio; comentario de textos, imágenes y otro tipo de documentos; trabajo con mapas históricos; exposiciones orales...

Entre los materiales y recursos didácticos destacan:

- Presentaciones PPT, Prezi, Google slides...
- Dosieres de trabajo
- Películas y documentales. Material audiovisual.
- Mapas, textos, gráficos, esquemas, libros...relacionados con la materia.
- Plataforma educativa AEDUCAR
- Libro de texto: Geografía e historia 4 ESO. Editorial Santillana. Proyecto Construyendo mundos. ISBN: versiónprovisional
- Vídeos de la Plataforma Youtube y otras.

6.- EVALUACIÓN.

La evaluación del alumnado será integradora, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Tendrá un carácter eminentemente formativo al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integrará en el quehacer diario del aula y del centro educativo. Debe capacitar al alumnado para aprender mejor, contribuyendo al dominio de las competencias clave y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes. Aplicada sobre de enseñanza debe proporcionar herramientas al profesorado para su desarrollo profesional. El carácter formativo o educador, promotor de la autonomía, se ve favorecido con las prácticas de autoevaluación y coevaluación y con el uso de instrumentos de evaluación que promuevan la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el continuo aprendizaje. Se utilizarán instrumentos variados y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje. Distinguiremos tres tipos de evaluación:

1.- Evaluación inicial. Es concebida dentro del departamento como un mero instrumento informativo para el profesor. Tiene la función de detectar el punto de partida en conocimientos del alumno, así como su nivel de adquisición de las diferentes competencias clave tras haber finalizado la formación en Primaria. No tendrá ningún tipo de cuantificación en las notas del alumno.

2.- Evaluación trimestral continua y diferenciada. La evaluación tendrá carácter integrador, por lo que tendrá en cuenta el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias clave. Para ello, habrá de tenerse en cuenta el conjunto de descriptores operativos. Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno y por cada alumna, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

3- Evaluación Final. Esta evaluación se corresponde con la media ponderada de las notas en las tres diferentes evaluaciones trimestrales, siendo la nota final que se adjunta en el expediente académico del alumno.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán las medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. El profesorado recogerá información de manera permanente acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje de su alumnado con especial atención a los objetivos, competencias específicas y criterios de evaluación. Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno y por cada alumna, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

Los alumnos que no superen la materia tendrán la opción de recuperarla durante el curso siguiente a través del proceso de recuperación de pendientes. Dicho proceso es público, se informa a los alumnos y familias a comienzo de curso y se publica toda la información en la puerta del departamento y en un tablón informativo del centro.

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 28

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Los criterios de calificación para el curso 2024/25 son los siguientes:

- **70% EXÁMENES.** Se realizarán, como mínimo, dos exámenes por evaluación. Serán pruebas individuales competenciales que incluirán cuestiones como vocabulario, preguntas concretas, análisis de textos, mapas, gráficas, imágenes... y que tendrán relación con los saberes básicos estudiados.

En los exámenes se descontará, hasta un máximo de 0.5, por faltas de ortografía

- **30% ACTIVIDADES, TRABAJOS Y CUADERNO.** Dentro de este apartado se incluyen exposiciones, trabajos, investigaciones o cualquier otro tipo de actividad y tarea que pueda plantear el profesor.

La calificación de cada evaluación será la media ponderada de las calificaciones obtenidas con los diversos instrumentos de evaluación. Para el cálculo de la nota final, como norma general, se redondeará a partir de 0.7, en la evaluación final, siempre y cuando la nota sea superior a 5. En el boletín de notas aparecerá la calificación de forma cualitativa siguiendo la siguiente tabla.

Sobresaliente	9-10
Notable	7-8,99
Bien	6-6,99
Suficiente	5-5,99
Insuficiente	0-4,99

La calificación final del curso será la nota ponderada de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta la siguiente ponderación:

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
30%	30%	40%

Habrà una lectura obligatoria relacionada con la materia, pero ademàs se trabajarà una selecci3n de textos que iremos trabajando. Tambi3n, se les ofrecerà la opci3n de realizar lecturas opcionales relacionadas con la materia para subir nota.

Se darà a los alumnos la opci3n de subir hasta 1 punto de la nota de cada evaluaci3n a trav3s del trabajo con lecturas voluntarias u otro tipo de actividades relacionadas con la materia.

Las faltas de ortografìa se penalizaràn hasta un màmimo de 0.5. Las entregas fuera de plazo se penalizaràn con hasta – 1 punto.

Todas las tareas/actividades/exposiciones/lecturas... son obligatorias excepto en aquellas que la profesora especifique lo contrario (podràn subir nota). Los trabajos deberàn entregarse en tiempo y forma. Se podrà descontar hasta 0.5 punto en exámenes y trabajos por faltas de ortografìa, mala letra y/o mala presentaci3n.

En caso de que un alumno copie en un examen, tendrà una calificaci3n de "0" en dicho examen, suspenso en ese trimestre y la amonestaci3n correspondiente. En el caso de que un alumno manipule un examen durante su revisi3n, se actuarà de la misma manera (tendrà un 0 en ese examen y una amonestaci3n) . Podrà recuperar dicho examen en la pr3xima recuperaci3n. Igualmente, en el caso de que un alumno no asista a un examen el dìa programado, se solicitarà el justificante m3dico correspondiente y el examen se le realizarà el mismo dìa en que dicho alumno se incorpore, salvo causa extraordinaria que serà valorada por el departamento. Siempre que sea posible, el alumno debe avisar con antelaci3n al profesor si sabe que va a faltar a un examen.

Se realizaràn recuperaciones despu3s del primer y segundo trimestres (s3lo de los parciales suspensos, se guardaràn las notas de los aprobados). La nota resultante de la recuperaci3n serà el resultado de dicha prueba de recuperaci3n, en el caso de que su nota sea mejor que la que el alumno

	Curso: 4º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 29	

hubiera obtenido anteriormente. En caso de que un alumno suspenda la evaluación por no haber realizado las tareas y trabajo/s obligatorios pero hayan

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 30

superado los exámenes, la recuperación consistirá en la entrega de dicho trabajo u otros similares a decisión del profesor.

Se realizará una observación directa del trabajo diario: anotaciones sobre realización de deberes, puntualidad, presentación de las actividades, esfuerzo en su realización, así como de la asistencia a clase, atención, participación y trabajo en el aula...

Para el cálculo de la nota final, se podrá redondear a partir de 0.7, en la evaluación final, siempre y cuando la nota sea superior a 5 y el alumno haya tenido una asistencia continuada y haya realizado las tareas obligatorias a lo largo del curso, así como los datos obtenidos de la observación directa sean positivos.

8.- ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE

Respecto al tratamiento y atención a la diversidad, los objetivos son:

- La búsqueda permanente de la motivación del alumnado a través de estrategias activas y vinculadas a contextos próximos.
- La búsqueda continua de estrategias facilitadoras, sin relegar la práctica del esfuerzo.
- La confección de materiales por el profesor para facilitar el acceso a la información en el caso de alumnos que puedan presentar alguna discapacidad o problema médico que impida el normal seguimiento de la asignatura.
- Los alumnos con adaptación curricular significativa o alumnos con altas capacidades, podrán disponer de materiales adaptados para ellos y metodologías específicas para ajustar el aprendizaje a su medida.
- Los alumnos que repiten curso, si han aprobado nuestra materia, podrán profundizar en algunos aspectos de los saberes básicos.
- Siempre que sea posible, se buscará relacionar las cuestiones del temario con los eventos del presente, como la Guerra de Ucrania en el contexto de la Primera o Segunda Guerra Mundial por ejemplo.

9- CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE

En el proyecto educativo de nuestro centro se contempla el fomento a la lectura, este se lleva a cabo desde todos los departamentos didácticos, el nuestro es especialmente propicio para ello, ya que hay multitud de obras literarias relacionadas con la historia. Por ello, el fomento de la lectura entre el alumnado se va a realizar a través de la lectura de artículos breves y el libro de lectura "El dolor del silencio" de José María Maldonado. Por otra parte, se trabajarán textos históricos o historiográficos relacionados con los conocimientos y se iniciarán en el comentario de textos históricos.

No obstante, cualquier lectura voluntaria que quieran realizar los alumnos se valorará por el profesor si dicha lectura se ajusta a los contenidos de la materia, y en caso positivo podría subir hasta un máximo de medio punto previa realización de un trabajo o un examen la misma.

10- CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE.

En esta área se fomentará la introducción transversal de contenidos que nuestra sociedad demanda tales como la educación para la tolerancia y la paz, la educación para la convivencia, la educación intercultural y la educación medioambiental. Las lecciones de paz, la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.

Se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Se buscará especialmente rescatar del pasado a mujeres con relevancia histórica que son desconocidas, partiendo de la necesidad de crear desde la escuela una dinámica correctora de las discriminaciones.

Se incorporará igualmente elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades. Se fomentarán actividades que permitan afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 31

Se incentivará igualmente que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. Se promoverá igualmente el desarrollo de una educación para el consumo y en todos los temas se buscarán las relaciones del pasado con los Objetivos de la agenda 2030.

La educación intercultural es muy importante en nuestros días, dada la globalización del mundo actual, se promoverán actitudes de respeto y de conservación hacia todo el patrimonio histórico y cultural.

El espíritu crítico y científico

Nuestra asignatura es fundamental para desarrollar estos elementos del currículo, ya que el alumno debe entender e interiorizar tanto la Historia como el mundo en que vive para establecer relaciones entre sí y llegar a alcanzar un aprendizaje metacognitivo. El alumno debe llegar a establecer su propia opinión crítica sobre un determinado tema, y saber defenderla con argumentos sólidos en un debate o en una explicación. El método científico también se desarrollará profundamente, ya que tanto para la recreación de la Historia como para el estudio de la Geografía es fundamental acudir a dicha metodología para alcanzar el rigor y la veracidad necesaria.

La comunicación audiovisual

Este elemento del currículo últimamente ha adquirido una importancia capital dentro de nuestras vidas, y su influencia no pasa desapercibida en las aulas, en donde su uso a través del aula virtual, el uso de *Youtube* para la proyección de fragmentos de vídeos u otras plataformas digitales con interesantes documentales ofrecen infinitas posibilidades. En el fondo, estas herramientas nos sirven para acercar los saberes básicos a los alumnos de una forma diferente, y completar de esta manera las explicaciones sobre un determinado tema.

11. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA LAS MATERIAS BILINGÜES.

Los alumnos que cursan el programa Bilingüe provienen de los Colegios Ceip Juan Lorenzo Palmireno y Ceip Juan Sobrarias. Durante este curso están distribuidos en 2 grupos A y B, aunque los alumnos del programa se juntan en un mismo grupo para la asistencia a clase de las materias bilingües.

Las clases en 4º Bilingüe son impartidas por la profesora Miriam Estaje.

El hecho de que el IES Bajo Aragón participe en el convenio MEC/British Council no supone variación significativa en lo expuesto hasta el momento en la Programación Didáctica de 4º ESO. Dicha programación es un documento elaborado por el Dpto.de Ciencias sociales del IES Bajo Aragón y por lo tanto es la que corresponde a todos los grupos de 4º ESO del centro, incluido el grupo bilingüe.

No obstante, se realizarán las oportunas adaptaciones siguiendo las Orientaciones para el desarrollo del Currículo Integrado en 4º ESO: Ciencias Sociales/Geografía e Historia. Integrated Curriculum for Secondary Education. Social Sciences; y la metodología CLIL.

El libro de texto utilizado es History de la editorial Santillana (que es la misma editorial que se utiliza en el resto de los grupos de 4º Eso del centro).

Cabe señalar que los profesores del Dpto. de Geografía e Historia que trabajan dentro del programa bilingüe en el centro se coordinan semanalmente con los profesores del departamento de Biología y Geología, Física y Química, Economía y con el departamento de inglés. Se realizan reuniones con una frecuencia semanal para comentar cuestiones metodológicas, organizativas, sobre materiales, ... y se intentan realizar actividades extraescolares, proyectos... conjuntamente y de manera interdisciplinar o incluso con algún otro centro bilingüe o europeo y con los centros bilingües de Primaria de la localidad. Igualmente, tenemos, al menos, una reunión durante el curso con los colegios bilingües de primaria.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Posibles actividades complementarias y extraescolares serían las siguientes:

- Participación en proyectos europeos, del tipo E- Twinning, actividades a través de medios digitales con otros centros Bilingües o centros de centros europeos con alumnos que hablen inglés...
- Actividades coordinadas con los colegios bilingües de la misma localidad, como por ejemplo realización de visitas guiadas en inglés de lugares de interés del entorno próximo para los alumnos de primaria, o exposición en inglés de proyectos hechos por los alumnos.
- Estancias de varios días de inmersión lingüística del tipo "English week".

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 32	

- Visitas a museos, centros de interpretación, lugares de interés cultural..
 - Campamentos en inglés. Semana de inmersión lingüística con monitores nativos y actividades lúdico-deportivas.
 - Intercambios.
 - Conferencias o charlas o talleres de conversación con personas nativas inglesas o americanas.
- Talleres de conversación organizados por el centro en los que participan alumnos del programa de diferentes niveles, tales como el Christmas workshop que llevamos realizando durante varios años antes de las vacaciones de Navidad.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PROGRAMA BILINGÜE.

Además del material de la editorial (libro de texto, materiales adicionales y en formato digital), se utilizarán textos y actividades obtenidos de otras fuentes como libros de texto, webs y prensa británica y/o americana.

Además, se utilizarán listenings (escuchas) para trabajar el vocabulario básico y algunas actividades, e incluso vídeos y presentaciones en inglés, así como material de propia elaboración por parte del profesorado.

De esta manera se introducirán aspectos relativos a la cultura inglesa y se trabajará la competencia lingüística y la animación a la lectura (a través del trabajo con textos y prensa).

Otros aspectos a destacar, siguiendo las orientaciones del currículo Integrado British council y la enseñanza CLIL (content and language integrated learning), serían las siguientes:

- Uso de la imagen a través del trabajo con flash cards, fotos, posters, murales, presentaciones, folletos... para favorecer una metodología activa y que fomente el protagonismo del alumno y la expresión oral.
- Favorecer el trabajo de la competencia lingüística:
 - * Preguntando al alumno con frecuencia para asegurarnos de que comprende las explicaciones en inglés.
 - * Realización de debates, presentaciones orales, role-playing.
 - * Trabajo del vocabulario específico-clave en ambas lenguas.
 - * Uso de tecnologías.
 - * Realización de actividades de aprendizaje cooperativo (cooperative learning).
 - * Realización de actividades variadas del tipo: visual o picture dictation, filling the gaps (rellenar huecos), link or match(de unir definiciones con terminología,...); ordenar información obtenida de un texto a través de diferentes formatos gráficos (charts, mind maps, diagrams...); look for the mistakes (buscar errores), write headlines (escribir titulares), pasapalabra, summarize, time-lines (líneas temporales), comparaciones, order sentences or texts (jigsaw reading) (ordenar textos, frases...), discuss (defend different ideas or points of view), causes-consequences, lexical sets, use of graphic organisers, hacer grupos de palabras, hacer parejas, buscar cosas en común y diferencias, escribir los diferentes pasos de un evento histórico (steps), sopas de letras, find the fiction, taboo, story board...
 - Trabajo a través de diferentes agrupamientos.
 - Realización de actividades de ampliación (early finishers) y de refuerzo (reinforcement).
 - Favorecer el trabajo de las diferentes inteligencias, por ejemplo, realizando actividades que las trabajen en una misma unidad (en relación a un mismo tema, utilizar música, imagen, actividades que impliquen movimiento, ...).
 - _ To give choices (dar a elegir a los alumnos entre diferentes posibilidades, preguntarles su opinión a la hora de trabajar de una manera u otra un determinado contenido, para encontrar la que sea más efectiva y motivadora).
 - l To give time for reflection (dar tiempo para pensar y reflexionar sobre lo aprendido...).
 - l Promover que los alumnos se hagan preguntas.
 - l Favorecer las actividades creativas (drama play, role playing, art,) y el trabajo por proyectos interdisciplinares.

También trabajamos con la plataforma AEDUCAR para enviar material, videos, enlaces, informar de fechas, responder dudas y estar comunicados.

El centro cuenta con un blog dedicado al programa bilingüe donde se exponen trabajos realizados por los alumnos, visitas, viajes...y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (recursos, noticias...).

	Curso: 4º	Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 33

La dirección del blog es: bajaragonbritish.wordpress.com

También contamos con un "English corner" en uno de los pasillos del centro para colgar noticias, recursos y trabajos de los alumnos.

12.- CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL PCE.

Igualmente se concederá un papel central al desarrollo de la competencia digital». Se integrará la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por su importancia en la nueva realidad. El objetivo es «modernizar» y «ampliar» el enfoque de la competencia digital, tal y como establecen las «recomendaciones europeas».

Se integrará la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por su importancia en la nueva realidad

En esta asignatura se promoverá:

- la garantía de los derechos digitales y la utilización de las nuevas tecnologías como una herramienta más del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- el uso seguro de los medios digitales y la enseñanza de los riesgos de una adecuada utilización.
- la utilización de dispositivos y recursos digitales de una forma segura, responsable, saludable, sostenible, crítica y eficiente.
- La asignatura se desarrolla en la plataforma AEDUCAR. En esta plataforma tienen todos los contenidos orientados a la consecución de los saberes básicos. Igualmente se fomenta el desarrollo de medios digitales para la creación y presentación de trabajos personales y de equipo. Es preciso que el alumno maneje una variedad de herramientas digitales para poder satisfacer sus necesidades de conocimiento y comprensión del mundo actual.
- La utilización del ordenador para potenciar la creatividad, el afán de aprender, la autonomía y el espíritu crítico del alumnado.
- Se fomentará la correcta búsqueda de la información, promoviendo el espíritu crítico para saber diferenciar las "fake news", así como la propaganda cada vez más institucionalizada en muchos medios de comunicación.

13.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Como es bien sabido, la programación didáctica no es ni mucho menos un documento cerrado, inamovible y definitivo, sino que debe ser constantemente actualizado y corregido con el paso del tiempo. Especialmente, durante el curso escolar se realizará un apunte constante y riguroso de los elementos de la programación que resulten ser exitosos así como las partes de la misma que puedan conllevar dificultades de diferente índole al alumnado.

Como profesores, nos es imposible meternos completamente en la cabeza de nuestros alumnos, por lo que actividades, contenidos o materiales de todo tipo que a nosotros nos puedan parecer muy atractivos, para nuestros alumnos pueden ser totalmente contrarios por lo que siempre se mantendrá una posición abierta y receptiva a los posibles cambios que se puedan incluir en la programación.

Es por ello que, aparte de evaluar a nuestros alumnos, al mismo tiempo valoraremos objetivamente nuestra programación, sabiendo distinguir lo que funciona de lo que no, o bien lo que pueda funcionar con otros planteamientos. Nunca debemos pensar que nuestra programación es perfecta y definitiva puesto que solamente nos estaríamos engañando a nosotros mismos. Nos hace falta la experimentación de las aulas para testarla y ver sus aciertos y sus errores, y será a través de esta experiencia, que podremos enriquecer y mejorar nuestro documento educativo.

Por lo tanto, el departamento de Geografía e Historia se toma muy en serio la evaluación de la práctica docente, por lo que al final del curso se realizará una valoración final de los objetivos alcanzados en el mismo a través de una autoevaluación a través de la siguiente rúbrica:

	Curso: 4º	Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4º CCSS	edición 06	fecha: 10 -2024 CURSO 2024-2025	Página 34	

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
Se han alcanzado los objetivos y desarrollado las competencias a través de las actividades	propuestas	1 2 3 4 5
Los saberes básicos trabajados se adaptan a la realidad del grupo. Los contenidos específicos concretan correctamente los saberes básicos de manera contextualizada.		1 2 3 4 5
Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación se adaptan a las características del alumnado.		1 2 3 4 5
La metodología, los materiales, y los recursos didácticos se ajustan a las necesidades del alumnado.		1 2 3 4 5
La organización de la distribución en el aula ha sido la adecuado en función de las características del alumnado.		1 2 3 4 5
Las sesiones se han desarrollado de manera organizada, estructura y con un buen ambiente de trabajo		1 2 3 4 5
Las actividades han contemplado todos los grados de dificultad presentes, adecuándose al grupo.		1 2 3 4 5
El alumnado ha mejorado mediante la realización de las actividades de ampliación y refuerzo.		1 2 3 4 5
Las medidas de individualización de la enseñanza se han ajustado a las necesidades del alumnado.		1 2 3 4 5
Las situaciones de aprendizaje estaban balanceadas para repartir correctamente los contenidos de la asignatura.		1 2 3 4 5
El desarrollo de las situaciones de aprendizaje eran viables con el tiempo disponible para cada una de ellas		1 2 3 4 5

14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Visita al refugio de Alcañiz, donde se incluye la proyección de un breve vídeo sobre los supervivientes del trágico bombardeo de 1938.

Relacionado con la visita al refugio, así como con la lectura de "El dolor del silencio", se contará con la presencia de José María Maldonado para que pueda explicar no solo el bombardeo, sino aspectos básicos de la Guerra Civil Española.

Además, se valora una posible visita al museo de la Guerra Civil en Fayón, donde se pueden apreciar un gran número de salas con impresionantes vestigios de la Guerra Civil, incluyendo uniformes, material bélico e incluso la recreación de una trinchera.