

El hecho de que el IES Bajo Aragón participe en el convenio MEC/British Council durante este curso 2022-23 implica la realización de las oportunas adaptaciones siguiendo las Orientaciones para el desarrollo del Currículo Integrado en 4º ESO: Ciencias Sociales/Geografía e Historia. *Integrated Curriculum for Secondary Education. Social Sciences.*

El libro de texto utilizado es ***Geography and History*** de la editorial Vicens Vives (que es la misma editorial que se utiliza en el resto de grupos de 4º ESO). Durante el curso se seguirá el orden de las unidades del libro.

Cabe señalar que los profesores del Dpto. de Geografía e Historia que trabajan dentro del programa bilingüe en el centro se coordinan semanalmente con los profesores del departamento de Ciencias Naturales y con el departamento de inglés. Se realizan reuniones con una frecuencia semanal para comentar cuestiones metodológicas, organizativas, sobre material... y se intentan realizar actividades extraescolares, proyectos... conjuntamente y de manera interdisciplinar o incluso con algún otro centro bilingüe o europeo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES CONTEMPLADAS EN LA PROGRAMACIÓN:

Se determinarán por todo el departamento. Posibles actividades serán:

- Visitas a museos, centros de interpretación...
- Visitas a lugares de interés cultural.

En cuanto al grupo bilingüe, se intentarán realizar alguna de las siguientes actividades:

- Visitas guiadas en inglés.
- Visitas a museos, centros de interpretación, lugares de interés cultural...
- Programa de actividades para grupos de alumnos bilingües en Orihuela del Tremedal a través de la empresa Anayet.
- Campamentos en inglés. Semana de inmersión lingüística con monitores nativos y actividades lúdico-deportivas.

- Intercambios.
- Participación en proyectos europeos, del tipo E-Twinning...

Se plantea igualmente la posibilidad de llevar a cabo alguna lectura de obras literarias con contexto histórico o artículos de opinión. El profesor determinará una lectura o artículos obligatorios a lo largo del curso y otros como sugerencia. En la programación general se detallan algunas lecturas recomendadas, no obstante, en el proyecto bilingüe la lista puede incrementarse con nuevos títulos que se consideren interesantes por su edición, el nivel lingüístico o su interés por su contenido, tanto para la asignatura como para el propio alumnado.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PROGRAMA BILINGÜE.

Además del material de la editorial (libro de texto, materiales adicionales y en formato digital), se utilizarán textos y actividades obtenidos de otras fuentes como libros de texto, webs y prensa británica y/o americana.

Además se utilizarán listenings (escuchas) para trabajar el vocabulario básico y algunas actividades, e incluso vídeos y presentaciones en inglés, así como material de propia elaboración por parte del profesorado.

De esta manera se introducirán aspectos relativos a la cultura inglesa y se trabajará la competencia lingüística y la animación a la lectura (a través del trabajo con textos y prensa).

Otros aspectos a destacar, siguiendo las orientaciones del Currículo Integrado British council y la enseñanza CLIL (content and language integrated learning), serían las siguientes:

- Uso de la imagen a través del trabajo con flashcards, fotos, posters, murales, presentaciones, folletos... para favorecer una metodología activa y que fomente el protagonismo del alumno y la expresión oral.
- Favorecer el trabajo de la competencia lingüística:

* Preguntando al alumno con frecuencia para asegurarnos de que comprende las explicaciones en inglés.

- * Realización de debates, presentaciones orales, role-playing.
- * Trabajo del vocabulario específico-clave en ambas lenguas.
- * Uso de las nuevas tecnologías.
- * Realización de actividades de aprendizaje cooperativo (cooperative learning).
- * Realización de actividades variadas del tipo: visual o picture dictation, filling de gaps (rellenar huecos), link or match (de unir definiciones con terminología,...); ordenar información obtenida de un texto a través de diferentes formatos gráficos (charts, mindmaps, diagrams...); look for the mistakes (buscar errores), write headlines (escribir titulares), pasapalabra, summarize, time-lines (líneas temporales), comparaciones, order sentences or texts (jigsaw reading) (ordenar textos, frases...), discuss (defend different ideas or points of view), causes-consequences, lexical sets, use of graphic organisers, hacer grupos de palabras, hacer parejas, buscar cosas en común y diferencias, escribir los diferentes pasos de un evento histórico (steps), sopas de letras, find the fiction, taboo...
- Trabajo a través de diferentes agrupamientos.
- Realización de actividades de ampliación (early finishers) y de refuerzo (reinforcement).
- Favorecer el trabajo de las diferentes inteligencias, por ejemplo realizando actividades que las trabajen en una misma unidad (en relación a un mismo tema, utilizar música, imagen, actividades que impliquen movimiento, ...).
- _ To give choices (dar a elegir a los alumnos entre diferentes posibilidades, preguntarles su opinión a la hora de trabajar de una manera u otra un determinado contenido, para encontrar la que sea más efectiva y motivadora).
 - To give time for reflection (dar tiempo para pensar y reflexionar sobre lo aprendido...).
 - Promover que los alumnos se hagan preguntas.
 - Favorecer las actividades creativas (drama play, role playing, art,...) y el trabajo por proyectos interdisciplinares.

El alumno va a trabajar con un **PORTFOLIO** elaborado por el equipo bilingüe del centro para valorar su evolución a lo largo de la etapa. Sus características serán explicadas en clase y deberá guardar varias de sus producciones por trimestre para ser recogidos en dicho portfolio.

También trabajamos con una cuenta en **Google Drive** para enviar material, videos, enlaces, informar de fechas, responder dudas...

El centro cuenta con un **blog** dedicado al **programa bilingüe** donde se exponen trabajos realizados por los alumnos, visitas, viajes...y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (recursos, noticias...).

La dirección del blog es: **bajoaragonbritish.wordpress.com**

Un ejemplo de las partes que pueda tener una unidad didáctica-tipo sería el siguiente:

UNIT PLAN:

All of the proposed activities are classified according to the processes required:

*Learn: Students acquire knowledge from what they study.

*Apply: Students use their knowledge and conceptual understanding of what they have learnt in various context, they apply their learning to practical situations and tasks.

*Reason: the aim of these activities is to make students reflect on their answers, give explanations and apply reasoning.

*Evaluation: students can evaluate themselves as the reflect of their answers, explanations and applied reasoning.

The units also require students to use skills and competences and, at the same time, develop their multiple intelligences:

1. Linguistic communication.
2. Mathematical competence and basic competences in science and technology.
3. Learning to learn.
4. Cultural awareness and expression.
5. Sense of initiative and enterprising spirit.
6. Social civic competences

7. Digital Skills and information gathering.

The introductions of each and every unit has:

- the title of the unit with a question to introduce the topic
- a general introduction to the unit
- Motivating images that illustrate some of the most relevant themes of the unit.
- Questions to review students previous knowledge and objectives for the unit
- Keyboards and objectives for the unit.

Inside the unit:

- Units are divided into sections and sub-sections with all the essential content that students need.
- Questions to test comprehension
- Extra information clarifying the theoretical concepts of the unit.
- Images highlighting the main points of each unit.
- Quick revision boxes.
- Revision Activities
- Special pages in relation to Spain and European Union.

UNITS: (The order is flexible, there will be changes if it is necessary).

First Term

UNIT 0. Human Geography (recovery from the Third Term of School Year 19/20)

UNIT 1. The 18th century: The Ancien Régime in crisis

UNIT 2. The Age of the Liberal Revolutions (1789-1871)

UNIT 3. The Origins of industrialisation

UNIT 4. Spain in the 19th century: Building a liberal regime

UNIT 5. Industrialisation and social change in 19th-century Spain

Second Term

UNIT 6. The Age of Imperialism

UNIT 7. The First World War and the Russian Revolution

UNIT 8. The interwar period

UNIT 9. Spain in the first third of the 20th century (1902-1939)

UNIT 10. The Second World War

UNIT 11. A Divided World: Cold War and decolonisation

Third Term

UNIT 12. Capitalism and Communism: Two opposing systems

UNIT 13. Spain: The Franco dictatorship (1939-1975)

UNIT 14. Transition and democracy in Spain

UNIT 15. The world today

MARK CRITERIA:

- 80% exams
- 20 %:
 - Direct observation: Speaking in English, work, attention, attitude, effort, participation and cooperation in the class.
 - Notebook and homework.
 - Essays, photocopies, maps, graphs, writings, readings ...

INFORMACIÓN PARA PADRES

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- 80%: Exámenes
- 20%:
 - Actitud y comportamiento (hablar siempre en inglés, atención, interés, participación, cooperación...).
 - Cuaderno (podrá ser revisado por el profesor/a cualquier día).
 - Trabajos, fichas de actividades, mapas, gráficos, lecturas obligatorias...

La entrega de trabajos y cuaderno es obligatoria y deben entregarse en la fecha indicada. Se descontará 0.5 de la nota de cada trabajo por día de retraso en su entrega.

Generalmente se realizará 1 examen cada 2 unidades (esto es flexible y podrá variar dependiendo de las unidades, tiempo disponible...).

Se podrá descontar hasta 0.5 puntos en exámenes y trabajos por faltas de ortografía (errores gramaticales en inglés), mala letra y/o mala presentación.

El alumno podrá realizar una lectura voluntaria por trimestre para subir hasta un 0.5 la nota de dicha evaluación. Se deberá comunicar al profesor el libro elegido previamente a su lectura.

El profesor podrá establecer otros mecanismos para que el alumno pueda subir nota.

Se realizarán pruebas de recuperación después de la 1ª y la 2ª evaluación.

En junio, la nota final será la media de las 3 evaluaciones. Si la nota es inferior a 5, el alumno tendrá otra oportunidad de superar la asignatura en la prueba extraordinaria de septiembre.

En caso de que un alumno no asista a un examen el día programado, se solicitará el justificante correspondiente y el examen se le realizará el mismo día en que dicho alumno se incorpore, salvo causa extraordinaria que será valorada por el departamento (ingreso médico...). Se agradecería el aviso previo si se prevé faltar a un examen.

Si un alumno copia durante un examen, la nota de dicho examen será un "0" y se le pondrá la correspondiente amonestación.

Se necesitará un mínimo de un “3.5” de media en las pruebas escritas para superar la evaluación, ya que se considera la nota necesaria para alcanzar los objetivos mínimos.

NORMAS DE LA CLASE:

Se tendrá en cuenta (todos los días tomaré nota de los siguientes aspectos a través de la observación directa):

- La PUNTUALIDAD: debes estar **sentado, en silencio y con el material preparado** cuando llegue el profesor/a.
- Si se RESPETA EL **TURNO DE PALABRA**. Debes levantar la mano para pedir la palabra y esperar a tener permiso para hablar. No es conveniente interrumpir si no es estrictamente necesario para no perder tiempo. Si tienes alguna duda que no sea necesario resolver en ese momento, espera al final de la clase, cuando el profesor termine de hablar o escríbela en un papel y déjala en su mesa. Se resolverá lo antes posible.
- Si se **RESPETA AL PROFESOR Y COMPAÑEROS**.
- Si se USA UN **TONO DE VOZ ADECUADO** cuando el profesor indica que se puede hablar.
- Si se **habla únicamente en INGLÉS**.
- Si se trae y cuida todos los días el MATERIAL. Está ordenado...
- Si se mantiene limpia el aula.
- Si se realizan con interés las actividades o tareas, tanto en clase como en casa.
- Si se participa y trabaja correctamente en equipo con otros compañeros, **colaborando y ayudando** en todo lo posible a los demás.

Se recuerda que el uso de DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS como el móvil, dentro del aula y sin permiso del profesor, está terminantemente

PROHIBIDO. Si algún alumno incumple esta norma serán requisados y entregados al equipo directivo.

iesbajoaragon.com

RULES OF BEHAVIOR IN CLASS

- Punctuality.
- Respect the turn to speak. Raise your hand to speak and don't interrupt the teacher or your classmates when they are speaking. (You should wait at the end of the explanations to ask, or write your question in a piece of paper and give it to the teacher. If you have a doubt that is not related with the contents we are studying, please ask the teacher at the end of the class).
- Respect the teacher and your classmates.
- Don't shout.
- Speak in English (* very important!!!!)
- Follow the teacher's instructions.
- Pay attention in class.
- Participate in the activities, debates... using the English as much as possible.
- Works properly in groups, in a cooperative way.
- Bring the material every day and take care of it.
- Do your homework.

Apart from that, you should take care of the classroom's materials and help to maintain everything clean.

Electronic devices (cell phone...) are not allowed without teacher's permission.

All the school rules are published on the website. **iesbajoaragon.com**