


**PROGRAMACIÓN**  
**LATÍN 4º ESO**


**2023-2024**

**IES BAJO ARAGÓN**

	Curso: 4º ESO	Etapa: SECUNDARIA	Modalidad:		
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-4eso-lat	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 2 de 31	

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>II. CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>III. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA ....</b>	<b>4</b>
<b>IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE GRIEGO, EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE DE BACHILLERATO Y A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS MISMAS Y A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ....</b>	<b>6</b>
<b>V. SELECCIÓN SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE SABERES BÁSICOS....</b>	<b>9</b>
<b>VI. METODOLOGÍA DIDÁCTICA .....</b>	<b>12</b>
ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.....	16
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS .....	16
MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO .....	17
<b>VII. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>VIII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....</b>	<b>19</b>
<b>IX. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO .....</b>	<b>21</b>
<b>X. PROCEDIMIENTOS DE VALORACIÓN DEL AJUSTE ENTRE LAPROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS .....</b>	<b>22</b>
ANEXOS .....	28
ANEXO I.....	28
ANEXO II.....	29

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:		
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 3 de 31	

## I. INTRODUCCIÓN

Con esta materia se pretende introducir al alumnado en el conocimiento de los aspectos esenciales de la lengua y la cultura latina, haciendo hincapié a la vez en el papel que estas desempeñan como origen y fundamento de las lenguas romances y de la cultura occidental. Todo esto constituye un importante ejercicio intelectual, a la vez que proporciona una base científica para el estudio y perfeccionamiento progresivo en el manejo de otras lenguas.

La observación y el descubrimiento de la lengua latina, los textos de autores latinos y de la cultura romana en general pueden ser un instrumento para reconocer y comprender las fuentes del conocimiento de ser humano (arte, literatura, ciencias y tecnología) y, al mismo tiempo, ahondar en la problemática del pensamiento humano a lo largo de los tiempos, para observar su evolución y las distintas soluciones halladas.


Respecto a la finalidad fundamental de la materia, ésta consiste en el desarrollo y mejora de las capacidades de expresión y comprensión de los usos y formas de la comunicación, pues está íntimamente relacionada con las demás materias del ámbito lingüístico. Al mismo tiempo, se busca el desarrollo de las capacidades cognitivas, discursivas, de relación y de inserción social de los alumnos en su entorno sociocultural.

## II. CONTEXTUALIZACIÓN

El IES Bajo Aragón es un centro educativo situado en la localidad de Alcañiz, capital de la comarca del Bajo Aragón, en la provincia de Teruel, comunidad autónoma de Aragón. El municipio cuenta con una población de más de 16.000 habitantes aproximadamente. La principal fuente de ingresos es el sector terciario o de servicios.

En materia educativa la ciudad dispone de tres colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, dos centros concertado de Infantil, Primaria, dos colegios privados de Educación Infantil y Primaria y un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, que proporciona enseñanza de dos ciclos de formación profesional, Formación profesional básica y una sede de la Escuela Oficial de Idiomas.

Al encontrarse en la capital de la comarca del Bajo Aragón, el centro acoge a

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 4 de 31

alumnado de los distintos pueblos colindantes, siendo así un instituto de gran tamaño y que cuenta con un número elevado de alumnado y profesorado.


El departamento de Cultura Clásica está compuesto por:

Roberto Rodriguez García Docente funcionario en prácticas Jefe departamento de Latín (19 horas lectivas)	Raisa López Lopes Docente interina Jefa departamento de Griego (16 horas lectivas)
Cultura Clásica 4º ESO 5 estudiantes	Atención educativa 40 estudiantes
Latín I 14 estudiantes	Cultura clásica 3º ESO 7 estudiantes
Latín I 15 estudiantes	Latín 4º ESO: 17 estudiantes
Latín II 16 estudiantes	Griego I 6 estudiantes
Latín II 9 estudiantes	Griego II 13


### III. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE

La asignatura de Latín contribuye, tal y como exponemos a continuación, a la consecución de algunos de los objetivos establecidos en la legislación actual para la etapa de Secundaria.

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 5 de 31


- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.


	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 6 de 31

El trabajo por medio de situaciones de aprendizaje u otras actividades ofrece, además, la posibilidad de conectar la materia de Latín con otras, con el fin de adquirir los objetivos y las competencias de la etapa.

**IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE GRIEGO, EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE DE BACHILLERATO Y A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS MISMAS Y A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación.</b>	<b>Descriptores operativos</b>
CE.L.1. Valorar el papel de la civilización latina en el origen de la identidad europea, comparando y reconociendo las semejanzas y diferencias entre lenguas y culturas, para analizar críticamente el presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1.1. Describir el significado de productos culturales del presente, en el contexto de los desarrollos culturales en Europa, comparando las semejanzas y diferencias con la Antigüedad latina.</li> <li>– 1.2. Valorar de manera crítica los modos de vida, costumbres y actitudes de la sociedad romana en comparación con los de nuestras sociedades a partir del contenido de fuentes latinas en diferentes soportes.</li> <li>1.3. Identificar los periodos de la historia de Roma, los acontecimientos y personajes, así como los aspectos de la civilización romana en su contexto histórico, relacionando los datos con referentes actuales y aplicando los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	CCL2, CP2, CP3, CC1, CCEC1.
CE.L.2. Conocer los aspectos básicos de la Lengua Latina, comparándola con las lenguas de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para valorar los	2.1. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural a la que da origen el Latín, identificando y explicando semejanzas y diferencias entre los elementos lingüísticos del entorno, relacionándolos con los de la	CP2, CP3, STEM1, CE3.


	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 7 de 31
rasgos comunes y apreciar la diversidad lingüística como muestra de riqueza cultural.	<p>propia cultura y desarrollando una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con los valores democráticos.</p> <p>2.2. Inferir significados de términos latinos aplicando los conocimientos léxicos y fonéticos de otras lenguas del repertorio individual propio.</p> <p>2.3. Ampliar el caudal léxico y mejorar la expresión oral y escrita, incorporando latinismos y locuciones usuales de origen latino de manera coherente.</p> <p>2.4. Producir definiciones etimológicas de términos cotidianos, científicos y técnicos, reconociendo los elementos latinos en diferentes contextos lingüísticos y estableciendo, si procede, la relación semántica entre un término patrimonial y un cultismo.</p>			
CE.L.3. Leer e interpretar textos latinos, asumiendo la aproximación a los textos como un proceso dinámico y tomando conciencia de los conocimientos y experiencias propias, para identificar su carácter clásico y fundamental.	<p>3.1. Explicar de forma oral, escrita o multimodal el carácter clásico y humanista de las diversas manifestaciones literarias y artísticas de la civilización latina utilizando un vocabulario correcto y una expresión adecuada.</p> <p>3.2. Reconocer el sentido global y las ideas principales y secundarias de un texto, contextualizándolo e identificando las referencias históricas, sociales, políticas o religiosas que aparecen en él, y sirviéndose de conocimientos sobre</p>			CCL2, CP1, CP2, STEM1, CPSAA4, CCEC1.

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN	

PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 8 de 31
--------------	-----------------------------	-------------	-------------------	----------------

	<p>personajes y acontecimientos históricos ya estudiados.</p> <p>3.3. Interpretar de manera crítica el contenido de textos latinos de dificultad adecuada, atendiendo al contexto en el que se produjeron, conectándolos con la experiencia propia y valorando cómo contribuyen a entender los modos de vida, costumbres y actitudes de nuestra sociedad.</p>	
<p>CE.L.4. Comprender textos originales latinos, traduciendo del Latín a la lengua de enseñanza y desarrollando estrategias de acceso al significado de un enunciado sencillo en Lengua Latina, para alcanzar y justificar la traducción propia de un pasaje.</p>	<p>– 4.1. Analizar los aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos elementales de la Lengua Latina, identificándolos y comparándolos con los de la lengua familiar.</p> <p>– 4.2. Traducir textos breves y sencillos con términos adecuados y expresión correcta en la lengua de enseñanza, justificando la traducción y manifestando la correspondencia entre el análisis y la versión realizada.</p> <p>4.3. Producir mediante retroversión oraciones simples utilizando las estructuras propias de la Lengua Latina.</p>	<p>CCL2, CP2, CP3, CD2, STEM1.</p>
<p>CE.L.5. Descubrir, conocer y valorar el patrimonio cultural, arqueológico y artístico romano, apreciándolo y reconociéndolo como producto de la creación humana y como testimonio de la historia, para identificar las fuentes de</p>	<p>– 5.1. Explicar los elementos de la civilización latina, especialmente los relacionados con la mitología clásica, identificándolos como fuente de inspiración de manifestaciones literarias y artísticas.</p> <p>– 5.2. Reconocer las huellas de la romanización en el patrimonio cultural y</p>	<p>CP3, CD1, CD3, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2.</p>



	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 9 de 31
<p>inspiración y distinguir los procesos de construcción, preservación, conservación y restauración, así como para garantizar su sostenibilidad.</p>	<p>arqueológico del entorno, identificando los procesos de preservación, conservación y restauración como un aspecto fundamental de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental y el cuidado de su legado.</p> <p>– 5.3. Exponer de forma oral, escrita o multimodal las conclusiones obtenidas a partir de la investigación, individual o colectiva, del legado material e inmaterial de la civilización romana y su pervivencia en el presente a través de soportes analógicos y digitales, seleccionando información, contrastándola y organizándola a partir de criterios de validez, calidad y fiabilidad.</p>			


## V. SELECCIÓN SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE SABERES

Nos ceñimos a los saberes básicos que establece el currículo oficial para Latín 4º ESO . En él aparecen distribuidos en la norma en los cuatro bloques siguientes: 1. Civilización, legado y patrimonio, 2. B. Latín y plurilingüismo, 3. El texto latino y la traducción, 4. D. Literatura latina: transmisión y pervivencia.

Asimismo, hemos considerado necesario especificar y desarrollar estos saberes básicos.

### A. Civilización, legado y patrimonio

- Aspectos geográficos, históricos, culturales, políticos y lingüísticos de la civilización latina presentes en la noción actual de Europa y de su cultura.
- Importancia de la civilización latina en la configuración, reconocimiento y análisis crítico de nuestra identidad como sociedad.
- Estrategias y herramientas para relacionar el pasado y el presente a partir de los conocimientos adquiridos.
- Pervivencia del legado material (sitios arqueológicos, inscripciones, construcciones monumentales y artísticas, etc.) e inmaterial (mitología clásica, instituciones políticas, oratoria, derecho, rituales y celebraciones, etc.) de la cultura y la civilización latinas.
- Léxico latino: evolución de los conceptos fundamentales de la civilización latina hasta la actualidad (*civis, populus, sacer, homo*, etc.).
- Características del patrimonio cultural romano y del proceso de romanización: la romanización

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 10 de 31

en Aragón

- Interés e iniciativa en participar en procesos destinados a conservar, preservar y difundir el patrimonio arqueológico de Aragón.


### B. Latín y plurilingüismo

- El abecedario y la pronunciación del Latín: su permanencia e influencia en las lenguas del repertorio lingüístico individual del alumnado
- Cambios fonéticos más frecuentes desde el Latín culto y el Latín vulgar.
- Identificación de palabras con lexemas, sufijos y prefijos de origen latino en textos escritos en las lenguas de enseñanza.
- Procedimientos de composición y derivación latinos en la elaboración de familias de palabras.
- Iniciación al significado etimológico de las palabras
- Estrategias básicas para inferir significados en léxico especializado y de nueva aparición a partir de la identificación de formantes latinos.
- Latinismos y locuciones latinas más frecuentes.
- Técnicas de reconocimiento, organización e incorporación a la producción escrita, oral o multimodal de léxico de raíz común entre las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual.
- Comparación entre lenguas a partir de su origen y parentescos.
- Importancia del Latín como herramienta de mejora de la expresión escrita, oral y multimodal en las distintas lenguas del repertorio lingüístico individual.

### C. El texto latino y la traducción

- Los casos y sus principales valores sintácticos.
- La flexión nominal, pronominal y verbal.
- Estructuras oracionales básicas. La concordancia y el orden de palabras.
- Estrategias básicas para identificar, analizar y traducir unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de adquisición de lenguas tales como Portfolio Europeo de las Lenguas, glosarios o diccionarios
- Reflexión y justificación de la traducción ofrecida.
- Retroversión de oraciones sencillas.
- Autoconfianza, autonomía e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje.

### D. Literatura latina: transmisión y pervivencia

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 11 de 31


- La transmisión textual y los soportes de escritura.
- El papel del humanismo y su presencia en la sociedad actual.
- Obras fundamentales de la literatura latina en su contexto y su pervivencia a través de la tradición clásica.
- Estrategias para comprender, comentar e interpretar textos latinos a partir de los conocimientos adquiridos y de la experiencia propia.
- Importancia de los textos clásicos latinos como testimonio de aquellos aspectos constitutivos de nuestra condición humana.
- Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal.
- Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y los contenidos utilizados.
- Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas, para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.

Además, dependiendo de las características del aula, estos contenidos se adaptarán a la situación concreta.

Los contenidos se han programado en función de las horas asignadas a la materia y de la organización temporal del curso. Para el desarrollo de la asignatura se dispone de tres horas semanales durante aproximadamente treinta y dos semanas, correspondientes a la duración media de un curso escolar, lo que suma un total aproximado de 96 horas.

El tiempo establecido para el desarrollo de cada unidad didáctica -incluyendo la docencia y los exámenes- es de, aproximadamente, dos semanas, aunque puede ser menor o mayor en función de los intereses y dificultades que suscite cada una de ellas y de las necesidades que presente cada grupo de alumnos. Consideramos, pues, que la secuenciación y temporalización de los contenidos ha de ser flexible y ha de ajustarse a las características de cada grupo y a la situación concreta.

Al comenzar cada unidad didáctica, se tratarán primero los aspectos históricos o socio-culturales de la civilización latina, buscando ofrecer al alumnado una ambientación histórico-cultural y, a continuación, pasaremos a los contenidos gramaticales, tratando de que el alumnado adquiera un conocimiento de los mismos, así como de la civilización latina, a través de la traducción de textos originales

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 12 de 31


principalmente y, de modo complementario, mediante textos bilingües o en traducción. Finalmente se dedicará la mayor parte de una sesión, o una sesión completa, si es necesario, a analizar la evolución de la lengua latina al castellano y a expresiones latinas.

Los saberes básicos han de poder activarse en los ámbitos personal y educativo, pero también social y profesional. En este sentido, la materia de Latín ofrece una oportunidad de combinar los distintos saberes por medio de situaciones de aprendizaje contextualizadas donde el alumnado pueda desarrollar sus destrezas para la traducción de la Lengua Latina a la lengua de enseñanza, al mismo tiempo que aumenta y mejora su conocimiento acerca de la cultura de la Antigüedad y la reflexión acerca de su pervivencia hasta nuestros días. Estos aspectos se convierten en una parte central de la enseñanza del Latín, además del análisis crítico y la comprensión del presente como un proceso histórico que encuentra sus fundamentos en la civilización clásica.

## **VI. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

De acuerdo con la metodología didáctica del Bachillerato establecida en la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto y recogida en el currículo oficial, trataremos de favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo, aplicar los métodos apropiados de investigación y aplicar los fundamentos teóricos aprendidos a la vida real.

Además, concebimos la educación como construcción de aprendizajes significativos. Por ello, pretendemos aplicar los siguientes principios básicos al proceso de enseñanza-aprendizaje: la consideración del alumnado como protagonista de su propio aprendizaje y de la interacción en el aula como motor de aprendizaje, partir de los conocimientos previos del alumnado, tratar de que éstos adquieran memoria comprensiva y no repetitiva y atender a la diversidad del aula, prestando atención a los diferentes modos y ritmos de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de distintos tipos de técnicas de estudio y trabajo con grados de dificultad diversos, atendiendo siempre a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:		
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 13 de 31	

La comparación estará presente, como recurso metodológico sistemático, en todos los bloques temáticos. Se compararán continuamente el castellano y las lenguas de uso del alumnado con el latín, el mundo romano y el actual, etc.


En relación a los **contenidos lingüísticos**, partiremos de las estructuras morfosintácticas propias del castellano -y de otras lenguas de uso del alumnado- para estudiar las latinas, siempre con un planteamiento práctico, mediante la reiteración de ejemplos y ejercicios, e insistiendo continuamente en la comparación.

Desde un principio se alternará la explicación de la morfología verbal y nominal y la exposición se acompañará siempre de ejercicios de análisis morfológico. Con respecto a la fonética se explicará únicamente lo imprescindible para la perfecta comprensión de la flexión y, en cuanto a la sintaxis, cuya exposición será simultánea a la de la morfología, se acompañará de ejercicios de análisis sintáctico y se apoyará en los textos, dándose prioridad a los temas más necesarios para la comprensión de los textos y simplificándola todo lo posible, en función del tiempo del que disponemos y de los objetivos que se tratan de conseguir.

Conscientes de que el ejercicio tradicional de las clases de latín, los análisis exhaustivos y metódicos, suele ser poco atractivo para el alumnado, si se abusa de él, pretendemos alternarlo con otros ejercicios por los que el alumnado suele mostrar mayor interés: descubrir errores en una frase, construir una frase con determinadas palabras que se dan, relacionar los sustantivos de una columna con los adjetivos de otra, trabajando las concordancias de género, número y caso, etc.

Los **textos latinos** objeto de lectura, traducción, análisis, comentario e interpretación abordarán una amplia gama temática, intentado, en la medida de lo posible.

Emplearemos tanto textos originales como elaborados: la adaptación de los mismos será mucho mayor al principio de curso, dando paulatinamente paso a textos

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 14 de 31

auténticos latinos. Se utilizarán textos pertenecientes a géneros y épocas diversas, tal como aconseja el currículo vigente, tratando así de ofrecer al alumnado una visión completa y equilibrada de la historia y la sociedad romana.


Las traducciones preparadas por el alumnado serán siempre objeto de crítica y comentario en clase, constituyendo la base de ésta, y se completarán con comentarios referentes tanto a los aspectos gramaticales y léxicos más destacables como a aquellos culturales y literarios.

En lo referente al **vocabulario**, consideramos que es necesario planificarlo convenientemente, como cualquier otro aspecto de la enseñanza de la lengua y que no es necesario el empleo del diccionario en este curso. No se exigirá de por sí el aprendizaje de un mínimo vocabulario latino, sino que este vendrá dado inconscientemente con la realización de ejercicios.

El significado del léxico gramatical se irá aprendiendo a medida que se estudia su morfología o, en el caso de las principales preposiciones y conjunciones, a medida que vayan surgiendo en la traducción.

Trataremos también de aprovechar al máximo el interés que suele despertar en el alumnado, además de la etimología –especialmente la antroponimia–, los latinismos presentes en castellano. En este sentido, vamos a insistir sobre todo en las expresiones latinas incorporadas al lenguaje habitual que se encuentran relacionadas con las palabras más frecuentes del latín, buscando afianzar con ello el significado de lapalabra latina y enriquecer el vocabulario español que tiene el alumnado.

Los aspectos culturales serán introducidos por la lectura en la mayor parte de los casos. También se emplearán habitualmente para tratar los temas de cultura recursos tales como mapas, diapositivas, secuencias de películas relacionadas con el tema y materiales proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación.

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:		
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 15 de 31	

En las diversas unidades didácticas se procederá, por lo general, de la siguiente manera:

- Se hará una introducción general de la unidad didáctica, tratando de averiguar cuáles son los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre lo que se va a tratar en dicha unidad e incluyendo actividades para motivar al alumnado y propiciar su participación.


- Se abordarán primero los aspectos históricos o socio-culturales de la civilización latina, buscando ofrecer al alumnado una ambientación histórico-cultural y, a continuación, pasaremos a los contenidos gramaticales, tratando de que el alumnado adquiera un conocimiento de los mismos, así como de la civilización latina a través de la traducción de textos originales principalmente y, de modo complementario, mediante textos bilingües o traducidos. Finalmente se dedicará la mayor parte de una sesión, o una sesión completa, si es necesario, a analizar la evolución de la lengua latina al castellano.

- En la explicación se tomará como punto de partida la lengua materna para las cuestiones lingüísticas y la realidad sociocultural del alumnado para los contenidos culturales, siempre que sea posible. La exposición teórica siempre se verá completada con actividades de identificación y reconocimiento, mediante textos y ejercicios: por ejemplo, declinar, conjugar, completar, sustituir, etc.

- Se alternarán sesiones teóricas y prácticas con el fin de ver si el alumnado va comprendiendo los distintos conceptos y procedimientos explicados.

- Ocasionalmente se propondrán al alumnado actividades de investigación para las que se les facilitará los recursos necesarios.

- Se realizarán, también de modo ocasional, debates y coloquios buscando fomentar la participación del alumnado y su espíritu crítico, así como mejorar su

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:		
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 16 de 31	

expresión oral.

- La realización de un ejercicio de evaluación al finalizar cada unidad didáctica permitirá, tanto al profesor como al alumnado, comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos. Este ejercicio podrá llevarse a cabo individualmente o en grupo, con o sin el apoyo del profesor.

### **ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN**

Planteamos atender al alumnado con dificultades para asimilar determinados conceptos o para seguir el ritmo normal de la clase mediante el empleo de hojas personalizadas de actividades para reforzar los conceptos que hayan sido mal asimilados y realizando un seguimiento individualizado a fin de que consigan las competencias específicas y adquieran los saberes básicos en clases de profundización, si así lo permite nuestro horario.


El alumnado que no haya aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria contará con una prueba extraordinaria durante el periodo de junio, elaborada de manera consensuada por los profesores que hayan impartido este nivel. Será un examen de los saberes básicos sobre la globalidad de la materia y estará sujeto a los criterios de calificación especificados en el apartado correspondiente de esta programación.

### **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

Como posibles actividades extraescolares y complementarias a desarrollar a lo largo del curso, planteamos las siguientes salidas didácticas que suelen ser siempre del agrado del alumnado y que, además, les permiten observar *in situ* aspectos estudiados en el aula, favoreciendo que comprendan la conexión existente entre lo estudiado en clase y el mundo que los rodea.

- Visita a la Ruta de *Caesaraugusta*. Consideramos que esta visita es un buen complemento al estudio de los aspectos más relevantes y que contribuye a la



	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 17 de 31

consecución de uno de los objetivos básicos de nuestra asignatura: reconocer y valorar los elementos culturales grecorromanos heredados que se han convertido en patrimonio universal.

- Visita a alguno de los festivales de teatro grecolatino, “*Prosopon*”, que se lleven a cabo en Zaragoza, Tarragona o Sagunto.


Cada una de las salidas se contextualizarán previamente en el aula: la representación teatral irá precedida de la lectura y comentario de la obra que se proporciona con la reserva de la entrada; textos referentes a los elementos que pueden ilustrarse en la visita a la Ruta de *Caesaraugusta* servirán de preámbulo a esta salida didáctica.

Durante las visitas, para evitar que el alumnado no preste atención durante la explicación y buscando siempre su participación activa, rellenarán, por grupos, un guion que se les habrá entregado previamente y que será distinto en cada caso, con el fin de evitar que todos se acumulen en los mismos lugares.

### **MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO**

Consideramos que estos dos aspectos contribuyen a completar la formación del alumnado y que, por ello, han de estar integrados en el currículo.

Como medidas para estimular el hábito por la lectura, tal y como se desprende de los diversos apartados de esta programación, proponemos fundamentalmente la lectura, comentario e interpretación de fragmentos de obras latinas, generalmente en traducción, ilustrativos de distintos aspectos de la cultura y civilización romanas y que se seleccionarán con afán un poco provocador, buscando llamar la atención del alumnado y tratando de fomentar así su hábito de lectura. A lo largo del curso, se propondrá al alumnado la lectura de obras latinas adaptadas.

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 18 de 31

También pretendemos fomentar el hábito de lectura del alumnado al proponerles la realización de pequeños trabajos de investigación, puesto que los materiales que se les proporcionarán para llevarlos a cabo han sido seleccionados pensando en sus intereses. Así, por ejemplo, los artículos y capítulos de libros que tienen que leer para elaborar un trabajo sobre el papel de la mujer en la sociedad romana, versan sobre el aborto, las virtudes que se exigen a las esposas ejemplares o el adulterio, aspectos que creemos pueden resultarles interesantes y contribuir a fomentar su hábito de lectura, así como la lectura de la obra de teatro que se vaya a visitar.

## VII. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN


Entre los diversos materiales que vamos a emplear no se incluye un **libro de texto**. El material utilizado durante el curso será un cuaderno de clase en el que el alumnado vaya copiando las explicaciones del docente, fomentando así su autonomía y responsabilidad y material extra que la docente considere útil para el alumnado, ya sea de contenido lingüístico, cultural o literario.

En el uso que pretendemos hacer de estas tecnologías de la información y comunicación (TIC) partimos de dos ideas, a nuestro juicio, esenciales: por una parte, que estos recursos no producen automáticamente, por sí mismos, cambios positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por otra, que la utilización de estos medios en el ámbito educativo no obstaculiza en absoluto un aprendizaje sólido.

Además, consideramos que una ventaja importante de la red es que consigue que el alumnado se convierta en un procesador activo de la información y, de este modo, es posible conseguir una enseñanza más activa y que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje, tal como exigen los actuales diseños curriculares. No obstante, tenemos la convicción de que esto sólo se puede lograr con una adecuada orientación por parte del profesor.

En consonancia con estas premisas, planteamos emplear las tecnologías de la información y comunicación en nuestra labor docente de tres maneras:

Así, pues, dado que el empleo de diversos recursos obtenidos en la red y la mención de determinadas páginas *web* va a ser algo habitual en nuestras clases y no puntual o

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 19 de 31

esporádico, evitaremos que el alumnado vea este empleo de las nuevas tecnologías como algo meramente lúdico, sin otro fin que romper la rutina o monotonía de la clase.

## VIII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los contenidos, las competencias específicas y los criterios de evaluación establecidos en el currículo oficial y que hemos recogido en nuestra programación.

Los procedimientos de evaluación que se van a aplicar buscan conducir, de una parte, a la comprobación de que el alumnado ha alcanzado las competencias específicas previstas y el grado de consecución de las mismas, y, de otra, a la percepción de los problemas y dificultades que se presentan individual y colectivamente con el fin de aplicar las medidas correctoras necesarias para lograr la adquisición de dichas competencias.


Para dar respuesta a la diversidad del alumnado, entendemos que la evaluación ha de ser personalizada, continua -inicial, formativa y sumativa o final- y criterial y debe servir para orientar al alumnado y al profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos principios básicos subyacen en los procedimientos de evaluación y criterios de calificación que vamos a emplear.

Los **procedimientos de evaluación** van a versar sobre la totalidad de los criterios de evaluación anteriormente reseñados y se atenderán a ellos. De modo genérico pueden clasificarse en pruebas escritas, intervenciones orales, trabajos y observación directa, y todos los datos que se obtengan por medio de ellos quedarán reflejados en el registro o ficha personal del alumnado.

Los controles periódicos, las intervenciones o requerimientos en clase de manera individual o en grupo, de forma oral o por escrito, suponen un seguimiento más diario del trabajo y esfuerzo; los exámenes, se plantean con un carácter más global y ordinariamente se efectuarán al menos dos por trimestre para comprobar si el alumnado ha alcanzado los objetivos pretendidos en las diversas unidades y su grado de consecución. Contemplarán traducción y retroversión, ejercicios gramaticales de reconocimiento de formas y funciones, establecimiento de paradigmas nominales y verbales, ejercicios relativos al léxico, comentario de texto sobre aspectos concretos, preguntas sobre temas culturales, etc.

La evaluación será continua, dado el carácter tan marcadamente progresivo de la materia. Es decir, los contenidos son acumulativos, de manera que a los contenidos de cada evaluación se sumarán los de las evaluaciones anteriores, suponiendo el hecho de aprobar o suspender una evaluación posterior el aprobar o suspender también la(s) evaluación(es) anterior(es). Por ello no se realizará ninguna prueba de recuperación, salvo al final del curso.

En Junio se celebrará una sesión extraordinaria de evaluación y calificación para aquel alumnado que no haya superado la materia en la evaluación final del período

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 20 de 31

lectivo. Será un examen de los saberes básicos sobre la globalidad de la materia y estará sujeto a los criterios de calificación especificados en el apartado correspondiente de esta programación.

Por lo que se refiere a los **criterios de calificación**, se tendrán en cuenta en primer lugar las pruebas escritas, puesto que garantizan una mayor objetividad al ser comunes y realizarse en igualdad de condiciones para todo el alumnado. Tendrán, por tanto, el peso fundamental de la calificación de cada evaluación, contando un 65 %.

En segundo lugar, el cuaderno o portfolio del alumnado contará un 10 % de la nota final. En este portfolio se debe ver reflejado el trabajo diario del alumnado, las explicaciones del profesorado y todo ello de manera organizada y correcta mostrando claramente el esfuerzo continuado y el interés hacia la asignatura. Los trabajos y demás actividades propuestas contarán un 20% de la calificación.

Por último, se valorará un 5 % la autoevaluación en clase.


<b>Criterios de calificación</b>	
Pruebas escritas	65%
Trabajo trimestral	20%
Cuaderno de clase o portfolio	10%
Autoevaluación	5%

En lo que respecta a los exámenes, los contenidos lingüísticos (gramática, análisis y traducción) se valorarán hasta un 60% de la calificación global, los aspectos culturales hasta un 20% y las cuestiones de etimología, derivación y léxico en general se calificarán sobre un 20%.

<b>Calificación de cada tipo de contenido en los exámenes</b>	
Contenidos lingüísticos	60%
Contenidos culturales	20%
Contenidos léxicos	20%

La calificación de la nota de evaluación tendrá que ser igual o superior a cinco, pudiendo redondear a partir de 0,8.

La calificación final del curso, dado el carácter progresivo de la materia al que se ha aludido con anterioridad, y para no dar tanta importancia al resultado final y

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 21 de 31

valorar el proceso, se materializará en la calificación final teniendo en cuenta las notas de las tres evaluaciones con el siguiente porcentaje:

<b>Porcentaje de cada evaluación para calcular la nota final</b>	
Primera evaluación	20%
Segunda evaluación	30%
Tercera evaluación	50%


La prueba extraordinaria de la tercera semana de junio se ajustará a los saberes básicos y abarcará toda la materia dada en clase. La prueba tendrá un carácter semejante a las realizadas durante el curso y contará el 100% de la calificación.

### **IX. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO**

Consideramos que uno de los principios básicos que ha de tener en cuenta el profesor en el aula es el de la individualización de la enseñanza, partiendo siempre de la situación inicial del alumnado de forma individual y concreta. Éste, de forma única e individual, ha de tener a su alcance una educación basada en su motivación, intereses y capacidades de aprendizaje, de acuerdo con la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo propugnada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, cuyo objetivo es proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

Además, siempre que sea posible se atenderá de forma personalizada al alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo -ya sea en razón de su discapacidad, enfermedad, trastornos de personalidad o alteraciones de comportamiento-, al alumnado extranjero y de minorías y al que presente superdotación intelectual.

Con el alumnado que presente problemas de aprendizaje que les impidan progresar adecuadamente con los medios habituales, se intentará emplear una o dos horas semanales extraordinarias dedicadas a ellos, si nuestro horario nos lo permite, con el fin de alcanzar los saberes básicos establecidos en la presente programación, y

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:		
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 22 de 31	

siempre contando con el asesoramiento técnico preciso, con la aprobación del centro.

No obstante, siempre que sea posible poner a estos alumnos al mismo nivel que los demás en los primeros meses de curso, se optará por variar la intensidad del programa, reduciendo y simplificando los textos de lectura y comentario y proporcionándoles paulatinamente textos de mayor complejidad, así como empleando actividades de apoyo para reforzar aquellos aspectos que les planteen una mayor dificultad.

También se procurará atender individualmente a aquel alumnado que manifiesten un grado significativamente elevado de conocimientos o madurez intelectual, sirviéndonos de actividades y materiales complementarios y de ampliación, proporcionándoles textos más complejos y encargándoles comentarios de texto complementarios, si bien en el aula se mantendrá con ellos el mismo tipo de relación que con el resto del alumnado.


Asimismo, se llevarán a cabo las actuaciones precisas para facilitar la integración educativa del alumnado extranjero o procedente de minorías étnicas, sociales y culturales.

**X. PROCEDIMIENTOS DE VALORACIÓN DEL AJUSTE ENTRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Creemos necesario evaluar no sólo los aprendizajes del alumnado, sino también los procesos de enseñanza y nuestra propia práctica docente y, en especial, el ajuste entre la programación didáctica y los resultados obtenidos.


Para llevar a cabo esta valoración, vamos a realizar, desde el comienzo del proceso educativo y a lo largo de todo él, una recogida rigurosa de datos, dado que sólo así será posible disponer de información continua y significativa que nos permita tomar las decisiones adecuadas para mejorar progresivamente la actividad educativa.

Con este fin, nos proponemos rellenar al finalizar cada trimestre un documento

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:		
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 23 de 31	


en el que se incluirá la tabla que se muestra en la página que sigue.

Al final de este documento se señalará cuáles son las razones que en nuestra opinión han llevado a que los resultados sean tales y se incluirán aquellas observaciones y propuestas de mejora que se consideren oportunas. El análisis de los datos consignados en él servirá de punto de partida para llevar a cabo los cambios que se crean necesarios.


	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 24 de 31

Indicadores	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
1. Los objetivos didácticos expresan claramente las habilidades que el alumnado ha de conseguir y han sido informados de forma precisa a éstos.				
2. Los contenidos de la programación se han seleccionado, secuenciado y temporalizado de acuerdo con las características concretas del grupo de alumnados.				
3. La aplicación de la metodología didáctica programada ha resultado idónea.				
4. El desarrollo de cada unidad didáctica ha ido precedido por una introducción general. Ésta ha servido al profesor para averiguar los conocimientos previos del alumnado y para conseguir su motivación y, a la vez, ha servido al alumnado de presentación de los aspectos básicos que se iban a tratar.				
5. Se ha fomentado la participación del alumnado durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha conseguido mantener así su interés y motivación: se ha hecho referencia continua a sus experiencias y conocimientos, se ha empleado un lenguaje claro y adaptado a su nivel, etc. La relación entre profesor y alumnado, entre el alumnado y entre los profesores ha sido apropiada.				
6. En todas las unidades didácticas se han tratado de forma interrelacionada los aspectos				




	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 25 de 31


pertenecientes a los tres bloques temáticos.				
7. Al terminar cada unidad didáctica, se han examinado los resultados obtenidos y se han tenido en cuenta los objetivos no alcanzados para incorporarlos a las unidades siguientes.				
8. Se han adoptado estrategias didácticas determinadas y se han programado actividades concretas, en función de las características específicas del grupo.				
9. Se han empleado actividades variadas y adecuadas a las necesidades individuales, intereses y preferencias de cada alumnado.				
10. Existe equilibrio entre las actividades que se han llevado a cabo individualmente y aquellas que se han efectuado en grupo.				
11. Se han realizado las actividades de refuerzo y recuperación programadas, así como las complementarias y extraescolares previstas y todas ellas han contribuido a la consecución de los objetivos planteados en cada caso.				
12. Los distintos tipos de actividades desarrolladas han contribuido a la adquisición de los objetivos didácticos previstos y a las habilidades y técnicas instrumentales básicas.				
13. Se han puesto en práctica con éxito las medidas programadas para estimular el interés y el hábito de lectura y la capacidad de expresarse				

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 26 de 31

correctamente.				
14. Los materiales y recursos didácticos empleados se han ajustado a la variedad prevista en la programación y han resultado idóneos.				
15. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación se ha ajustado a lo establecido en la programación y ha resultado satisfactorio.				
16. Se ha aprovechado todo lo posible los espacios y recursos de los que dispone centro, con la frecuencia necesaria, y se ha atendido a la organización del aula más conveniente para el mejor rendimiento del grupo.				
17. Se han explicado de forma clara al alumnado los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación y los aprendizajes básicos.				
18. Se han empleado los diversos procedimientos de evaluación incluidos en la programación y la evaluación se ha ajustado a los criterios de calificación.				
19. Los datos obtenidos mediante la aplicación de los procedimientos de evaluación se han anotado en el registro o ficha personal de cada alumnado.				
20. Se ha atendido de modo inequívoco a los aprendizajes básicos señalados en la programación.				

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 27 de 31

<p>21. Los resultados obtenidos por el alumnado han sido los que esperábamos. (De no ser así, se indicará si éstos han superado o no han alcanzado las expectativas).</p>				
<p>22. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación previstos, así como la metodología didáctica se han adecuado a las características y necesidades del alumnado con altas capacidades intelectuales y con necesidades educativas especiales.</p>				

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 28 de 31


# ANEXOS

## ANEXO I

### RÚBRICAS PARA EVALUAR ASPECTOS INCLUIDOS EN 'NOTAS DE CLASE'

#### ACTIVIDADES Y TRABAJO DIARIOS


CRITERIO/PESO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	INSUFICIENTE
<b>Ejercicios escritos 35%</b>	Realiza correctamente entre el 90% y el 100% de las tareas y ejercicios escritos propuestos para casa al hilo de los contenidos explicados en clase.	Realiza correctamente entre el 65% y el 90% de las tareas y ejercicios escritos propuestos para casa al hilo de los contenidos explicados en clase.	Realiza correctamente entre el 50% y el 65% de las tareas y ejercicios escritos propuestos para casa al hilo de los contenidos explicados en clase.	No realiza correctamente más del 50% de las tareas y ejercicios escritos propuestos para casa al hilo de los contenidos explicados en clase.
<b>Cuaderno de clase 30%</b>	Toma notas que organiza y ordena con esmero. Las tareas y respuestas a los ejercicios están redactadas con pulcritud y detalle y sin faltas de ortografía ni errores gramaticales o de puntuación.	Toma notas que organiza y ordena. Las tareas y respuestas a los ejercicios están bien redactadas y sin faltas de ortografía ni errores gramaticales, aunque puede haber algún error de puntuación.	Toma notas. Las tareas y respuestas a los ejercicios están adecuadamente redactadas. No presenta faltas de ortografía aunque puede haber algún error gramatical y/o de puntuación.	No toma notas o las toma mal. El cuaderno presenta un aspecto descuidado. Incurrir en faltas de ortografía y errores gramaticales y/o de puntuación.
<b>Ejercicios orales 35%</b>	Resuelve correctamente entre el 90% y el 100% de las preguntas que se realizan oralmente en clase al hilo de las explicaciones del profesor.	Resuelve correctamente entre el 65% y el 90% de las preguntas que se realizan oralmente en clase al hilo de las explicaciones del profesor.	Resuelve correctamente entre el 50% y el 65% de las preguntas que se realizan oralmente en clase al hilo de las explicaciones del profesor.	No resuelve correctamente más del 50% de las preguntas que se realizan oralmente en clase al hilo de las explicaciones del profesor.

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:	
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024	Página 29 de 31

**ANEXO II**  
**RÚBRICAS PARA EVALUAR ASPECTOS INCLUIDOS EN ‘AUTOEVALUACIÓN’**

**ACTIVIDADES Y TRABAJO DIARIOS**

CRITERIO/PESO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	INSUFICIENTE
<b>Ejercicios escritos</b> <b>35%</b>	Realiza correctamente entre el 90% y el 100% de las tareas y ejercicios escritos propuestos para casa al hilo de los contenidos explicados en clase.	Realiza correctamente entre el 65% y el 90% de las tareas y ejercicios escritos propuestos para casa al hilo de los contenidos explicados en clase.	Realiza correctamente entre el 50% y el 65% de las tareas y ejercicios escritos propuestos para casa al hilo de los contenidos explicados en clase.	No realiza correctamente más del 50% de las tareas y ejercicios escritos propuestos para casa al hilo de los contenidos explicados en clase.
<b>Cuaderno de clase</b> <b>30%</b>	Toma notas que organiza y ordena con esmero. Las tareas y respuestas a los ejercicios están redactadas con pulcritud y detalle y sin faltas de ortografía ni errores gramaticales o de puntuación.	Toma notas que organiza y ordena. Las tareas y respuestas a los ejercicios están bien redactadas y sin faltas de ortografía ni errores gramaticales, aunque puede haber algún error de puntuación.	Toma notas. Las tareas y respuestas a los ejercicios están adecuadamente redactadas. No presenta faltas de ortografía aunque puede haber algún error gramatical y/o de puntuación.	No toma notas o las toma mal. El cuaderno presenta un aspecto descuidado. Incurre en faltas de ortografía y errores gramaticales y/o de puntuación.
<b>Ejercicios orales</b> <b>35%</b>	Resuelve correctamente entre el 90% y el 100% de las preguntas que se realizan oralmente en clase al hilo de las explicaciones del profesor.	Resuelve correctamente entre el 65% y el 90% de las preguntas que se realizan oralmente en clase al hilo de las explicaciones del profesor.	Resuelve correctamente entre el 50% y el 65% de las preguntas que se realizan oralmente en clase al hilo de las explicaciones del profesor.	No resuelve correctamente más del 50% de las preguntas que se realizan oralmente en clase al hilo de las explicaciones del profesor.

	Curso: 4º ESO	Etapa: <b>SECUNDARIA</b>	Modalidad:
	Area o Materia	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de LATÍN	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-4eso-lat</b>	Edición: 01	Fecha: 27.03.2024
Página 30 de 31			

### TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NIVEL DE DESEMPEÑO				
CRITERIO/PESO	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	INSUFICIENTE
<b>Búsqueda de la información 25%</b>	Ajusta perfectamente los criterios de búsqueda utilizando palabras clave y filtros. Recurre a diferentes buscadores.	Ajusta bastante bien los criterios de búsqueda utilizando palabras clave. Recurre a diferentes buscadores.	Realiza búsquedas específicas aunque no siempre concreta lo suficiente. Utiliza un solo buscador.	Realiza búsquedas de forma genérica sin usar palabras clave ni filtros. Utiliza un solo buscador.
<b>Gestión de la información 25%</b>	Contrasta la información obtenida y selecciona a la perfección los datos relevantes de diferentes páginas actualizadas.	Contrasta la información obtenida y selecciona datos relevantes de diferentes páginas aunque no todas actualizadas.	Contrasta la información obtenida pero no discrimina entre información relevante de la que no lo es.	No contrasta la información obtenida. Utiliza solo una página web. No distingue entre información relevante y la que no lo es.
<b>Contenido y estructura 25%</b>	Organiza la información obtenida en diferentes apartados estableciendo un orden coherente en contenido y relevancia.	Organiza la información obtenida en diferentes apartados separados y ordenados.	Organiza la información obtenida en apartados desiguales.	Expone la información en un solo apartado, sin divisiones y sin estructura.
<b>Redacción escrita 25%</b>	El trabajo está muy bien redactado con variedad de recursos. Se aprecia madurez y un extenso vocabulario. No presenta faltas de ortografía ni errores gramaticales o de puntuación.	El trabajo está bien redactado con un vocabulario amplio. No presenta faltas de ortografía ni errores gramaticales, aunque puede haber algún error de puntuación.	El trabajo está adecuadamente redactado. No presenta faltas de ortografía aunque puede haber algún error gramatical y/o de puntuación.	El trabajo no está bien redactado. Incurrir en faltas de ortografía y errores gramaticales y/o de puntuación.

