

ADDENDA: PROGRAMA BILINGÜE

CURSO 2022-23

2º ESO BILINGÜE

Número de grupos:2

2º AB y CD

Hay dos grupos bilingües conformados a partir de la unión de cuatro grupos de 2º ESO: A, B, C, D. Los grupos son 2ºAB y 2ºCD, con 13 y 11 alumnos respectivamente. Alumnos procedentes de los colegios: CEIP Juan Lorenzo Palmireno y CEIP Juan Sobrarias.

Profesores: Adrián Fumanal/Carmen Jarabo.

El hecho de que el IES Bajo Aragón participe en el convenio MEC/British Council durante este curso 2022-23 no supone variación significativa en lo expuesto hasta el momento en la Programación Didáctica de 2º ESO. Dicha programación es un documento elaborado por el Departamento de Ciencias Sociales del IES Bajo Aragón y por lo tanto es la que corresponde a todos los grupos de 2ºESO del centro, incluido los grupos bilingües.

No obstante, se realizarán las oportunas adaptaciones siguiendo las Orientaciones para el desarrollo del Currículo Integrado en 2º ESO: Ciencias Sociales/Geografía e Historia. *Integrated Curriculum for Secondary Education. Social Sciences.*

El libro de texto utilizado es ***Geography and History*** de la editorial Vicens Vives (que es la misma editorial que se utiliza en el resto de los grupos de 2º ESO del centro).

Cabe señalar que los profesores del Dpto. de Geografía e Historia que trabajan dentro del programa bilingüe en el centro se coordinan semanalmente con los profesores del departamento de Ciencias Naturales y con el departamento de Inglés. Se realizan reuniones con una frecuencia semanal para comentar cuestiones metodológicas, organizativas, sobre material... y se intentan realizar actividades extraescolares y/o proyectos... de manera conjunta e interdisciplinar o incluso con algún otro centro bilingüe o europeo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES CONTEMPLADAS EN LA PROGRAMACIÓN:

Posibles actividades de este tipo programadas por el Departamento para el presente curso escolar son:

- Visitas a museos, centros de interpretación...
- Visitas a lugares de interés cultural (como el castillo de Alcañiz, entre otros)
- Conferencias sobre historia de Aragón impartidas por profesores jubilados.

En cuanto los grupos bilingües, además de las organizadas por el Dpto. se intentará realizar alguna de las siguientes actividades:

- Actividades en inglés en Orihuela del Tremedal y su entorno a través de la empresa Anayet. Estancias de varios días con inmersión lingüística.
- Visitas guiadas en inglés.
- Visitas a museos, centros de interpretación, lugares de interés cultural...
- Campamentos en inglés. Semana de inmersión lingüística con monitores nativos y actividades lúdico-deportivas.
- Intercambios.
- Participación en proyectos europeos, del tipo E- Twinning, actividades a través de medios digitales con otros centros Bilingües o centros de centros europeos con alumnos que hablen inglés...
- Actividad en coordinación con los centros de educación primaria que consistirá en la visita al castillo Calatravo de Alcañiz, su explicación a los alumnos de 4º de los centros bilingües de primaria de la localidad además de hacer algún taller con ellos.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PROGRAMA BILINGÜE.

Además del material de la editorial (libro de texto, materiales adicionales y en formato digital), se utilizarán textos y actividades obtenidos de otras fuentes como libros de texto, webs y prensa británica y/o americana.

También se emplearán listenings (escuchas) para trabajar el vocabulario básico y algunas actividades, e incluso vídeos y presentaciones en inglés, así como material de propia elaboración por parte del profesorado.

De esta manera se introducirán aspectos relativos a la cultura inglesa y se trabajará la competencia lingüística y la animación a la lectura (a través del trabajo con textos y prensa).

Otros aspectos que destacar, siguiendo las orientaciones del Currículo Integrado British Council y la enseñanza CLIL (content and language integrated learning), serían las siguientes:

-Uso de la imagen a través del trabajo con flashcards, fotos, posters, murales, presentaciones, folletos... para favorecer una metodología activa y que fomente el protagonismo del alumno y la expresión oral.

-Favorecer el trabajo de la competencia lingüística:

- Preguntando al alumno con frecuencia para asegurarnos de que comprende las explicaciones en inglés.

- Realización de debates, presentaciones orales, role-playing.
 - Trabajo del vocabulario específico-clave en ambas lenguas.
 - Uso de las nuevas tecnologías.
 - Realización de actividades de aprendizaje cooperativo (cooperative learning).
 - Realización de actividades variadas del tipo: visual o picture dictation, fill the gaps (rellenar huecos), link or match (unir definiciones con terminología,...); ordenar información obtenida de un texto a través de diferentes formatos gráficos (charts, mindmaps, diagrams...); look for the mistakes (buscar errores), write headlines (escribir titulares), pasapalabra, summarize, timelines (líneas temporales), comparaciones, order sentences or texts (jigsaw reading) (ordenar textos, frases...), discuss (defend different ideas or points of view), causes-consequences, lexical sets, use of graphic organisers, hacer grupos de palabras, hacer parejas, buscar cosas en común y diferencias, escribir los diferentes pasos de un evento histórico (steps), sopas de letras, find the fiction, taboo, story board...
- Trabajo a través de diferentes agrupamientos.
 - Realización de actividades de ampliación (early finishers) y de refuerzo (reinforcement).
 - Favorecer el trabajo de las diferentes inteligencias, por ejemplo, realizando actividades que las trabajen en una misma unidad (en relación a un mismo tema, utilizar música, imagen, actividades que impliquen movimiento, ...).
 - To give choices (dar a elegir a los alumnos entre diferentes posibilidades, preguntarles su opinión a la hora de trabajar de una manera u otra un determinado contenido, para encontrar la que sea más efectiva y motivadora).
 - To give time for reflection (dar tiempo para pensar y reflexionar sobre lo aprendido...).
- Promover que los alumnos se hagan preguntas.
- Favorecer las actividades creativas (drama play, role playing, art,) y el trabajo por proyectos interdisciplinares.

El alumnado va a continuar con el **PORTFOLIO** que empezó el curso pasado, elaborado por el equipo bilingüe del centro para valorar su evolución a lo largo de la etapa. Sus características se volverán a explicar en clase y deberá guardar varias de sus producciones por trimestre para ser recogidas en dicho portfolio.

También trabajamos con la plataforma AEDUCAR para enviar material, videos, enlaces, informar de fechas, responder dudas y estar comunicados en caso de cuarentena o confinamiento.

El centro cuenta con un **blog** dedicado al **programa bilingüe** donde se exponen trabajos realizados por los alumnos, visitas, viajes...y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (recursos, noticias...).

La dirección del blog es: **bjoaragonbritish.wordpress.com**

Un ejemplo de las partes que pueda tener una unidad didáctica-tipo sería el siguiente:

UNIT PLAN:

- Initial assessment. Previous knowledge. Breaking ice activities.

Key words or specific vocabulary (listening).

What you do not know about the unit? What would you like to know? (questions which require thinking).

General vision of the unit.

Activities to think- work done by the students.

Look for students who can ask interesting questions.

Creative activities (L2/L1)

- FINDING OUT- DISCOVER

“Meat” of the lesson. (Main staff, curriculum content). L2/L1.

Use of ppt, flash cards, pictures, photos, videos, listening...

- COGNITIVE AND CREATIVE activities to process new contents.
- REFLECTION at the end L1. How and What have I learnt?

Adjuntamos las hojas que se entregan a principio de curso con información tanto para alumnos como para padres sobre:

-Secuenciación de contenidos y unidades.

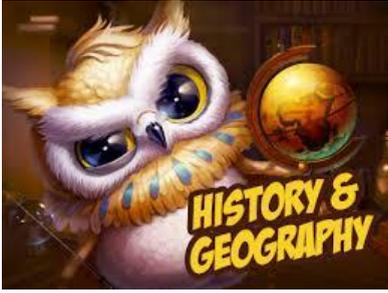
-Criterios de calificación.

-Metodología.

-Normas de aula

-Materiales y recursos utilizados...

así como la evaluación inicial realizada por los alumnos a comienzos de curso.



To study Geography and History is necessary to know the world where we live. To know the past is necessary to understand the present and plan the future.

IES BAJO ARAGÓN

2º ESO BILINGUAL PROGRAMME HISTORY

WHAT ARE WE GOING TO LEARN?

UNITS/CONTENTS

- 1.- The fragmentation of the ancient world.
- 2.- Al-Andalus.
- 3.- Feudal Europe. Romanesque art and culture.

Second Term

- 4.- Medieval cities. Gothic art and culture.
- 5.- The great peninsular kingdoms.
- 6.- Catholic Monarchs. The great geographical discoveries.

Third Term

- 7.- Humanism and Renaissance.
- 8.- The rise and the decline of the Spanish Empire.
- 9.- Science and art in the Baroque period.

(The order of the contents is flexible, there will be changes if it is necessary depending on the situation).



¿CÓMO VOY A SER EVALUADO?

ASSESSMENT

MARK CRITERIA:

- **70%** → Exams and projects. The average mark of your exams and projects has to be over 3 in order to apply the rest of the percentage

- **30 %:**

- 20 %: Activities. During the term is compulsory to hand in activities which are marked on this percentage. They are marked apart from the notebook and the teacher will tell you what the activities are, in advance.

-10%: Notebook evaluated with a rubric.

In exams, projects and tasks, you could lose down to 0.5p because of bad orthography or bad grammar.

*Reading is an important part of the subject, and a book can be chosen or some articles related to the different didactic units. Students will be informed in advance.

***SUPER-POSITIVES:** You can improve your mark if you participate in English, answer revision questions, make voluntary readings, or do other activities that the teacher suggests in class.

The mark criteria could be changed depending on the situation throughout the school year.

The digital platform that we are going to use is **AEDUCAR**: www.aeducar.es
(The tutor will give you a username and a code to enter. Inside the platform, you will have all your subjects. You can use it to communicate with your teachers, and share the materials...).

Teacher´s mail: cjarabom@iesbajoaragon.com and afumanalr@iesbajoaragon.com

MATERIALES YOU NEED: The textbook, a notebook, a pencil case and a folder or plastic case for the subject's materials (photocopies, worksheets, glossary of vocabulary...).

INFORMACIÓN PARA FAMILIAS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- 70%: exámenes y proyectos. La nota media de este apartado debe ser superior a 3 para poder mediar con el resto.
- 30%:
 - 20%: Actividades obligatorias que deberán hacerse dentro del cuaderno o entregadas a parte. Algunas de ellas para formar parte del **PORFOLIO** del alumno. La entrega de estas actividades se considera requisito indispensable para la superación de la asignatura, incluso aunque diera la media aprobada.
 - 10%: Cuaderno y deberes (podrá ser revisado por el profesor/a cualquier día de clase y se tomarán anotaciones sobre la realización de deberes, si está completo, orden, presentación...). Se adjunta un documento que explica cómo se debe trabajar en el cuaderno.

Habrà una lectura obligatoria a lo largo del curso de un libro en inglés. El profesor/a informará más adelante al respecto. Ese libro de lectura también puede sustituirse por la lectura de diversos artículos relacionados con las diferentes unidades didácticas para su posterior trabajo.

***SUPERPOSITIVOS:** Se podrá subir nota participando y contestando a las preguntas de clase en inglés y realizando lecturas o actividades voluntarias propuestas por el profesor/a.

Si quieres realizar lecturas voluntarias, además de la obligatoria: puedes realizar una lectura voluntaria por trimestre para subir hasta un 0.25 la nota. El libro deberá tener relación con la asignatura y ser en inglés y tendrás que enseñárselo a la profesora antes de leerlo.

*Los criterios de calificación, tratamiento y orden de los contenidos son flexibles y podrán ser modificados si el departamento lo considerase necesario.

La Plataforma digital que vamos a utilizar es **AEDUCAR:** www.aeducar.es.

En ella se colgarán materiales para cada unidad, vocabulario, ... la usaremos para comunicarnos, enviar algunas tareas, colgar videos en inglés, material de refuerzo... (todo lo que se cuelgue allí será comunicado previamente en clase).

El tutor aportará a los alumnos un usuario y una contraseña para entrar y allí tendrán acceso a todas sus asignaturas.

Mail de la profesora: cjarabom@iesbajoaragon.com y afumanalr@iesbajoaragon.com

MATERIALES QUE NECESITAS: Libro de texto, cuaderno, estuche y una carpeta o funda de plástico para guardar materiales de la asignatura (allí se deben guardar las fichas, mapas, glosario de vocabulario, ...).

La entrega de trabajos y cuaderno es obligatoria, en caso contrario, la evaluación quedará suspendida con un "4" pese a q la media sea superior a 5.

Igualmente se penalizará la entrega de trabajos y otras producciones fuera de plazo.

Generalmente se realizarán mínimo 2-3 exámenes por trimestre (esto es flexible y podrá variar dependiendo de las unidades, tiempo disponible...).

Se podrá descontar hasta 0.5 puntos en exámenes y trabajos por faltas de ortografía (errores gramaticales en inglés), mala letra y/o mala presentación, desorden...

La profesora podrá establecer otros mecanismos para que el alumno pueda subir nota. Además, el alumno va a trabajar con un **PORTFOLIO** para valorar su evolución a lo largo de la etapa. Sus características serán explicadas en clase y deberá guardar varios de sus trabajos por trimestre para ser recogidos en dicho portfolio (el profesor/a indicará qué trabajos deberá incluir).

RECUPERACIONES:

Se realizarán pruebas de recuperación después de la entrega de notas de la primera y segunda evaluación y antes de la entrega de notas en la tercera evaluación. Estas pruebas de recuperación versarán sobre los contenidos no superados del alumno. Para su superación será un requisito indispensable la entrega de todas las actividades pendientes que el profesor/a le solicite. La nota obtenida en la recuperación será la nota que se utilizará para hacer la media final de las tres evaluaciones.

En junio, la nota final será la media de las 3 evaluaciones.

El alumno debe tener al menos un "3" en la media de los exámenes y proyectos, ya que, por debajo de esa nota, se entiende que el alumno no alcanza los objetivos mínimos y debe ir a la recuperación.

En caso de que un alumno no asista a un examen el día programado, se solicitará el justificante correspondiente y el examen se le realizará el mismo día en que dicho alumno se incorpore, salvo causa extraordinaria que será valorada por el departamento (ingreso médico...). Se agradecería el aviso previo si se prevé faltar a

un examen. La evaluación de esos contenidos puede realizarse utilizando otro medio de evaluación diferente al examen, dejándolo a criterio del profesor.

Si un alumno copia durante un examen, la nota de dicho examen será un "0", se le pondrá la correspondiente amonestación y deberá repetir dicho examen.

El centro cuenta con un **blog** dedicado al **programa bilingüe** donde se expondrán trabajos realizados por los alumnos, actividades, y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (noticias, recursos...).

La dirección del blog es: **bajoaragonbritish.wordpress.com**.

También puede accederse al blog a través de un enlace en la web del centro: **iesbajoaragon.com**.

NORMAS DE LA CLASE:

Se tendrá en cuenta (todos los días tomaré nota de los siguientes aspectos a través de la observación directa):

- La PUNTUALIDAD: debes estar **sentado, en silencio y con el material preparado** cuando llegue el profesor/a.
- Si se RESPETA EL **TURNO DE PALABRA**. Debes levantar la mano para pedir la palabra y esperar a tener permiso para hablar. No es conveniente interrumpir si no es estrictamente necesario para no perder tiempo. Si tienes alguna duda que no sea necesario resolver en ese momento, espera al final de la clase, cuando el profesor termine de hablar o escríbela en un papel y déjala en su mesa. Se resolverá lo antes posible.
- Si se **RESPETA AL PROFESOR Y COMPAÑEROS**.
- Si se USA UN **TONO DE VOZ ADECUADO** cuando el profesor indica que se puede hablar.
- Si se **habla únicamente en INGLÉS**.
- Si se trae y cuida todos los días el MATERIAL. Está ordenado...
- Si se mantiene limpia el aula.
- Si se realizan con interés las actividades o tareas, tanto en clase como en casa.
- Si se participa y trabaja correctamente en equipo con otros compañeros, **colaborando y ayudando** en todo lo posible a los demás.
- En la situación actual se añaden **las normas sanitarias establecidas *(¡muy importante!)**: llevar la mascarilla, mantener las distancias, lavado de manos frecuente, limpieza de la mesa al finalizar la clase, evitar el intercambio de materiales, evitar tocarse la cara (todas las normas establecidas por ley y comunicadas por el centro).

Se recuerda que el uso de DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS como el móvil, dentro del aula y sin permiso del profesor, está terminantemente PROHIBIDO. Si algún alumno incumple esta norma serán requisados y entregados al equipo directivo, así como le será impuesta la sanción correspondiente.

El resto de las normas para todo el centro están publicadas en la página web del instituto donde se recoge el RRI (Reglamento de régimen interno).

iesbajoaragon.com

NAME AND SURNAME:

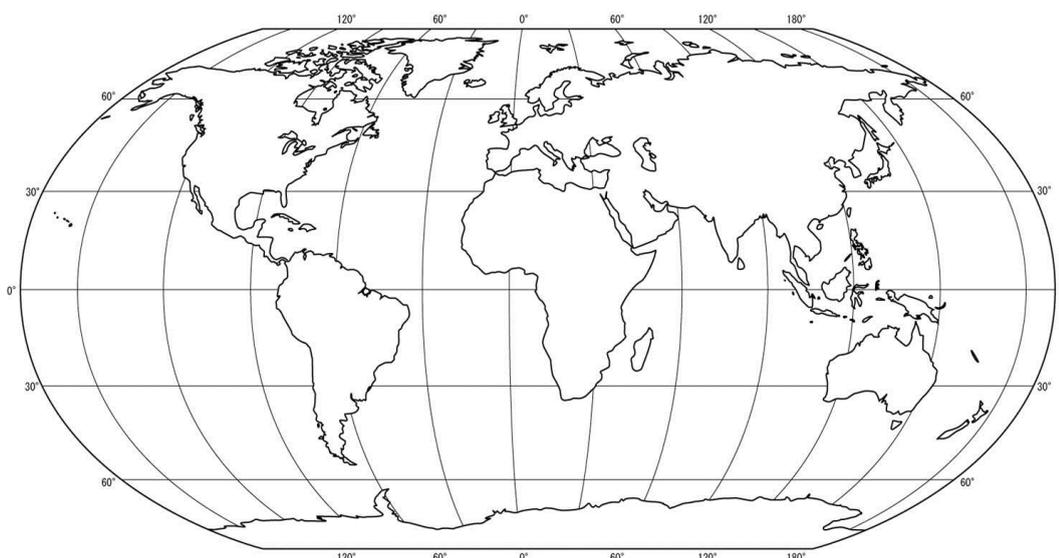
GROUP:

This is not an exam, It's only a document to know your previous knowledge about the subject.

Read carefully all the questions. Ask if you have doubts and think before doing the exercises.

GOOD LUCK!

1.- Write the name of the continents and oceans:



2.- Write the next names on the physical Spanish map:

RIVERS: Miño, Tajo, Turia, Guadalquivir, Duero.

FEATURES OF LAND RELIEF: Picos de Europa, Sistema Ibérico, isla de Lanzarote, sierra Morena, delta del Ebro.

3.- Write the names of the next Spanish places on the political Spanish map: La Coruña, Lérida, Valencia, Toledo, Tarragona, Cáceres, Sevilla, Murcia, Navarra, Ávila. Write the name in Spanish

4.- Write the next names on the physical European map:

Alps, Balkan peninsula, Danube river, Caspian sea, Scandinavian peninsula, Ireland, Apennines, Loire river, Rhine river, Iceland.

5.- Put the next dates chronologically in order.

From the eldest to the nearest to now:

25 BC	15	235 AD	1025BC	35	1450	3500BC	4AD
	2017BC	2017					

6.- Indicate to which century and to which millennium these years belong to:

25BC

235 AD

1460

215 BC

1250

7.-Write these numbers in Roman numerals:

24, 2017, 774, 1245, 68.

8.- Write the historical ages in order. Remember to write the facts or events that we take into account as the beginning and the end.

Prehistory Middle ages Antiquity Contemporary age Modern age

ORDER	AGE	BEGINNING Dates and events	END Dates and events
1			
2			
3			
4			
5			

